

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Коми

АМО ГО «Сыктывкар»

МОУ "СОШ № 27" г. Сыктывкара"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Федцова Е.Р.
Протокол № 1 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Блинова Л.А.
Протокол № 1 от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Блинова Л.А.
Приказ № 359 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(разработана Полутовой Д.В.)

учебного курса «HTML-программирование»

для обучающихся 10-11 классов

Сыктывкар, 2023

1. Пояснительная записка

Web-дизайн (от англ. Web design) — отрасль Web-разработки и разновидность дизайна, в задачи которой входит проектирование пользовательских Web-интерфейсов для сайтов или Web-приложений. Web-дизайнеры проектируют логическую структуру Web-страниц, продумывают наиболее удобные решения подачи информации, а так же занимаются художественным оформлением Web-проекта. В результате пересечения двух отраслей человеческой деятельности грамотный Web-дизайнер должен быть знаком с последними Web-технологиями и обладать соответствующими художественными качествами. В настоящее время услуги веб-дизайна предоставляют как специальные компании, так и частные лица (фрилансеры веб-дизайнеры или веб-мастера). Веб-дизайнер — сравнительно молодая профессия, и профессиональное образование в области веб-дизайна в России пока не распространено. В связи с увеличением спроса на Интернет, растет и спрос на дизайн сайтов, увеличивается количество веб-дизайнеров и таковым может работать человек, совершенно не связанный с дизайнерским образованием.

Рабочая программа курса «HTML-программирование» (или Web-дизайн) для учащихся 10-11-х классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. №413 в редакции последних изменений приказа от 29.06.2017г. № 613.

На основании Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «СОШ №27» г.Сыктывкара

Направление программы: общеинтеллектуальное.

Программа рекомендована учащимся 10-11 класса.

Продолжительность: 34 часа.

Программа курса «HTML-программирование» разработана на основе требований к результатам освоения ООП СОО с учетом программ, входящих в ее структуру, а именно, РПУП «Информатика» (11 класс) и Программы развития УУД и усиливает вариативную составляющую программы учебного предмета «Информатика», связанную с практическим использованием отдельных аспектов содержания.

Программа предназначена для учащихся, проявляющих более высокий уровень мотивации к изучению информатики, и ориентирована на предоставление учащимся возможности овладеть более высоким уровнем достижений, соответствующим блоку предметных планируемых результатов «Выпускник получит возможность научиться» понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы, а также личностных и метапредметных планируемых результатов, в том числе развития ИКТ- компетентности, проектных и исследовательских умений.

Содержание курса включает материал блока повышенного уровня сложности, связанный с углублением содержания по следующим разделам: Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве. Компьютерные сети. Деятельность в сети Интернет.

Учет результатов освоения курса фиксируется в рамках проектной деятельности учащегося в виде разработанного веб-сайта, результатов участия в конкурсах разного уровня.

Курс реализуется в течение учебного года, начиная с сентября по 1 часу в неделю.

Программа позволяет обеспечить реализацию воспитательного потенциала урока (РПВ МОУ "СОШ №27" г. Сыктывкара, модули «Школьный урок» и "Профориентация") через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями, через сопровождение к выбору профессии.

1. Планируемые результаты освоения курса

Представленные выше позиции позволяют в качестве результатов освоения курса выдвигать следующие планируемые результаты ООП СОО школы:

Программа обеспечивает формирование следующих личностных результатов:

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- Готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала);
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- Эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно определять цели проектной деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи в деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Познавательные УУД

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- Умение работать с текстами: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; создавать собственные

тексты; критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты:

- Формирование понимания основ цветодизайна.
- Формирование понимания назначения и области применения Web-дизайна, HTML - программирования;
- Формирование понимания принципов построения веб-сайтов;
- Формирование понимания структуры HTML-страницы;
- Формирование умения применять теги для форматирования шрифта, фона страницы, для добавления на страницу объектов: графики, звуковых и видеофрагментов, таблиц и др.
- Знакомство с возможностями Macromedia Dreamweaver;
- Формирование понимания способов размещения сайтов и умений размещать сайты в глобальной сети Интернет;
- Формирование готовности представлять результаты проектной деятельности в виде электронных интерактивных энциклопедий, созданных при помощи HTML-программирования;

2. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

Для реализации программы определена последовательность образовательных «событий». Формы и виды деятельности определены на основе выдвинутых планируемых результатов курса.

