

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №27» г.Сыктывкара
(МОУ «СОШ №27» г.Сыктывкара)
«27 №-а шёр школа»
Сыктывкарса муниципальной велөдан учреждение

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета школы
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Утверждено:
Приказом директора
МОУ «СОШ №27» г. Сыктывкара
№ 420/1 от 31.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

наименование учебного предмета

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

предметная область

начальное общее образование

уровень образования

3 года

срок реализации программы

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учителями иностранного языка МОУ «СОШ №27» г.Сыктывкара: Лодыгиной З.Д.

Сыктывкар, 2021 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранный язык», соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

В соответствии с базисным учебным планом на реализацию предмета «Иностранный язык» отводится 204 ч.

2 класс – 68 часов (2 ч. в неделю, 34 учебные недели)

3 класс – 68 часов (2 ч. в неделю, 34 учебные недели)

4 класс – 68 часов (2 ч. в неделю, 34 учебные недели).

Данная программа обеспечивает реализацию воспитательного потенциала урока (РПВ, модуль «Школьный урок») через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- *установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий;*
- *привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование программ-тренажеров, мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, онлайн-уроков;*
- *побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;*
- *проведение предметных недель для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;*
- *восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям (проведение уроков мужества, «Парламентских» уроков);*
- *восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям (проведение уроков мужества, «Парламентских» уроков);*
- *применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн-ринг, викторина, квест, квиз); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;*
- *организация и проведение интегрированных уроков технических и гуманитарных наук, способствующих формированию у школьников целостной картины мира, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом;*
- *включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование),*

налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;

- *организация шефства (наставничества) мотивированных обучающихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;*

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях. Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ компетентности учащихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры. Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся: оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях. В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером:

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты. Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; – готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться: представлять данные.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Личностные универсальные учебные действия у учащегося будут сформированы:		
2 класс	3 класс	4 класс
<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям английским языком; - интерес к предметно-исследовательской деятельности в рамках изучения английского языка; - понимание причин успеха в учебе - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - понимание нравственного содержания поступков людей 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация на принятие образа «хорошего ученика»; - интерес к познанию английского языка; - ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; - предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; - осознание ответственности человека за общее благополучие; - представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям английским языком, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образа «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, познавательные и внешние мотивы; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. - осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России - знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки; - этические чувства- сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения; - понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса английского языка
Учащийся получит возможность для формирования		
2 класс	3 класс	4 класс

<ul style="list-style-type: none"> - интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; - интереса к слову, английскому языку; - первоначальной основы эмоционального сопереживания прочитанному или услышанному художественному тексту; - умения передавать свое эмоциональное отношение к произведению; - начальных представлений о культурных традициях страны изучаемого языка; - понятий о дружбе и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - умения оценивать свои поступки на основе сопоставления с героями сказок и рассказов; - понятий о дружбе, сотрудничестве в коллективе, о взаимопомощи и поддержке. 	<ul style="list-style-type: none"> - потребности в чтении английской литературы как средстве познания мира и самопознания, саморазвития; - ориентации в системе личностных смыслов; - ответственности человека за себя и близких, о необходимости высших чувств любви, внимания, заботы; - способности осмысливать свою принадлежность к определенной эпохе, культуре, части человечества; - понимания чувств других людей, сопереживания и помощи им, этических чувств – вины, совести как основы морального поведения.
---	--	---

**Регулятивные универсальные учебные действия
Учащийся научится:**

2 класс	3 класс	4 класс
<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять действие по образцу и заданному правилу; - принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с учебной задачей; - выполнять учебные действия в устной речи и оценивать их; - оценивать результаты работы, организовывать самопроверку; принимать алгоритм выполнения учебной задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно работать с учебником, хрестоматией и дополнительной литературой во внеурочное время; - принимать учебную задачу, отбирать способы ее решения; - выбирать способы работы с текстом в зависимости от учебной задачи; 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; - строить на английском языке устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи. - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль результатов деятельности; - осознавать этапы организации учебной работы;

