

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №27» г. Сыктывкара
«27 №-а шөр школа» Сыктывкарса муниципальной велодан учреждение

Рассмотрено методическим
объединением учителей предметов
естественнонаучного цикла
Протокол № 1 от 30.08.2021г

Утверждено:
Приказом Директора МОУ
«СОШ №27» г. Сыктывкара №
420/1 от 31.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

География

наименование учебного предмета

Общественно-научные предметы

предметная область

базовый

уровень

среднее общее образование

уровень образования

1 год

срок реализации программы

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС СОО
учителем географии МОУ «СОШ №27» г. Сыктывкара Ткачевой С.П.

Сыктывкар, 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2017; Приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712)

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з);

Основной общеобразовательной программы среднего общего образования МОУ «СОШ № 27» г. Сыктывкара.

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по географии для 10-11 классов под редакцией В.П. Максаковского, выпускаемая издательством «Просвещение».

Предмет «География» входит в образовательную область «Общественно-научные предметы»; в учебном плане отводит на изучение учебного предмета «География» 68 часов из расчёта: 10 класс - 2 учебных часа в неделю, 68 учебных часов в год.

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Рабочая программа обеспечивает реализацию воспитательного потенциала урока (РПВ, модули: «Школьный урок», «Проориентация») через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Планируемые результаты освоения ООП СОО

Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов у учащихся.

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения ООП

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Содержание учебного предмета География

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность*. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия*.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических*

* - этнокультурная составляющая.

и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.*

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Развитие сферы услуг*. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.*

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии*, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики*. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира*. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Перечень практических работ

1. Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.
2. Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.
3. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.
4. Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.
5. Характеристика политико-географического положения страны.
6. Характеристика экономико-географического положения страны.
7. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.
8. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.
9. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.
10. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.
11. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.
12. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.
13. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.
14. Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.
15. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.
16. Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.
17. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.
18. Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.
19. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.

20. Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.
21. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
22. Анализ международных экономических связей страны.
23. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.
24. Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.
25. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.
26. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.
27. Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.
28. Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.
29. Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

Тематический план

№ п/п раздел	Наименование разделов, тем	Ключевые воспитательные аспекты	Кол-во часов	Кол-во практические работы	Планируемый результат
1	Раздел. Человек и окружающая среда	-привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, онлайн-уроков; -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, - восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для	8	4	<i>Ученик научится:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать значения географии как науки и объяснять её роль в решении проблем человечества; • знать и объяснять существенные признаки понятий «экономическая и социальная география», «метод»; • использовать эти понятия для решения учебных задач; • объяснять сущность традиционных и современных методов географических исследований и уметь применять их (сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования, геоинформационные системы (ГИС) и др.); • знать и объяснять существенные признаки понятий:

		<p>решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация и проведение интегрированных уроков, -организация шефства (наставничества) мотивированных обучающихся над их слабоуспевающими одноклассниками, - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, -знакомство обучающихся с основами профессий, связанных с географией, -подготовка к осознанному выбору будущей профессии. 		<p>«географическая среда», «загрязнение окружающей среды», «природные ресурсы», «природные условия»,</p> <ul style="list-style-type: none"> • «природно-ресурсный потенциал», «ресурсообеспеченность», «природопользование», «деградация почвы», «экологическая ёмкость», «лесистость», «марикультура», • использовать эти понятия для решения учебных задач; <p>знать и классифицировать разные виды природных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять отличительные характеристики рационального природопользования, • меры коллективной экологической безопасности; • называть закономерности и особенности размещения, проблемы и перспективы использования, меры по сохранению мировых минеральных ресурсов (и их главные месторождения), а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, водных, климатических, рекреационных ресурсов, ресурсов Мирового океана; знать основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал отдельных регионов и стран мира
--	--	---	--	---

				<p>(страны-лидеры по запасам и добыче отдельных видов природных ресурсов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять по картам и статистическим материалам особенности размещения основных видов природных ресурсов, основные месторождения и ресурсные базы; • оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных регионов и стран; • выделять районы с экстремальными природными условиями, территории, испытавшие экологические катастрофы; • читать, анализировать, сравнивать статистические материалы (таблицы, графики, диаграммы), составлять прогнозы на их основе; • называть отдельные экологические проблемы и варианты их решения, использовать разнообразные источники географической информации при организации наблюдений за природными объектами, процессами и явлениями. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> • характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать
--	--	--	--	---

					<p>выводы на основе сравнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами; • делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; • давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке; • понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды; • оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; • анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий.
2	Раздел. Территориальная организация мирового сообщества	--привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через	27	15	

		<p>использование мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, онлайн-уроков;</p> <p>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,</p> <p>- восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>-организация и проведение интегрированных уроков,</p> <p>-организация шефства (наставничества) мотивированных обучающихся над их слабоуспевающими одноклассниками,</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,</p>			
--	--	---	--	--	--

