

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №27» г.Сыктывкара  
«27 №-а шёр школа» Сыктывкарса муниципальнõй велõдан учреждение

Рассмотрено методическим  
объединением учителей Русского языка  
и Литературы, Коми языка  
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

Утверждено приказом  
от 30.08.2022 г. № 347\2

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### **Тайны слова**

наименование курса

### **5 класс**

основное общее образование

уровень образования

1 год

срок реализации программы

Рабочая программа разработана учителями русского языка и литературы МОУ «СОШ  
№27» г.Сыктывкара Лебедь Л.И., Чупровым В.П.

Сыктывкар, 2022

Программа составлена в соответствии с ФГОС (обновлённым) основного общего образования. Данная программа разработана на основе ООП МОУ «Средняя общеобразовательная школа №27» г. Сыктывкара.

Программа «Тайны слова» предназначена для обучающихся 5-х классов. Курс рассчитан на 17 часов в год.

**Цель программы:** осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения.

**Задачи:** воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции.

Ряд занятий может проводиться в библиотеке совместно с библиотекарем.

## Содержание курса

### Тема 1. Введение (1 час)

Ценность русского языка. Стихотворение А. Я. Яшина «Русский язык».

### Тема 2. Меткое, бойкое русское слово (1 час)

**Народные сказки.** Особенности народных сказок (волшебных, бытовых, о животных).

Ценность живой народной речи. Сказки «Белая уточка», «Потомбабка», «Рифмы».

### Тема 3. Мастера родного слова (2 часа)

**Хранители словесных сокровищ.** Собиратели народной речи – С. В. Максимов, В. И.

Даль. Учёные-филологи. Деятельность выдающегося ученого и просветителя Д. С.

Лихачева.

### Тема 4. Полна чудес могучая природа (3 часа)

**С благодарностью природе.** Охранять природу – значит охранять Родину.

Стихотворение Н. И. Рыленкова «Живут заветы прадедов в природе...». Необходимость бережного отношения к природе как нравственный урок прочитанных произведений. М.

М. Пришвин «Глаза земли». А. Я. Яшин «Покормите птиц».

### Тема 5. По труду и честь (3 часа)

**«Воля и труд человека дивные дивы творят».** Тема величия человеческого труда, раскрытая в произведениях литературы и искусства. Очерк С. В. Максимова «Хлеб – наша русская пища».

**Человек красен трудом.** Труд «на духовной ниве». Рассказ Е. И. Осетрова «Сказ о друкаре Иване и его книгах». Воспитание трудолюбия. Рассказ В. Г. Распутина «Красный день».

### Тема 6. Нам уроки мужества даны (6 часов)

**В час суровых испытаний.** Всенародный подвиг в годы Великой Отечественной войны.

Сохранение памяти о событиях войны, героических воинах и тружениках тыла.

Стихотворение Ю.В. Друниной «Я – Таня». Стихотворение М. Джалиля «Платочек».

Очерк К. М. Симонова «Дни и ночи». Стихотворение О. Ф. Берггольц «Разговор с соседкой».

**Дети и война.** Трагедия военного детства. Стихотворение С.В. Михалкова «Десятилетний человек». Мужество юных героев войны. Повесть В. П. Катаева «Сын полка». Фрагмент очерка о сыне полка Афанасии Шкуратове. Стихотворение А. Т. Твардовского «Рассказ танкиста».

**«Ты — Победа. Ты превыше слов...».** Радость Победы в литературных произведениях разных жанров. Стихотворение А. А. Суркова «Утро Победы». Рассказ Л. Пантелеева «Платочек». Сохранение памяти о событиях войны, героических воинах и тружениках тыла. Стихотворение Г. Л. Рублева «Памятник». Рассказ Ф. А. Абрамова «Бревенчатые мавзолеи». Стихотворение Р. Г. Гамзатова «Журавли»

## **Тема 7. Подведение итогов (1 час)**

Итоговое мероприятие, выбранное обучающимися и учителем: читательская конференция, кинофестиваль или акция «День музеев».

### **Планируемые результаты**

Планируемые результаты освоения курса соответствуют планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО), которые представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

#### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике.

#### **Предметные результаты:**

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

### **Тематическое планирование (17 часов)**

Тематическое планирование составлено так, чтобы домашняя работа обучающихся сводилась к минимуму или вообще не требовалась. Лишь в немногих случаях есть необходимость заранее прочитать произведение, слишком объёмное для чтения на уроке. Кроме содержания занятий и количества часов, в планировании обозначены ключевые задачи (результаты деятельности) для каждого занятия.

Планирование предполагает использование разнообразных форм организации и видов деятельности:

- беседа;
- групповая работа;
- практическое занятие;
- проектное задание;
- создание рисунков;
- составление устного рассказа;
- написание эссе;
- инсценировка;
- выступление с подготовленным сообщением;
- создание презентации;
- работа с интернет-ресурсами;
- интервьюирование;
- анализ репродукций картин российских художников;
- обсуждение кинофильмов;
- прослушивание аудиозаписей;

- знакомство с музеями России;
- проведение выставок, конкурсов, читательских конференций, заседаний книжного клуба.