Учащийся получит возможность научиться:

2 класс	3 класс	4 класс
---------	---------	---------

<ul style="list-style-type: none"> - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий; - участвовать в оценке результатов деятельности. - самостоятельно работать с учебником и хрестоматией во внеурочное время; - осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения учебного материала каждого раздела программы. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять планирование своей деятельности на основе заданных целей; - проявлять инициативу при ответе на вопросы и в выполнении заданий; - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - осуществлять самооценку и адекватно оценивать действия окружающих. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять инициативу при ответе на вопросы и выполнении заданий, поддерживать инициативу других; - самостоятельно работать с книгой (учебником, хрестоматией, справочником, дополнительной литературой); - осуществлять планирование своей и коллективной деятельности на основе осознаваемых целей, намечать новые цели; - осуществлять рефлексию и самооценку, адекватно оценивать свои действия и действия окружающих.
--	--	--

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Учащийся научится:

2 класс	3 класс	4 класс
<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться словарными; - понимать фактическое содержание текста на английском языке; - находить в тексте ответ на заданный вопрос; - выполнять несложные логические действия (сравнение, сопоставление); - на первоначальном уровне анализировать доступные художественные тексты. 	<ul style="list-style-type: none"> - применять известные понятия к новому материалу, формулировать выводы; - искать информацию, представлять найденную информацию; - понимать фактическое содержание текста на английском языке; - пользоваться словарными; - знать разные виды английских словарей, справочников, энциклопедий. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной, справочной литературы, с использованием дополнительных источников, включая контролируемое пространство Интернета; - обобщать сведения, делать выводы, проводить сравнения на различном текстовом материале;

Учащийся получит возможность научиться:

2 класс	3 класс	4 класс
<ul style="list-style-type: none"> - выделять и формулировать познавательную цель; - структурировать знания; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять инициативу в поиске дополнительной информации, - ориентироваться в словарях и справочниках, в контролируемом пространстве Интернета; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять самостоятельность и инициативность в решении учебных (творческих) задач, в т.ч. в подготовке сообщений;

<ul style="list-style-type: none"> - различать жанры: пословицы, загадки, скороговорки, считалки; - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; - работать с информацией, осуществлять поиск информации в учебных текстах. - сочинять небольшие тексты на английском языке на заданную тему. 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; 	<ul style="list-style-type: none"> - находить дополнительную информацию к обсуждаемой теме или проблеме (в виде словарной или журнальной статьи, открытки, телевизионной передачи и т.д., а также в контролируемом пространстве Интернета); - соотносить учебную информацию с собственным опытом и опытом других людей.
--	---	---

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Учащийся научится:

2 класс	3 класс	4 класс
<ul style="list-style-type: none"> - уважать мнение собеседников; - участвовать в выразительном чтении по ролям, в инсценировках; - участвовать в учебном диалоге; - следить за действиями других участников в процессе коллективной творческой деятельности и по необходимости вносить в нее коррективы; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять устойчивый интерес к общению и групповой работе; - участвовать в учебном диалоге; -принимать участие в коллективном выполнении заданий, в т.ч. творческих; участвовать в проектах, инсценировках, спектаклях; - видеть ошибку и исправлять ее с помощью взрослого. 	<ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать с учителем и сверстниками; - строить монологи и участвовать в диалоге; - принимать участие в коллективных проектах. - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа.

