

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №27» г. Сыктывкара
(МОУ «СОШ №27» г. Сыктывкара)
«27 №-а шөр школа»
Сыктывкарса муниципальнӧй велӧдан учреждение

Рассмотрено методическим
объединением учителей Русского языка
и Литературы, Коми языка
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

Утверждено приказом
от 30.08.2022 г. № 347\2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Тайны слова»

7 класс

основное общее образование
уровень

1 год

срок реализации программы

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ООО учителями Русского языка и литературы МОУ «СОШ №27» г.Сыктывкара Лебедь Л.И., Чупровым В.П.

Сыктывкар, 2022 г.

Программа составлена в соответствии с ФГОС основного общего образования. Данная программа разработана на основе ООП МОУ «Средняя общеобразовательная школа №27» г. Сыктывкара.

Программа «Тайны слова» предназначена для обучающихся 7-х классов. Курс рассчитан на 17 часов в год.

Цель:

- повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, развитие связной речи.

Задачи:

- обобщать и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка, совершенствовать грамотность;

- способствовать развитию творческих способностей обучающихся, коммуникативных умений и навыков;

-вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;

-закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываний;

-способствовать развитию творческих способностей школьников.

1.Планируемые результаты

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (читать план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым

корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания;
- умение понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Обучающийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

- умению аргументировать, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности. Умение отстаивать свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

На занятиях используются разнообразные по характеру упражнения, среди которых немало заданий повышенной трудности, нестандартных упражнений.

В рамках реализации курса внеурочной деятельности «Тайны слова» используются следующие формы деятельности обучающихся:

- проектные и исследовательские работы обучающихся;
- просмотр с последующим обсуждением записей кинокартин, спектаклей, концертов;
- посещение виртуальных экспозиций музеев, выставок, мастер-классов;
- общение со специалистами в сфере профессионального самоопределения и карьерного консультирования;
- просмотр видеолекций и образовательных сюжетов о современных достижениях науки и технологий.

2.Содержание программы

При реализации курса внеурочной деятельности «Тайны слова» либо отдельных его частей возможна организация деятельности обучающихся с использованием:

- дистанционных образовательных технологий;
- электронного обучения;
- образовательных и развивающих материалов на печатной основе (открытые материалы международных исследований качества образования, демонстрационные варианты олимпиадных и диагностических заданий, печатные учебные издания).

Роль русского языка

Значение русского языка в жизни человека. Красота и богатство русского языка. Языкознание – удивительная наука. Старое и новое в слове. Народное слово в литературном языке. Из истории слов и выражений. Почему мы так говорим. Ученые-лингвисты. • Составление таблицы «Славянские языки». Подбор пословиц и поговорок о языке. Объяснение смысла понравившейся пословицы. Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте. Подбор понравившихся высказываний писателей, ученых о русском языке и подготовка ответа на вопрос «На какие особенности русского языка указывают писатели, ученые?»

История языка. Слово и его значение.

Происхождение слов (этимология). Жизнь слова. Рождение и отмирание слов. Исконно-русские и заимствованные слова. Работа с этимологическим словарём. Этимология слов алфавит, азбука, букварь, грамота. В каком значении употребляется слово грамота в наше время? Беседа «Письменность и книга на Руси». Поисковая работа. Появление буквы ё в русском алфавите. Слово и его лексическое значение. Омонимы, синонимы, многозначные слова. Различение омонимов, омоформов и многозначных слов. Роль синонимов в русском языке.

Письменная речь, ее особенности.

Из истории письменности. Закрепление в словесных произведениях результатов познания мира и самопознания человека, нравственных устоев общества. Значение языка для жизни общества. Поисковая работа. Появление буквы ё в русском алфавите. Русская пунктуация и ее особенности. История русской пунктуации. Можно ли обойтись без запятых? Русская орфография и ее принципы. Орфографический словарь. Работа со словарём.

Фонетика и орфоэпия.

Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке. Конкурс скороговорок. Наблюдение за речью дикторов местного телевидения, языком рекламы. Нахождение нарушения орфоэпических норм.

Лексика.

Подбор синонимов и антонимов к иноязычным словам. Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Конкурс рисунков по теме «Фразеологизмы», «Омонимы», «Многозначные слова». Устный журнал «Ты и твоё имя». Работа со словарём паронимов. Различие созвучных слов. Практикум по языковым нормам. Лексическая сочетаемость слов.

Словообразование.

Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке (сравнение с английским языком). Способы словообразования. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Решение словообразовательных уравнений. Конкурс. Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев, корнями которых являются слова солнце, друг, лес. Орфографическое словообразование.

Морфология – практика употребления. Пунктуация

Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Морфологические средства связи предложений в тексте. Знаки препинания в предложении.

Происхождение имен собственных.

Как вас зовут? Имена, фамилии, прозвища. Процесс появления имен на Руси. Исконно русские имена и заимствованные. Грамматика собственных имен. Происхождение фамилий. Прозвища. Секреты географических названий. Топонимика родного края. Происхождение и жизнь топонимов нашей местности. (Водоемы, леса, балки, горы, населенные пункты - деревни, города, поселки.)

Итоговое занятие.

Повторение и систематизация знаний по лексике и фразеологии, сведений о роли языка в жизни общества. «Я люблю свой родной язык!» Итоговые занятия. Подготовка и проведение конкурса «Язык мой - друг мой!».

Тематическое планирование (17 часов)

Дата	N	Тема	Кол-во	УУД	Формы деятельности
------	---	------	--------	-----	--------------------

	1	Введение. Языкознание - удивительная наука	1	Формирование «стартовой» мотивации к обучению. Р. Совместно с учителем ставить новые учебные задачи. П. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. К. Оформлять свои мысли в устной речи.	<ul style="list-style-type: none"> просмотр видеолекций и образовательных сюжетов о современных достижениях науки и технологий.
	2	Наш язык. Русский язык в семье славянских языков	1	Р. Совместно с учителем ставить новые учебные задачи. П. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. К. Оформлять свои мысли в устной речи.	<ul style="list-style-type: none"> проектные и исследовательские работы обучающихся; посещение виртуальных экспозиций музеев, выставок;
	3	Как рождаются и живут слова.	1	Р. Выделять и формулировать познавательные цели и задачи своей работы. П. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<ul style="list-style-type: none"> проектные и исследовательские работы обучающихся; просмотр и обсуждение видеолекций и образовательных сюжетов о современных достижениях науки и технологий.
	4	Этимология — наука	1	Л. Осознавать свои	проектные и

	удивительная		эмоции, адекватно выражать их, понимать эмоциональное состояние других. Р. Составлять план выполнения проекта. П. Перерабатывать информацию для получения нового результата. К. Планирование учебного сотрудничества	исследовательские работы обучающихся; общение со специалистами в сфере профессионального самоопределения и карьерного консультирования;
5	«Письменность и книга на Руси»	1	Л. Формирование навыков творческой деятельности. Р. Выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий. П. Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать стихотворения в зависимости от поставленной цели. К. Строить монологические высказывания.	посещение виртуальных экспозиций музеев, выставок, мастер-классов; общение со специалистами в сфере профессионального самоопределения и карьерного консультирования; просмотр видеолекций и образовательных сюжетов о современных достижениях науки и технологий.
6	Поисковая работа. Появление буквы ё в русском алфавите.	1	Л. Формирование навыков творческой деятельности. Р. Выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий. П. Уметь осмысленно читать и объяснять	проектные и исследовательские работы обучающихся;

