

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №27» г. Сыктывкара
(МОУ «СОШ №27» г. Сыктывкара)
«27 №-а шёр школа» Сыктывкарса муниципальнóй велóдан учреждение

Рассмотрено методическим
объединением учителей Русского языка
и Литературы, Коми языка
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

Утверждено приказом
от 30.08.2022 г. №347\2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основы проектной деятельности 6 класс

основное общее образование
уровень

1 год
срок реализации программы

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ООО учителем МОУ «СОШ №27»
г.Сыктывкара Безносовой Ю.Р.

Сыктывкар, 2022 г.

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с ФГОС основного общего образования. Данная программа разработана на основе ООП МОУ «Средняя общеобразовательная школа №27» г. Сыктывкара.

Программа «Основы проектной деятельности» предназначена для обучающихся 6-х классов. Курс рассчитан на 17 часов в год.

Основные задачи реализации содержания: способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории учащихся через включение в образовательный процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности как на уроках, так и во внеурочной среде, развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

В результате изучения курса "Основы проектной деятельности" обучающиеся получают возможность осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире, рассмотреть алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Учащиеся получают не только некоторые первоначальные знания из области проектного метода, что понадобится при дальнейшем обучении разных школьных дисциплин, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

Планируемые результаты освоения курса

Общие предметные результаты освоения программы

В результате изучения курса Основы проектной деятельности у учащихся при получении основного общего образования будет сформирован навык планирования и выполнения учебного исследования и учебного проекта, использования оборудования, моделей, методов и приёмов, адекватных исследуемой проблеме; использования методов, релевантных рассматриваемой проблеме; распознавания вопросов, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбора адекватные методы исследования.

Учащиеся овладеют умением использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма; использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории.

Учащиеся получают возможность научиться некоторым методам получения знаний, характерным для социальных и исторических наук: постановке проблемы, опроса, описания, сравнительного исторического описания, объяснения, использования статистических данных, интерпретации фактов; отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Учащийся получит возможность для формирования:

- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развития эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- постановке учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме;
- принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов;
- понимать и использовать средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- устанавливать отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, изготовления объектов;
- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- определять цели, функций участников, способов взаимодействия;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Учащийся научится:

- использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни для: решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочной литературы, калькулятора, компьютера; устной

прикидки, и оценки результата вычислений, проверки результата вычислений с использованием различных приемов;

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.

Содержание курса

Курс «Основы проектной деятельности» представлен **избыточным набором** модулей. Предложенные в рамках курса модули являются скорее набором, а не структурированной совокупностью. Каждый модуль автономен и самодостаточен. Это позволяет комбинировать, выстраивать различные сочетания и последовательность учебных модулей в зависимости от возможностей учащихся, педагогов и специфики школы.

Принципиальным является интерактивный характер модулей. Работа с учащимися должна проводиться в деятельностном режиме, преимущественно рекомендуются

групповые формы работы на занятиях.

Направление: «Моя лаборатория»

Ключевые компетентности	6 класс Модули
Компетентность разрешения проблем	От проблемы к цели.
	Сам себе эксперт
Информационная компетентность	Работа с каталогами и справочной литературой
	Наблюдение и эксперимент
	Способы обработки первичной информации
	Основы информационных технологий: работа с операционной ¹ системой WINDOWS, MS WORD, MS EXCEL, POWER POINT
Коммуникативная компетентность	Вместе к одной цели
	Ведение дискуссии
	Основы риторики и публичное выступление

6 класс «Моя лаборатория»

Модуль «От проблемы к цели»

Модуль ориентирован на освоение учащимися таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, постановка цели, планирование деятельности и ресурсов.

В результате освоения модуля учащиеся:

1. получают представление о противоречии, лежащем в основе проблемы;
2. получают опыт:
 - а) описания и анализа ситуаций, в которых возникают проблемы;
 - б) постановки задач, адекватных цели;
 - в) планирования ресурсов.
3. научатся:
 - а) обозначать проблему;
 - б) формулировать цель на основании проблемы;
 - в) формировать план деятельности.

Модуль «Сам себе эксперт»

Целью данного модуля является формирование у учащихся умения оценивать результат и процесс своей деятельности.

В ходе изучения модуля учащиеся:

1. получают представление:
 - о процессе контроля;
 - об оценке, отметке, оценочных шкалах;
2. получают опыт:
 - деятельности в роли эксперта;
 - рефлексии по поводу собственной оценочной деятельности;
 - самооценки своей деятельности и ее результатов;
3. научатся:
 - проводить оценку с использованием эталона;
 - оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности.