Учащийся получит возможность научиться:

2 класс	3 класс	4 класс
<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к общению на английском языке; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. - воспроизводить наизусть небольшое произведение на английском языке. 	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать способы деятельности в коллективной работе; осуществлять рефлексию относительно процесса деятельности, контролировать и оценивать результаты; - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок построенных в основном на знакомом языковом материале;

	общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;	- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
Предметные УУД		
<i>Учащийся научится:</i>		
2 класс	3 класс	4 класс
<p>В говорении: -Обучение диалогической форме речи направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение монологической форме речи – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, выражение отношения. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам.</p> <p>В аудировании: -учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и</p>	<p>В говорении: Обучение диалогической форме речи направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение монологической форме речи – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. Предполагаемый объём монологического высказывания- 5-6фраз, объём диалогического высказывания- 3-4 реплики с каждой стороны,отвечающие поставленной коммуникативной задаче. В 3классе в говорении усваивается 151 новая лексическая единица.</p> <p>В аудировании: учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями</p>	<p>В говорении:-вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;-кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;-рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).</p> <p>В аудировании:-понимать на слух:- речь учителя по ведению урока;- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;- высказывания одноклассников;- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);-понимать основную информацию услышанного;- извлекать конкретную информацию из услышанного;-понимать детали текста;- вербально или невербально реагировать на услышанное;</p>

понимание необходимой информации из аудиотекстов.

В чтении: учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках “Reading Lessons”, разработанных в Книге для чтения.

В письме: учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях», учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы. Языковые средства и навыки пользования ими:

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

Фонетическая сторона речи:

языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов. В классе учащиеся должны понимать на слух английскую речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на языковом материале учебника. Длительность звучания связных текстов не более 30-40 секунд.

В чтении: учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках “Reading Lessons”, разработанных в Книге для чтения. Развитие умения читать остаётся одной из главных целей обучения в 3 классе, реализация которой происходит как в учебнике, так и в Книге для чтения. Работа над обучением чтению ведётся в двух направлениях. В рамках первого направления продолжается работа над техникой чтения. Основное внимание уделяется обучению правилам чтения гласных и их некоторых сочетаний. Для реализации этой задачи в учебнике и в каждом цикле отводится специальный урок. В рамках второго направления начинается работа по обучению трём видам чтения. Обучение чтению строится на отрывках из произведений,

В чтении, научится читать: по транскрипции; с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; -редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм; -редуцированные отрицательные формы модальных глаголов; -написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; -с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; -основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); -с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

В письме: правильно списывать, - выполнять лексико-грамматические упражнения, - делать записи (выписки из текста), - делать подписи к рисункам, - отвечать письменно на вопросы, - писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов), - писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Языковые средства и навыки пользования ими: Графика, каллиграфия и орфография. распознавать слова, написанные разными шрифтами; -отличать буквы от транскрипционных знаков; -читать слова по транскрипции; -пользоваться английским

Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

Лексическая сторона речи:

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

Грамматические явления:

-имена существительные нарицательные и собственные;
-мужской, женский и средний род имен существительных;
-одушевленные и неодушевленные имена существительные;
-исчисляемые имена существительные;

предназначенных для детей данной возрастной группы.

В письме: учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Письмо используется и как цель, и как средство обучения. Учащиеся 3 класса используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности: учатся правильно списывать, выполняют лексико-грамматические упражнения, учатся делать записи, выполняют письменные проекты, заполняют анкеты.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография: Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф.

Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

Фонетическая сторона речи: Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые

алфавитом;-писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);-сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;-писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);-писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Фонетическая сторона речи: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка-соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);-соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;-понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;-различать коммуникативный тип предложения по его интонации;-правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения;

Лексическая сторона речи: понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