			значение прочитанного, выбирать стихотворения в зависимости от поставленной цели. К. Строить монологические высказывания.	
7	Русская орфография и ее принципы. Орфографический словарь. Работа со словарем.	1	Л. Формирование навыков творческой деятельности. Р. Выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий. П. Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать стихотворения в зависимости от поставленной цели. К. Строить монологические высказывания	Практикум
8	Фонетика. Звуковая жизнь слова.	1	Л. Аргументированно оценивать свои поступки, опираясь на общечеловеческие ценности. Р. Учиться формулировать учебную гипотезу. П. Самостоятельно выделять гипотезу К. Аргументировать свою позицию	проектные и исследовательские работы обучающихся;
9	Всегда ли мы правильно говорим? Составление орфоэпического словарика.	1	Л. Формирование навыков индивидуального выполнения	проектные и исследовательские работы обучающихся;

			<p>творческого задания.</p> <p>Р. Уметь выразительно читать и анализировать стихотворный текст.</p> <p>П. Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели.</p> <p>К. Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию</p>	
10	Омонимы и многозначность. Явления синонимии в русском языке.	1	<p>Л. Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их. Р. Использовать средства ИКТ для решения поставленных задач. П. Извлекать новую информацию с помощью ИКТ. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с применением средств ИКТ.</p>	Практическая конференция
11	Конкурс. Составление словообразовательных гнезд – «словесных» деревьев, корнями которых являются слова дом, друг, лес.	1	<p>Л. Формирование мотивации к индивидуальной деятельности. Р. Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно. П. Перерабатывать полученную информацию. К.</p>	Конкурс команд

				Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач	
	12	Решение словообразовательных уравнений.	1	Л. Формирование мотивации к индивидуальной деятельности. Р. Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно. П. Перерабатывать полученную информацию. К. Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач	Конкурс команд
	13	Русская пунктуация и ее особенности. История русской пунктуации. Можно ли обойтись без запятых?	1	Л. Формирование навыков творческой деятельности. Р. Выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий. П. Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать стихотворения в зависимости от поставленной цели. К. Строить монологические высказывания.	Ученическая конференция
	14	Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных.	1	Л. Формирование мотивации к индивидуальной деятельности. Р. Уметь	Ученическая конференция

			<p>выполнять учебные действия, работать самостоятельно.</p> <p>П. Перерабатывать полученную информацию.</p> <p>К. Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач</p>	
15	Исследовательский проект «Топонимика родного края»	1	<p>Л. Формирование мотивации к индивидуальной деятельности.</p> <p>Р. Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно.</p> <p>П. Перерабатывать полученную информацию.</p> <p>К. Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач.</p>	Защита проектных и исследовательских работы обучающихся;
16	«Что в имени тебе моем?» Имена, фамилии, прозвища. Процесс появления имен на Руси. Исконно русские имена и заимствованные. Грамматика собственных имен. Происхождение фамилий. Прозвища.	1	<p>Л. Формирование мотивации к индивидуальной деятельности.</p> <p>Р. Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно.</p> <p>П. Перерабатывать полученную информацию.</p> <p>К. Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач</p>	Защита проектных и исследовательских работы обучающихся;
17	Язык мой — друг мой. Итоговое занятие	1	Р. Уметь выполнять	Защита проектных и

			<p>учебные действия, работать самостоятельно.</p> <p>П. Перерабатывать полученную информацию.</p> <p>К. Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач.</p>	<p>исследовательских работы обучающихся;</p>
--	--	--	--	--

Приложение 1

Критерии оценки достижения планируемых результатов

- участие во внутришкольных конкурсах;
- участие в учебно-исследовательских конференциях;
- участие в ролевых играх;
- выполнение практических и творческих заданий.

Ожидаемые результаты:

Предлагаемый курс должен помочь обучающимся усвоить основные базовые знания по русскому языку, литературе, культуре речи, расширить знания о качестве идеальной речи.

Обучающиеся должны усвоить знания норм языка, сформировать умения правильной, точной, логичной, уместной и выразительной речи.

Усвоение знаний должно способствовать улучшению качества письменной и устной речи, овладению навыками поисково-исследовательской деятельности.