Модуль «Работа с каталогами».

Модуль ориентирован на развитие информационной компетентности.

В результате изучения модуля ученики:

1. получают представление:

¹ Предполагается помощь учителя информатики. Модуль сквозной с 5 по 9 класс.

- а) о структуре каталогов;
 - б) об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки;
2. получают опыт:
- а) самостоятельной работы с каталогами в библиотеке;
 - б) поиска информации по заданному параметру;
 - в) установление параметра поиска;
3. научатся:
- а) пользоваться каталогами;
 - б) устранять ошибки, допущенные при поиске информации.

Примечание. Поиск информации в электронном каталоге изучается в кружке по информатике.

Модуль «Работа со справочной литературой».

Модуль ориентирован на развитие информационной компетентности.

В результате изучения модуля ученики:

1. получают представления о структурировании информации в справочной литературе.
2. получают опыт:
 - а) работы со справочной литературой;
 - б) отбора информации в соответствии с необходимостью;
 - в) оформление ссылок на источник информации.
3. Научатся находить информацию в справочной литературе;

Модуль «Наблюдение и эксперимент»

Модуль предназначен для освоения учащимися умений, связанных с такими способами сбора эмпирических данных, как наблюдение и эксперимент, которые оказываются востребованными на поисковом этапе работы над проектами наряду с использованием готовой информации.

В результате освоения модуля учащиеся:

- получают представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях;
- получают опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов;
- получают и анализируют опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач;
- получают и анализируют опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.

Модуль «Способы первичной обработки информации»

Модуль ориентирован на развитие информационной компетенции.

В результате изучения модуля ученики:

1. будут знать способы первичной обработки информации.
2. должны уметь:
 - работать с текстом при помощи разных приемов;
 - комбинировать разные способы первичной обработки информации;
 - работать с понятиями;

Модуль «Вместе к одной цели» Модуль ориентирован на развитие коммуникативной компетентности.

В результате изучения модуля ученики:

1. должны знать:
 - правила командного поведения;
 - роли участников группового взаимодействия;
 - основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него.
2. должны уметь:
 - выполнять различные роли в команде;
 - согласовывать процедуры совместного действия, распределять зоны ответственности за

коллективный продукт;

-обращаться за помощью в сложных ситуациях группового взаимодействия;

-достигать консенсуса при конфликте интересов (при наличии координатора такого взаимодействия).

Модуль «Ведение дискуссии»

Модуль нацелен на освоение учащимися навыков ведения дискуссии. Необходимой составляющей дискуссии является умение задать вопрос. Учитель знакомит учащихся с типами вопросов, учащиеся выясняют, какие вопросы допустимы при ведении дискуссии, а какие некорректны. Учитель моделирует ситуации, в которых учащиеся задают вопросы друг другу. На примере этих ситуаций учащиеся отрабатывают навык задания вопроса. Заключительным этапом работы станет коммуникативная игра, в которой задействованы все умения, отрабатывавшиеся в рамках данного модуля. После завершения игры рекомендуется обсудить успехи и неудачи и их причины.

В результате изучения модуля обучающиеся:

научатся:

основам публичного выступления (дискуссия, спор, дебаты);

узнавать особенности восприятия речи на слух; способам

устранения разрывов в коммуникации; разрабатывать идею,

план и цель выступления; готовить и презентовать

групповое выступление. **получат возможность научиться:**

правилам командного поведения;

роли участников группового взаимодействия;

выполнять различные роли в команде;

согласовывать процедуры совместного действия;

распределять зоны ответственности за коллективный продукт;

употреблять речевые обороты, допустимые при ведении дискуссии;

узнавать, от чего зависит эффективность дискуссии;

приобретать навыки активного слушания;

задавать вопросы (открытые и закрытые вопросы);

доказывать, аргументировать, опровергать, применяя примеры и иллюстрации.

Модуль «Основы риторики и публичного выступления»

Цель модуля: получение навыков публичного выступления и презентации своего проекта.