<p>-множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания -s/-es; особые случаи образования множественного числа (mouse – mice, child – children);</p> <p>-особенности правописания существительных во множественном числе (wolf – wolves,);</p> <p>-основные правила использования артиклей (a/an, the) с именами существительными;</p> <p>-Имя прилагательное: положительная степень имен прилагательных.</p> <p>-Имя числительное: количественные числительные от 1 до 10.</p> <p>-Местоимение: личные местоимения в именительном падеже; притяжательные местоимения; указательные местоимения в единственном и множественном числе (this – these, that – those);неопределенные местоимения (some, any).</p> <p>-Глагол to be в настоящем простом времени; глагол have got; оборот there is/there are в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос) видо-временная форма Present Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); модальный глагол can в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);</p> <p>-глагольные конструкции (I like doing...);</p>	<p>группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).</p> <p>Лексическая сторона речи:</p> <p>В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:</p> <p>-отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;</p> <p>-устойчивые словосочетания (to play the piano, to be good at, to go for a walk, to stay at home ,to look like and etc.);</p> <p>-интернациональная лексика (ballerina, computer, jeans, popcorn, picnic etc.);</p> <p>-оценочная лексика (Great! etc.);</p> <p>-лексика классного обихода (Read the text., Do exercise 1., etc.);</p> <p>-речевые функции: Greeting (Hi!), Introducing (I'm ... This is...), Praising (You are nice. You are a nice hen.), Suggesting (Let's ...), Responding to a suggestion (Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.), Expressing likes (He / She likes ... We like ...), Expressing agreement / disagreement (You are (not) right.), Asking about ability / inability to do sth (Can you...?), Expressing ability / inability to do sth (I can ... I</p>	<p>-использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>Грамматическая сторона речи: понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видовременные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;</p> <p>-основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;</p>
--	---	--

<p>-Наречие степени (very) наречие места (there) наречие образа действия (well); -Предлог Наиболее употребительные предлоги: in, on, from, with. -Простое предложение -Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами. -Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения; -Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы); -Предложения с Let's в утвердительной форме (Let's go there.).</p>	<p>can't ...), Giving your opinion (I think that ...) и т.д. Грамматика: имена существительные нарицательные и собственные; притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе. -мужской, женский и средний род имен существительных; -одушевленные и неодушевленные имена существительные; -исчисляемые имена существительные; -множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания -s/-es; особые случаи образования множественного числа (mouse – mice, child – children); -особенности правописания существительных во множественном числе (wolf – wolves,); -основные правила использования артиклей (a/an, the) с именами существительными; -положительная степень имен прилагательных. -количественные числительные от 11 до 100. -Местоимение: личные местоимения в именительном падеже; притяжательные местоимения; указательные местоимения в единственном и множественном числе (this – these, that – those); неопределенные местоимения (some, any). -Глагол to be в настоящем простом времени; глагол have got; оборот there is/there are в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий</p>	
---	---	--

	<p>вопрос) видо-временная форма Present Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); модальный глагол can в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);</p> <p>-Наречие степени (very) наречие места (there) наречие образа действия (well), often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon -наречия времени.</p> <p>-Предлог Наиболее употребительные предлоги: in, on, from, with.Предлоги времени(at,in,on)</p> <p>-Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.</p> <p>- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы, специальные вопросы.)</p> <p>- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;</p> <p>- Предложения с Let's в утвердительной форме (Let's go there.).</p> <p>-Сложносочиненные предложения с союзами and и but.</p> <p>-Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.</p>	
Учащийся получит возможность научиться:		
2 класс	3 класс	4 класс
В говорении: правильно произносить все звуки	В говорении: вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-	В говорении: воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

<p>-участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие), объем- 2-3 фразы с каждой стороны</p> <p>-составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу (3-5 фраз)</p> <p>-рассказать о себе, о своей стране, друге по образцу (3-5 фраз)</p> <p>В аудировании: понимать на слух речь учителя, одноклассников</p> <p>-понимать основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность</p> <p>В чтении: читать по транскрипции</p> <p>-пользоваться англо-русским словарем</p> <p>-читать по правилам согласные</p> <p>-читать вслух, соблюдая правила произношения и интонации</p> <p>-читать с полным пониманием короткие тексты</p> <p>В письме: писать все буквы английского алфавита «полупечатным» шрифтом</p> <p>-переводить «печатные» буквы в «полупечатные»</p> <p>-списывать текст, вставляя в него пропущенные слова</p> <p>-сообщать в письменном виде элементарные сведения о себе</p> <p>Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности для</p> <p>-успешного общения с носителями английского языка в доступных пределах,</p>	<p>расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;</p> <p>кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы), воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному.</p> <p>В аудировании: понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); понимать основную информацию услышанного; извлекать конкретную информацию из услышанного; понимать детали текста; вербально или невербально реагировать на услышанное;</p> <p>В чтении: читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; по транскрипции; с помощью (изученных)</p>	<p>-кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;</p> <p>-выражать отношение к прочитанному/услышанному.</p> <p>В аудировании: понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;</p> <p>-использовать контекстуальную или языковую догадку;</p> <p>-не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>В чтении: читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;</p> <p>-читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;</p> <p>-понимать внутреннюю организацию текста и определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению; - хронологический/логический порядок; - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств; <p>-читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать выводы из прочитанного;
---	---	---