Содержание	Формы организации	Виды деятельности
Понятия: цветодизайн, «Web-дизайн», «HTML-программирование», Web-страница, Web-сайт, гиперссылки, теги, атрибуты тегов. Практическая работа «Оценка дизайна»	Поиск информации. Групповая форма работы. Практическая работа. Презентация.	Осуществляют отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путем сравнения различных источников выделяют информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной. Оформляют результаты поиска в виде презентации.

		Выполняют практическую работу по оценке дизайна выбранного сайта.
Структура HTML-страницы.	Поиск информации. Групповая форма работы. Мозговой штурм.	Осуществляют отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путем сравнения различных источников выделяют информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
Практические работы: «Структура HTML-страницы»; «Форматирование текста и вставка изображения»; «Вставка видео и звука»; «Вставка списков»; «Создание таблиц»; «Создание ссылок и бегущей строки»; «Создание ссылок на метки»; «Создание фреймов»; «Создание фреймов в таблице»; «Создание изображения-карты»; «Создание web-галереи»; «Создание форм»;	Практическая работа. Работа по образцу (эталону).	Используя результаты поиска, выполняют практическую работу в виде web-страницы по образцу.
Знакомство с программой Dream Weaver	Исследование. Практическая работа.	Исследуют возможности программы. Выполняют практическую работу.
Организация и публикация сайта. Платные и бесплатные	Исследование. Групповая форма работы.	Осуществляют отбор источников информации в

хостинги.	Самостоятельная работа.	сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путем сравнения различных источников выделяют информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной. Оформляют результаты поиска в виде презентации.
Выбор, реализация проекта.	Самостоятельная работа. Моделирование.	Осуществляют выбор темы проекта. Разрабатывают план реализации проекта. Осуществляют отбор информации в сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом. Моделируют работу web-сайта в сети Интернет. Реализуют опытным путем запуск сайта на хостинг.
Защита проекта.	Круглый стол	Выполняют рефлексию деятельности по реализации проекта.

**Тематическое планирование по программе
курса «HTML-программирование»**

Тема занятия	Кол-во часов	Вид самостоятельной деятельности учащегося	Ключевые воспитательные аспекты
Беседа «Web – дизайн. Введение»	1	Описывают основные понятия Web-дизайна, используя различные источники информации. Выполняют оценку дизайна выбранного сайта.	<ul style="list-style-type: none"> • внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование программ-тренажеров, мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, онлайн-уроков; • побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и
Мозговой штурм. Структура HTML – документа.	1	Знакомятся со структурой HTML-документа.	
Структура HTML – документа. Форматирование шрифта. Форматирование фона.	1	Выполняют практическую работу по созданию простейшей web-страницы.	
Форматирование текста и вставка	2	Выбирают теги для решения задачи. Выполняют практическую работу по	

изображения		созданию web-страницы по образцу.	<p>самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение предметных недель для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов • восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям (проведение уроков мужества, «Парламентских» уроков); • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн-ринг, викторина, квест, квиз); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, групповой работы или
Вставка видео и звука.	2	Выбирают теги для решения задачи. Выполняют практическую работу по созданию web-страницы по образцу.	
Создание списков	2	Выбирают теги для решения задачи. Выполняют практическую работу по созданию web-страницы по образцу.	
Создание таблиц	2	Выбирают теги для решения задачи. Выполняют практическую работу по созданию web-страницы по образцу.	
Создание ссылок и бегущей строки	2	Выбирают теги для решения задачи. Выполняют практическую работу по созданию web-страницы по образцу.	
Создание ссылок на метки	2	Выбирают теги для решения задачи. Выполняют практическую работу по созданию web-страницы по образцу.	
Создание фреймов	2	Выбирают теги для решения задачи. Выполняют практическую работу по созданию web-страницы по образцу.	
Создание фреймов в таблице	2	Выбирают теги для решения задачи. Выполняют практическую работу по созданию web-страницы по образцу.	
Создание изображения-карты	2	Выбирают теги для решения задачи. Выполняют практическую работу по созданию web-страницы по образцу.	
Создание web-галереи	2	Выбирают теги для решения задачи. Выполняют практическую работу по созданию web-страницы по образцу.	
Создание форм	2	Выбирают теги для решения задачи. Выполняют практическую работу по созданию web-страницы по образцу.	
Знакомство с программой DreamWeaver.	1	Выполняют исследование возможностей программы DreamWeaver.	
Организация и публикация сайта.	2	Выполняют поиск актуально и достоверной информации по организации и публикации сайта. Составляют рекомендации о хостингах.	
Работа над проектом	4	Самостоятельная работа над проектом.	
Защита проекта	2	Демонстрируют итоговый проект. Озвучивают план по реализации проекта, проводя рефлексии деятельности.	