№	Тема занятия	Содержание занятия	Виды деятельности	Количество часов	Формы проведения
1	Введение	Ценность русского языка. Стихотворение А. Я. Яшина «Русский язык»	Составить первичное представление о содержании курса. Осознать ценность русского языка.	1	Дискуссия, круглый стол
<b>Меткое, бойкое русское слово (1 часа)</b>					
2	Народные сказки	Особенности народных сказок (волшебных, бытовых, о животных). Ценность живой народной речи. Сказки «Белая уточка», «Потомбабка», «Рифмы»	Закрепить представления о народных волшебных, бытовых сказках, сказках о животных. Определить нравственные ценности, воплощенные в сказке «Белая уточка» (любовь в семье, преданность близким, доброта). Осознать ценность живой народной речи, необходимость сохранения богатств родного языка.	1	Обсуждение, практикум
<b>Мастера родного слова (2 часа)</b>					
3	Хранители словесных сокровищ	Собиратели народной речи – С. В. Максимов, В. И. Даль. Учёные-филологи. Деятельность выдающегося ученого и	Освоить понятие «филология», осознать ценность работы филологов, собирателей народной речи, составителей словарей.	2	Практикум

		просветителя Д. С. Лихачева	Развивать умение понимать и анализировать научно-популярный текст		
<b>Полна чудес могучая природа (3 часов)</b>					
4	С благодарностью природе	Охранять природу – значит охранять Родину. Стихотворение Н. И. Рыленкова «Живут заветы прадедов в природе...». Необходимость бережного отношения к природе как нравственный урок прочитанных произведений. М. М. Пришвин «Глаза земли». А. Я. Яшин «Покормите птиц»	Осознать необходимость деятельной заботы о родной земле	3	Обсуждение, практикум
<b>По труду и честь (3 часов)</b>					
5	«Воля и труд человека дивные дивы творят»	Тема величия человеческого труда, раскрытая в произведениях литературы и искусства. Стихотворения М. Джалиля «Строитель», Т. Н. Иноземцевой «Нет ничего дешевле хлеба...». Очерк С. В. Максимова «Хлеб – наша русская пища»	Осознать величие человеческого труда. Закрепить умение работать с текстами разных жанров и стилей	2	Исследовательская работа
6	Человек красен	Труд «на	Дополнить	4	

	трудом	духовной ниве». Рассказ Е. И. Осетрова «Сказ о друкаре Иване и его книгах». Стихотворения В. М. Тушновой «В тот день светило солнце горячо...», М. В. Исаковский «Вишня». Воспитание трудолюбия. Рассказ В. Г. Распутина «Красный день»	знания о признаках текстов художественного и научного стиля. Закрепить умение работать с текстами разных жанров и стилей. Осознать нравственные уроки произведений. Закрепить умение различать в тексте героя, повествователя, раскрывать авторскую позицию. Формировать умение создавать устные и письменные высказывания на нравственно-этическую тему, опираясь на литературный материал		
<b>Нам уроки мужества даны (6 часов)</b>					
7	В час суровых испытаний	Всенародный подвиг в годы Великой Отечественной войны. Стихотворение Ю.В. Друниной «Я – Таня». Стихотворение М. Джалиля «Платочек». Очерк К. М. Симонова «Дни и ночи». Стихотворение О. Ф. Берггольц «Разговор с соседкой»	Осознать масштаб всенародного подвига в годы Великой Отечественной войны, необходимость сохранения памяти о нём для следующих поколений. Увидеть, как отражается военное время в произведениях мастеров художественного слова, в лирике и публицистике. Испытать	2	Обсуждение, практикум

			уважение к писателям-фронтовикам. Закрепить умение работать в группе, анализировать произведения разных жанров		
8	Дети и война	Трагедия военного детства. Стихотворение С.В. Михалкова «Десятилетний человек». Мужество юных героев войны. Повесть В. П. Катаева «Сын полка». Фрагмент очерка о сыне полка Афанасии Шкуратове. Стихотворение А. Т. Твардовского «Рассказ танкиста»	Осознать трагедию военного детства и мужество маленьких героев войны. Закрепить умение различать художественный и документальный текст, анализировать произведения разных жанров и стилей	2	Обсуждение, практикум
9	«Ты — Победа. Ты превыше слов...»	Радость Победы в литературных произведениях разных жанров. Стихотворение А. А. Суркова «Утро Победы». Рассказ Л. Пантелеева «Платочек». Сохранение памяти о событиях войны, героических воинах и тружениках тыла. Стихотворение Г. Л. Рублева «Памятник». Рассказ Ф. А.	Прочувствовать радость победы, сохраненную в произведениях поэтов и писателей. Осознать идею гуманности, доброты, неотделимую от величия русского солдата, совершившего подвиг во имя мира и счастья людей всех стран. Развить умение сопоставлять произведения, схожие по тематике.	2	Обсуждение, практикум, экскурсия

		Абрамова «Бревенчатые мавзолеи». Стихотворение Р. Г. Гамзатова «Журавли»	Выявить особенности звучания темы памяти о павших героях войны в произведениях Абрамова и Гамзатова		
10	<b>Итоговое занятие</b>	Итоговое мероприятие, выбранное обучающимися и учителем: читательская конференция, кинофестиваль или акция «День музеев»	Обобщить впечатления, полученные при освоении курса, закрепить знания и умения, осознать свои достижения в изучении родного слова	1	Экскурсия

## Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования материально-техническое оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио/видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Реализация программы курса «Тайны слова» предполагает следующие средства обучения:

Стенды для постоянных и временных экспозиций.

Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:

- аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеoinформации;
- компьютер;
- мультимедиа-проектор;
- интерактивная доска;
- магнитная доска;
- коллекция медиаресурсов;
- выход в Интернет.

Комплекты печатных демонстрационных пособий по всем разделам курса (репродукции картин, плакаты, фотоматериалы и др.).