<p>развития дружелюбного отношения к представителям других стран; -преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средство общения.</p>	<p>правил чтения и с правильным словесным ударением; редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм; редуцированные отрицательные формы модальных глаголов; написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.</p> <p>В письме: правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, делать записи (выписки из текста), делать подписи к рисункам, отвечать письменно на вопросы, писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов), писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;</p> <p>Графика, каллиграфия и орфография. распознавать слова, написанные разными шрифтами; отличать буквы от транскрипционных знаков; читать слова по транскрипции; пользоваться английским алфавитом; писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);</p>	<p>- выражать собственное мнение по поводу прочитанного; - выражать суждение относительно поступков героев; - соотносить события в тексте с личным опытом;</p> <p>В письме:писать русские имена и фамилии по-английски, - писать записки друзьям, - составлять правила поведения/инструкции, - заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе; - в личных письмах запрашивать интересующую информацию; - писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов); - правильно оформлять конверт (с опорой на образец.</p> <p>Языковые средства и навыки пользования ими: Графика, каллиграфия и орфография:писать транскрипционные знаки; -группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; -использовать словарь для уточнения написания слова.</p> <p>Фонетическая сторона речи:распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;</p>
---	--	--

	<p>сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии); писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).</p> <p>Фонетическая сторона речи: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;</p> <p>соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными); соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; различать коммуникативный тип предложения по его интонации; правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);</p> <p>Лексическая сторона речи: понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;</p>	<p>-правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).</p> <p>-соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.</p> <p>Лексическая сторона речи: распознавать имена собственные и нарицательные;</p> <p>-распознавать по определенным признакам части речи;</p> <p>-понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);</p> <p>-использовать правила словообразования;</p> <p>-догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)</p> <p>Грамматическая сторона речи: -понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;</p> <p>-понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;</p> <p>-понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам</p> <p>-понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;</p> <p>-понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом because</p>
--	--	---

	<p>Грамматическая сторона речи: понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видовременные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;</p>	<p>-дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы); -приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.</p>
--	--	---

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК».

2 КЛАСС

Раздел	Содержание	Ключевые воспитательные моменты
Знакомство.	Знакомство: с одноклассниками, учителем, (имя, возраст, национальность/гражданство); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	<p>-привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование программ-тренажеров, мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, онлайн-уроков;</p> <p>-организация и проведение интегрированных уроков технических и гуманитарных наук, способствующих формированию у школьников целостной картины мира, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;</p> <p>организация шефства (наставничества) мотивированных обучающихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
Я и моя семья	<p>Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда (15 ч.)</p> <p>Диалог- расспрос - о членах семьи и их возрасте;</p> <p>Описание семьи;</p>	<p>-установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль</p>

		<p>обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование программ-тренажеров, мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, онлайн-уроков; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
<p>Мир моих увлечений</p>	<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок. Выходной день, каникулы: сафари парк, зоопарк.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение предметных недель для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями; - организация и проведение интегрированных уроков технических и гуманитарных наук, способствующих формированию у школьников целостной картины мира, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают

		<p>установлению доброжелательной атмосферы; организация шефства (наставничества) мотивированных обучающихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
Я и мои друзья.	<p>Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий; - привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование программ-тренажеров, мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, онлайн-уроков; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
Моя школа.	<p>Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки.</p>	<p>-проведение предметных недель для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение интегрированных уроков технических и гуманитарных наук, способствующих формированию у школьников целостной картины мира, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы; - организация шефства (наставничества) мотивированных обучающихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
<p>Мир вокруг меня.</p>	<p>Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода</p>	<ul style="list-style-type: none"> -установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий; - привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование программ-тренажеров, мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, онлайн-уроков; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса,

		принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
Страна/страны изучаемого языка	Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине)	-установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий; - привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование программ-тренажеров, мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, онлайн-уроков; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;

3 КЛАСС

Раздел	Содержание	Ключевые воспитательные моменты
Знакомство.	Знакомство с новыми учениками в классе, представление персонажей учебника и персонажей детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	-установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий;

		<p>- привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование программ-тренажеров, мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, онлайн-уроков;</p> <p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;</p>
<p>Я и моя семья</p>	<p>Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать. Мой день (обозначения времен, распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождение, Новый год, Рождество. Подарки. Семейный отдых. Путешествия, транспорт.</p>	<p>-установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий;</p> <p>- привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование программ-тренажеров, мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, онлайн-уроков;</p> <p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;</p>

<p>Мир моих увлечений</p>	<p>Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых.</p>	<p>-проведение предметных недель для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;</p> <p>- организация и проведение интегрированных уроков технических и гуманитарных наук, способствующих формированию у школьников целостной картины мира, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы; организация шефства (наставничества) мотивированных обучающихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
<p>Я и мои друзья.</p>	<p>Имя, возраст, увлечения/хобби, где живёт. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу по переписке. Любимое домашнее животное: кличка,</p>	<p>- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль</p>

	<p>возраст, любимая еда, что умеет делать. Забота о домашнем животном.</p>	<p>обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование программ-тренажеров, мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, онлайн-уроков; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
<p>Моя школа.</p>	<p>Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение предметных недель для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями; - организация и проведение интегрированных уроков технических и гуманитарных наук, способствующих формированию у школьников целостной картины мира, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают

		<p>установлению доброжелательной атмосферы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация шефства (наставничества) мотивированных обучающихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
Мир вокруг меня.	<p>Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий; - привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование программ-тренажеров, мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, онлайн-уроков; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
Страна/страны изучаемого языка	<p>Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности. Родная страна: Москва- столица России, Санкт-Петербург, Сочи- столица Олимпиады 2014г.; название родного города/деревни, его размеры. Праздники: День св. Валентина, 8 Марта, День национального единства (7 ноября). Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг). Небольшие произведения детского</p>	<ul style="list-style-type: none"> -установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий; - привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на

	<p>фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днем рождения и благодарность за подарок, в магазине, беседа о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков).</p>	<p>уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование программ-тренажеров, мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, онлайн-уроков;</p> <p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;</p>
--	--	---

4 КЛАСС

Раздел	Содержание	Ключевые воспитательные моменты
<p>Знакомство.</p>	<p>Знакомство с новыми учениками в классе, представление персонажей учебника и персонажей детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).</p>	<p>-установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий;</p> <p>- привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование программ-тренажеров, мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, онлайн-уроков;</p> <p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем</p>

		соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
Я и моя семья	Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать. Мой день (обозначения времен, распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки. Семейный отдых. Путешествия, транспорт.	-установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий; - привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование программ-тренажеров, мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, онлайн-уроков; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
Мир моих увлечений	Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых.	-проведение предметных недель для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями; - организация и проведение интегрированных уроков технических и гуманитарных наук, способствующих формированию у школьников целостной картины мира, пониманию связей между

		<p>явлениями в природе, обществе и мире в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы; - организация шефства (наставничества) мотивированных обучающихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
<p>Я и мои друзья.</p>	<p>Имя, возраст, увлечения/хобби, где живёт. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу по переписке. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда, что умеет делать. Забота о домашнем животном.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий; - привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование программ-тренажеров, мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, онлайн-уроков; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;