В ходе изучения учащиеся получают опыт построения выступления и самого выступления на отвлеченные темы

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, ч.	Форма проведения
6 класс. «Моя лаборатория»			
1	От проблемы к цели	2	Обсуждение, практикум
2	Сам себе эксперт	2	Обсуждение, практикум
3	Работа с каталогами и справочной литературой	2	Обсуждение, практикум
4	Наблюдение и эксперимент	2	Практикум, мастерская
5	Способы первичной обработки информации	2	Практикум
6	Основы информационных технологий	2	Исследовательская работа
7	Вместе к одной цели. Ведение дискуссии	2	Обсуждение, практикум
8	Основы риторики.	1	Беседа, практикум
9	Проект	2	Исследовательская работа
	Итого	17	

Критерии и нормы оценки

С целью определения *степени самостоятельности* обучающегося в ходе выполнения проекта учитываются **три уровня сформированности навыков проектной деятельности**:

В случае оценки проектов обучающихся 5-6 классов соответствие баллов и уровней выглядит следующим образом:

До 6 баллов – низкий уровень

7-12 баллов – базовый уровень

13-17 баллов – повышенный уровень

Проект, получивший на предварительной экспертизе оценку «*низкий уровень*», возвращается на доработку обучающемуся. Обучающийся обязан доработать проект к началу УИК, руководитель проекта обязан организовать для обучающегося дополнительные консультации по проекту. Информация доводится классным руководителем до сведения родителей.

Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне*, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена экспертным советом по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне*, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- продемонстрированы *все* обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- даны ответы на вопросы.

Карта экспертной оценки проекта (6 класс)

Работа в рамках проекта оценивается комплексно:

По форме и содержанию представленных работ (доклады, объяснения, участие в дискуссии и др.)

В качестве итоговой формы контроля предлагается выполнение учащимися самостоятельного исследования, либо создание проекта и последующее выступление учащихся на научно- практической конференции.

Ф.И. учащегося _____

Класс _____

Руководитель _____

Тема работы _____

1. Осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта или исследования		
1.1 Оценивание работ с учетом вида проектно - исследовательской деятельности		
По способу преобладающей деятельности	Исследовательский	2
	Творческий	2
	Реферативный (Информационный)	1
	Описательный	1
1.2. Проблема		
Понимает проблему		1
Объясняет выбор проблемы		2
1.3. Целеполагание		
Формулирует и понимает цель		1
Задачи соответствуют цели		2
1.4. Оценка результата		
Не сделал выводов, не подвел итог		0
Сделал вывод о соответствии продукта поставленной цели		1
Итого:		7
2.Оформление проектной папки		
паспорт проекта		2
результаты исследований или анализ,		2
Итого:		4
Защита проекта (Представление материала)		
Не смог донести материал до аудитории (путается, допускает ошибки)		0
Владеет свободно материалом, но допускает речевые ошибки		1
Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью при защите проекта		2
Грамотно представлен и оформлен материал: стенд, презентация, плакаты.		3
Итого:		3
Количество баллов – _____ (максимальное кол-во – 14)+ 3 б. за дизайн и оригинальность проекта.		

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА

№ п/п	Фамилия и имя учащегося	Тема работы	Критерии оценки проекта				Сумма баллов	Уровень выполнения		
			Осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта или исследования	Оформление проекта	Защита проекта	Дизайн, оригинальность представления результатов		Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
			7	4	3	3	17	13-17	7-12	до 6
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										

Председатель экспертной группы _____/_____/

Члены экспертной группы _____/_____/

_____/_____/

Система оценки достижения планируемых результатов освоения метапредметной программы
«Основы проектной деятельности»

Контрольно-измерительные материалы для оценки метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в форме итогового индивидуального проекта (Уровни сформированности навыков проектной деятельности)

Критерий	6 класс	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа содержит Незначительный объем Подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников
	Проблема сформулирована , но гипотеза отсутствует . План действий фрагментарный.	Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный
	Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания
	Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте
	Работа шаблонная . Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	Работа самостоятельная демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества
	Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц , которыми он может быть востребован, указан неявно	Проектный продукт полезен, круг лиц , которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.

Знание предмета	Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но цели могут быть до конца не достигнуты
	Тема проекта раскрыта фрагментарно	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы или за рамками
	Проектный продукт не Соответствует большинству Требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	Продукт не полностью соответствует требованиям качества
Регулятивные действия	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, но отсутствует логика подачи материала, может отсутствовать согласованность между презентацией и текстом доклада
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении
	Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно
	Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте
	Материал изложен с учетом регламента, однако, автору не удалось заинтересовать аудиторию	Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента

Коммуникативные действия	содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют
	Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, ноне до конца обосновывает свою точку зрения
	Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.