		-знакомство обучающихся с основами профессий, связанных с географией, -подготовка к осознанному выбору будущей профессии.			
	Тема 1. Мировое сообщество – общая картина мира.		6	3	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ученик научится:</i> • знать и объяснять существенные признаки понятий «политическая карта», • «страна», «государство», «унитарное государство», «федеративное государство», «монархия», «республика», «валовой внутренний продукт»; • использовать эти понятия для решения учебных задач; • объяснять и показывать изменения политической карты мира (от Древнего мира до Новейшего времени); • показывать на политической карте мира наиболее крупные по численности населения и площади государства мира, страны с монархической формой правления; • оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира; • объяснять основные признаки различия развитых и развивающихся стран, принципы

				<p>классификации и группировки, типологии основных стран мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры стран, имеющих различное географическое положение, и показывать их на карте; • проводить самостоятельный поиск информации из разных источников об основных процессах, происходящих на современной политической карте мира; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами; • раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе; • прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений; • оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
--	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире.
	Тема 2. Население мира.		7	6	<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> знать и объяснять существенные признаки понятий: «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «теория демографического перехода», «демографическая политика», «депопуляция», «нация», «народ», «народность», «экономически активное население», «демографическая нагрузка», «урбанизация», «субурбанизация», «агломерация», «мегалополис», «миграции населения», «уровень жизни»; использовать эти понятия для решения учебных задач; знать и объяснять: численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, области их распространения; различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира; основные направления внешних и внутренних миграций; проблемы

					<p>современной урбанизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать и приводить примеры основных показателей, характеризующих население мира, отдельных стран: общую численность населения, естественный прирост, соотношение мужчин и женщин, среднюю (прогнозную) продолжительность жизни, крупнейшие по численности народы, соотношение городского и сельского населения, среднюю плотность населения, уровень безработицы, долю экономически активного населения; • определять и сравнивать по статистическим данным и картам территории и страны с максимальными и минимальными показателями, характеризующие население; • оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; • называть виды и функции городов, виды сельских поселений, виды миграций; • показывать на картах мировые центры основных религий, объекты Всемирного культурного наследия, города с численностью свыше 10 млн чел.,
--	--	--	--	--	--

					<p>направления миграционных потоков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры реализации демографической политики отдельных стран мира; • использовать приобретенные знания и умения для объяснения влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли, направлений современных миграций; • читать, анализировать, сравнивать статистические материалы (таблицы, графики, диаграммы), составлять прогнозы на их основе; • находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности (для чтения карт различного содержания др.). <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами; • составлять географические описания населения, хозяйства и экологической
--	--	--	--	--	---

					обстановки отдельных стран и регионов мира.
	Тема 3. Мировое хозяйство.		14	6	<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знать и объяснять основные географические понятия и термины: «мировое хозяйство», «экономика (хозяйство)», «отраслевая структура хозяйства», «отрасль хозяйства», «территориальная структура хозяйства», «международная специализация», «международное географическое разделение труда», «научно-техническая революция», «зеленая революция», «монокультура»; использовать эти понятия для решения учебных задач; • объяснять сущность научно-технической революции (НТР), географические аспекты размещения транснациональных корпораций; • знать, объяснять существенные признаки понятий «топливная промышленность», «транспортная система», «торговый баланс», «интеграция»; • использовать эти понятия для решения учебных задач; • знать и объяснять географические особенности размещения отраслей мирового хозяйства (топливная промышленность, энергетика, металлургия, машиностроение, химическая, лесная, производство

					<p>строительных материалов, лёгкая и пищевая), традиционных, новых отраслей промышленности, сельскохозяйственного производства, мирового транспорта, сферы услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры видов предприятий по степени воздействия на окружающую среду; • показывать на картах главные центры топливной промышленности, электроэнергетики, металлургии, машиностроения, химической, лесной, производства строительных материалов, лёгкой и пищевой промышленности, транспортной инфраструктуры, растениеводства и животноводства, сферы услуг; • определять по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей хозяйства, тенденции развития и места в мире; • устанавливать взаимосвязи между отраслями, факторами и особенностями размещения предприятий различных отраслей, природными условиями и зональной специализацией сельского хозяйства; • составлять краткие характеристики отдельных отраслей промышленности,
--	--	--	--	--	---

				<p>сельского хозяйства, основных видов транспорта, сферы услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно составлять план исследования отдельных отраслей промышленности; использовать приобретенные знания и умения для объяснения размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; применять географические знания для объяснения и оценки эффективности международных экономических связей; характеризовать мировые экономические связи, объяснять причины экономической интеграции стран мира, роли транснациональных компаний и банков; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для наблюдения и оценки изменений в структуре хозяйства, для самостоятельного поиска географической и социально-экономической информации, проведения мониторинга объектов и процессов в своём регионе (местности), оценки изменений. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения
--	--	--	--	---

					<p>географических карт, работы с графиками и диаграммами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы; • раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе; • оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире; • оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира; • оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство; • анализировать региональную политику отдельных стран и регионов.
3	Раздел. Региональная география и страноведение	<p>-привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, онлайн-уроков;</p> <p>-использование воспитательных возможностей содержания</p>	27	8	