<p>Моя школа.</p>	<p>Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p>	<p>-проведение предметных недель для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;</p> <p>- организация и проведение интегрированных уроков технических и гуманитарных наук, способствующих формированию у школьников целостной картины мира, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;</p> <p>- организация шефства (наставничества) мотивированных обучающихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>
<p>Мир вокруг меня.</p>	<p>Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели.</p>	<p>- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий;</p> <p>- привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через</p>

		<p>использование программ-тренажеров, мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, онлайн-уроков;</p> <p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка</p>	<p>Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности. Родная страна: Москва- столица России, Санкт-Петербург, Сочи- столица Олимпиады 2014г.; название родного города/деревни, его размеры. Праздники: День св. Валентина, 8 Марта, День национального единства (7 ноября). Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днем рождения и благодарность за подарок, в магазине, беседа о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков).</p>	<p>-установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий;</p> <p>- привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование программ-тренажеров, мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, онлайн-уроков;</p> <p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;</p>

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс	Предметное содержание (тематика общения)	Кол-во часов
2	Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	6
	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст.	7
	Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда.	8
	Семейные праздники: день рождения; Новый год. Подарки.	5
	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок.	3
	Выходной день, каникулы: сафари парк, зоопарк.	2
	Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, где живёт. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать.	4
	Внешность: названия частей тела.	2
	Письмо зарубежному другу по переписке.	2
	Любимое домашнее животное: имя, возраст, любимая еда.	2
	Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки.	3
	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера.	5
	Моя деревня/мой город, моя улица.	5
	Страна/страны изучаемого языка. Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии. Родная страна. Название, столица, родной город/деревня. Первые российские космонавты. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).	3
		4
	Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).	5
		2
ИТОГО во 2-м классе:		68 часов

Класс	Предметное содержание (тематика общения)	Кол-во часов
3	Знакомство с новыми учениками в классе, представление персонажей учебника и персонажей детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	1 1
	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать. Мой день (обозначения времен, распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки. Семейный отдых. Путешествия, транспорт.	2 2 3
	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых	5 4
	Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, где живёт. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу по переписке. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда, что умеет делать. Забота о домашнем животном.	4 2 4
	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы школьные принадлежности. Учебные занятия на уроков.	4
	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода.	5 5
	Страна/страны изучаемого языка. Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности. Родная страна : Москва- столица России, Санкт-Петербург, Сочи- столица Олимпиады 2014г.; название родного города/деревни, его размеры.Праздники: День св. Валентина, 8 Марта, День национального единства (7 ноября). Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг).Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днем рождения и благодарность за подарок, в магазине,беседа о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков).	5 4 3 2 8 4
ИТОГО в 3-м классе:		68 часов

Класс	Предметное содержание (тематика общения)	Кол-во часов
4	Знакомство с новыми учениками в классе, представление персонажей учебника и персонажей детских произведений: имя, возраст.	2
	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	1
	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать.	4
	Внешность человека.	2
	Распорядок дня.	3
	Одежда и обувь.	2
	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить).	5
	Мои любимые книги.	1
	Каникулы: активный отдых	4
	Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, где живёт. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора.	6
	Письмо зарубежному другу по переписке.	5
	Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда, что умеет делать. Забота о домашнем животном.	1
	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы школьные принадлежности. Учебные занятия на уроков.	4
	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода.	10
	Страна/страны изучаемого языка. Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности.	4
	Родная страна : Москва- столица России, Санкт-Петербург, Сочи- столица Олимпиады 2014г.; название родного города/деревни, его размеры.Праздники: День св. Валентина, 8 Марта, День национального единства (7 ноября).	4
	Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг).Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).Некоторые формы речевого и неречевого этикета	5
	англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днем рождения и благодарность за подарок, в магазине,беседа о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков).	2

ИТОГО в 4-м классе:

68 часов