			<p>работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;</p> <ul style="list-style-type: none">• организация и проведение интегрированных уроков технических и гуманитарных наук, способствующих формированию у школьников целостной картины мира, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом;• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;• организация шефства (наставничества) мотивированных обучающихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планировании деятельности и формирования траектории для дальнейшего развития способностей.• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных
--	--	--	--

			идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях)..
--	--	--	--

3. Формы подведения итогов реализации программы

Для определения уровня освоения предметной области, а также метапредметных и личностных результатов используется методика оценки, основоположником которой является Берни Додж.

Дважды в течение учебного года (в начале и в конце курса) данные учащихся заносятся в «Диагностическую карту».

«Диагностическая карта» представляет собой таблицу, содержащую критерии и их обоснование, возможное количество баллов.

	Критерии	Обоснование критериев	Баллы
Содержание	Понимание задания	- Работа демонстрирует точное понимание задания	10
		- Включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней	5
		- Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме собранный информация не анализируется и не оценивается.	0
	изложение стратегии решения проблемы	- Изложена стратегия решения проблем	10
		- Процесс решения неполный.	5
		- Процесс решения неточный или неправильный	0
логика изложения информации	- логичное изложение материала	10	
	- нарушение логики	5	
	- отсутствие логики	0	
Самостоятельная работа группы	Слаженная работа в группе	- Четко спланированная работа группы	5
		- Работа группы частично спланирована	3
		- Не спланирована работа в группе	0
	Распределение ролей в группе	- Вся деятельность равномерно распределена между членами команды	5
		- Работа над материалом равномерно распределена между большинством участников команды	3
		- Несколько членов группы отвечают за работу всей команды.	0
Степень самостоятельности работы группы	- полная самостоятельность при выполнении работы	5	
	- частичная самостоятельность работы группы	3	
	- несамостоятельная работа группы	0	
	Качество доклада	- Аргументированность основных позиций, композиция доклада логична, полнота представления в докладе результатов работы	10

Защита работы		<ul style="list-style-type: none"> - Нарушение логики выступления, неполное представление результатов работы, неполная система аргументации - Не заявлены аргументы по основным позициям, полное нарушение логики, не представлены результаты исследования 	5 0
	Объем и глубина знаний по теме	<ul style="list-style-type: none"> - Докладчики демонстрируют эрудицию, отражают межпредметные связи - Докладчики грамотно излагают материал, но не показывают достаточно глубоких знаний - Докладчики обнаруживают полное не владение материалом 	10 5 0

Практическая работа № 1

Основы HTML

Форматирование шрифта.

1. Создать небольшой сайт: записать в блокноте HTML-код сайта, используя все изученные теги форматирования шрифта.
2. Сохранить файл в html формате и, запустив его, посмотреть результат в Internet Explorer. Результат должен быть примерно таким, как на рис.1.