		<p>учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,</p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - организация и проведение интегрированных уроков, - организация шефства (наставничества) мотивированных обучающихся над их слабоуспевающими одноклассниками, - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, - знакомство обучающихся с основами профессий, связанных с географией. - подготовка к осознанному выбору будущей профессии. 			
--	--	--	--	--	--

	<p>Тема 1. Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира.</p>		24	4	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать и объяснять существенные признаки понятий: «политическая география», «геополитика», «внешнеторговый оборот», «регионалистика», «страноведение», «районирование»; • использовать эти понятия для решения учебных задач; • представлять целостность географического пространства как иерархию взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем; раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе; — • характеризовать по картам экономико-географическое положение страны. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами; • составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира; • выделять наиболее важные экологические, социально-
--	---	--	----	---	--

					<p>экономические проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе; • оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира; • оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство; • анализировать региональную политику отдельных стран и регионов.
Тема 1.1. Европа			6	1	<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знать и понимать географическую специфику региона, его частей и стран (Франция, Германия, Великобритания, страны Балтии и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития, по специализации в системе международного географического разделения труда; определять (по разным источникам информации) и сравнивать тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений; • оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень

					<p>природных и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять комплексную географическую характеристику стран зарубежной Европы, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; • показывать на карте границы регионов, основные хозяйственные объекты, • определять по картам виды регионального деления, признаки по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран.
Тема 1.2 Азия			7	3	<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знать и понимать географическую специфику стран зарубежной Азии (Китай, Япония, Индия и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития и по специализации в системе международного географического разделения труда;

					<ul style="list-style-type: none"> • определять по разным источникам информации и сравнивать тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений; • оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира; • составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, • отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; показывать на карте границы регионов, основные хозяйственные объекты; • определять по картам виды регионального деления и признаки, по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран;
--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
Тема 1.3 Северная Америка			4	1	<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> знать и понимать географическую специфику региона Северная Америка и стран США, Канада, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; определять и сравнивать по разным источникам информации тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира; составлять комплексную географическую характеристику региона и сравнительную характеристику США и Канады, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности

				<p>различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> показывать по карте границы региона, основные хозяйственные объекты; определять по картам виды регионального деления и признаки, по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран.
Тема 1.4 Южная Америка		4		<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> знать и понимать географическую специфику региона Латинская Америка и стран Мексика, Бразилия и других, в том числе по выбору учителя, их различия по уровню социально - экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; определять и сравнивать по разным источникам информации тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и антропогенных

				<p>изменений отдельных территорий, стран и регионов мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять комплексную географическую характеристику региона и стран, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; • показывать на карте границы регионов, основные хозяйственные объекты; • определять по картам виды регионального деления и признаки, по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран.
Тема 1.5 Австралия и Океания			1	<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знать и объяснять географическую специфику Австралии и Океании, отдельных стран, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; • определять по разным источникам информации и сравнивать тенденции развития природных и социально-экономических

					<p>объектов, процессов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира; составлять комплексную географическую характеристику регионов, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; — показывать на карте границы регионов, основные хозяйственные объекты; определять по картам виды регионального деления и признаки, по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран.
Тема 1.6 Африка			2		<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> знать и понимать географическую специфику региона Африка и отдельных стран (Египет, Нигерия, ЮАР и др., в том числе

					<p>по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять по разным источникам информации и сравнивать тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений; • оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира; • анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий; • составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их взаимодействия; показывать на карте границы регионов,
--	--	--	--	--	---

					основные хозяйственные объекты; определять по картам виды регионального деления и признаки, по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран.
	Тема 2. Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве.		3	3	<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знать и объяснять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда; • оценивать геополитические риски, вызванные социальноэкономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире; • понимать основные направления социально-экономического развития страны, задачи внешнеэкономической деятельности; • оценивать по статистическим материалам и картам показатели, характеризующие социально-экономическое развитие страны; • оценивать место страны в мировой экономике, в международном экономическом разделении труда; • выявлять особенности

					<p>современного геополитического и геоэкологического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда. <i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами; • выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России.
4	Раздел. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	-привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, онлайн-уроков;	6	2	<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать значения географии как науки и объяснять её роль в решении проблем человечества; • оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире; • знать и объяснять географические аспекты глобальных проблем человечества

		<p>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,</p> <p>- восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>-организация и проведение интегрированных уроков,</p> <p>-организация шефства (наставничества) мотивированных обучающихся над их слабоуспевающими одноклассниками,</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,</p> <p>-знакомство обучающихся с основами профессий, связанных с географией.</p>		<p>(экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса);</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать причины возникновения, обострения, глобальных проблем человечества, их взаимосвязи; • давать оценку международной деятельности, направленной на решение • глобальных проблем человечества. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами; • составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира; • делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; • выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
--	--	--	--	---

		-подготовка к осознанному выбору будущей профессии.			<ul style="list-style-type: none"> • давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке; • понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды; • оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; • раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе; • оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире; давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.
Итого			68	29	