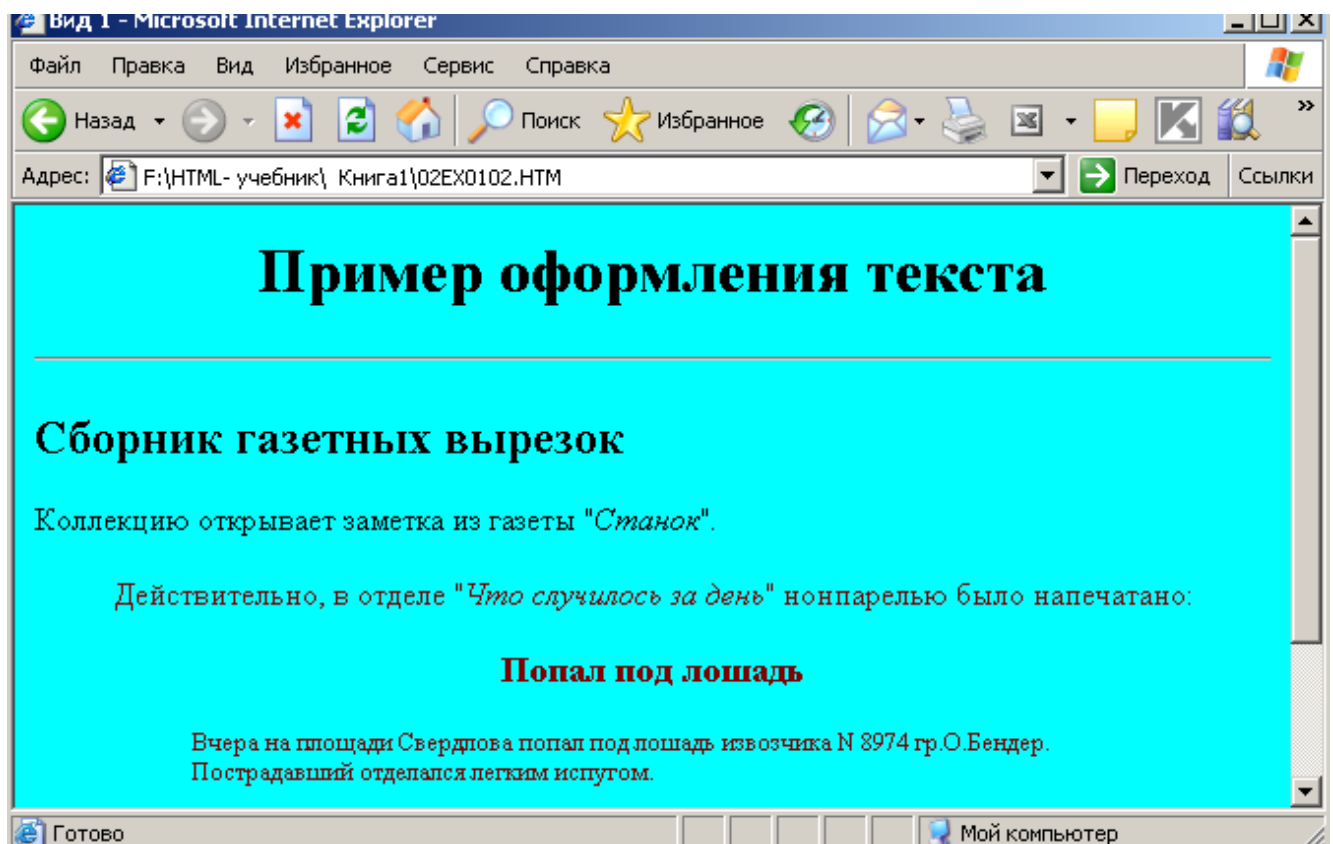


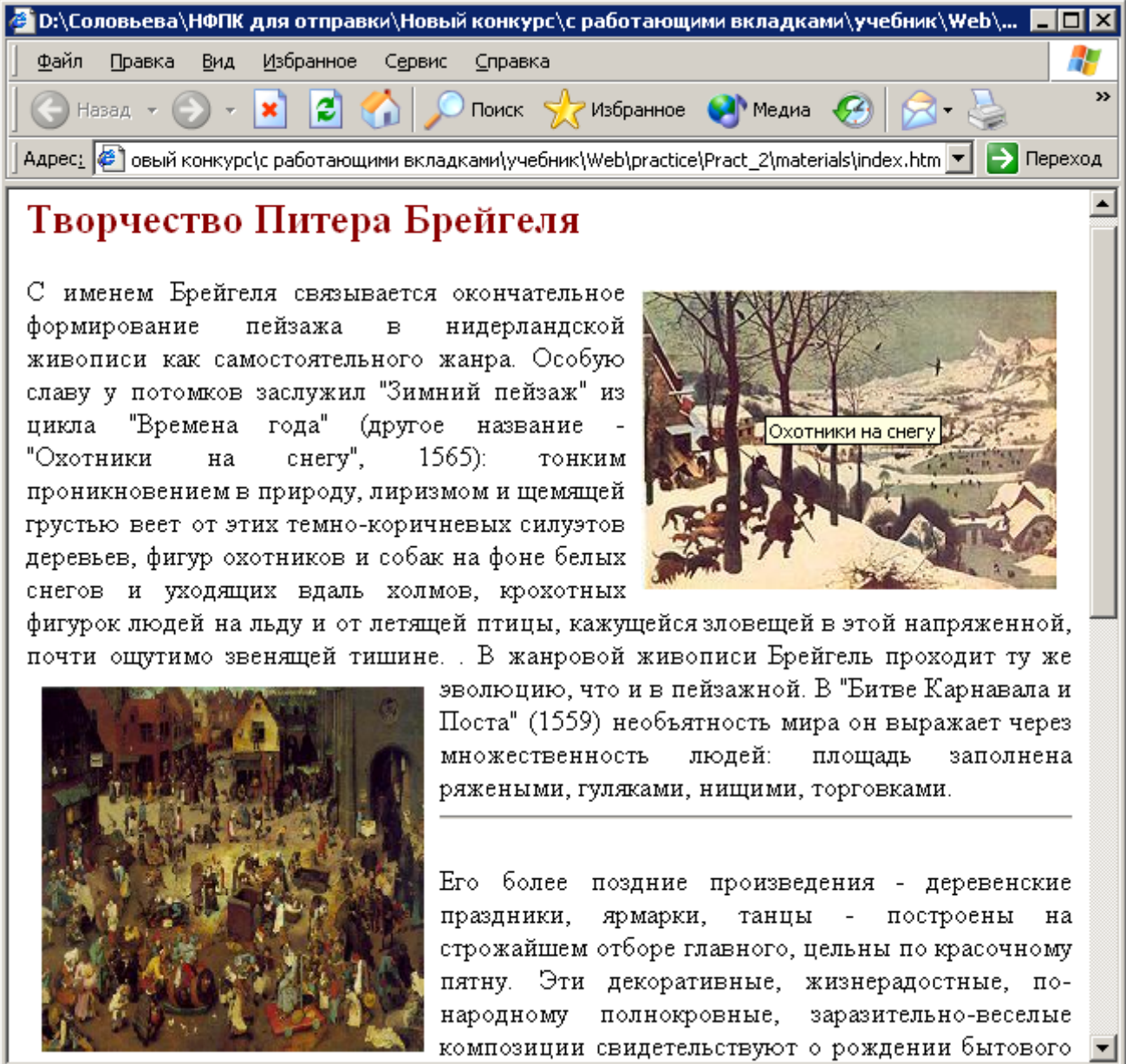
Рис.1

Практическая работа № 2



Основы HTML

Форматирование текста и вставка изображений

1. Используя материалы к данной практической работе, создать небольшой сайт: записать в блокноте HTML-код сайта.
2. Сохранить файл в html формате и, запустив его, посмотреть результат в Internet Explorer. Результат должен быть примерно таким, как на рис.1.



The screenshot shows an Internet Explorer browser window with the following details:

- Address bar: D:\Соловьева\НФПК для отправки\Новый конкурс\с работающими вкладками\учебник\Web\practice\Pract_2\materials\index.htm
- Page Title: Творчество Питера Брейгеля
- Page Content:
 - Section Header: **Творчество Питера Брейгеля**
 - Text: С именем Брейгеля связывается окончательное формирование пейзажа в нидерландской живописи как самостоятельного жанра. Особую славу у потомков заслужил "Зимний пейзаж" из цикла "Времена года" (другое название - "Охотники на снегу", 1565): тонким проникновением в природу, лиризмом и щемящей грустью веет от этих темно-коричневых силуэтов деревьев, фигур охотников и собак на фоне белых снегов и уходящих вдаль холмов, крохотных фигурок людей на льду и от летящей птицы, кажущейся зловещей в этой напряженной, почти ощутимо звенящей тишине. . В жанровой живописи Брейгель проходит ту же эволюцию, что и в пейзажной. В "Битве Карнавала и Поста" (1559) необъятность мира он выражает через множественность людей: площадь заполнена ряжеными, гуляками, нищими, торговками.
 - Image:  Охотники на снегу
 - Image: 
 - Text: Его более поздние произведения - деревенские праздники, ярмарки, танцы - построены на строжайшем отборе главного, цельны по красочному пятну. Эти декоративные, жизнерадостные, по-народному полнокровные, заразительно-веселые композиции свидетельствуют о рождении бытового

Практическая работа № 3

Основы HTML

Вставка видео и звука

1. Используя материалы к данной практической работе, создать небольшой сайт: записать в блокноте HTML-код сайта, используя тэги для вставки видео и звука.
2. Сохранить файл в html формате и, запустив его, посмотреть результат в Internet Explorer. Результат должен быть примерно таким, как на рис.1.

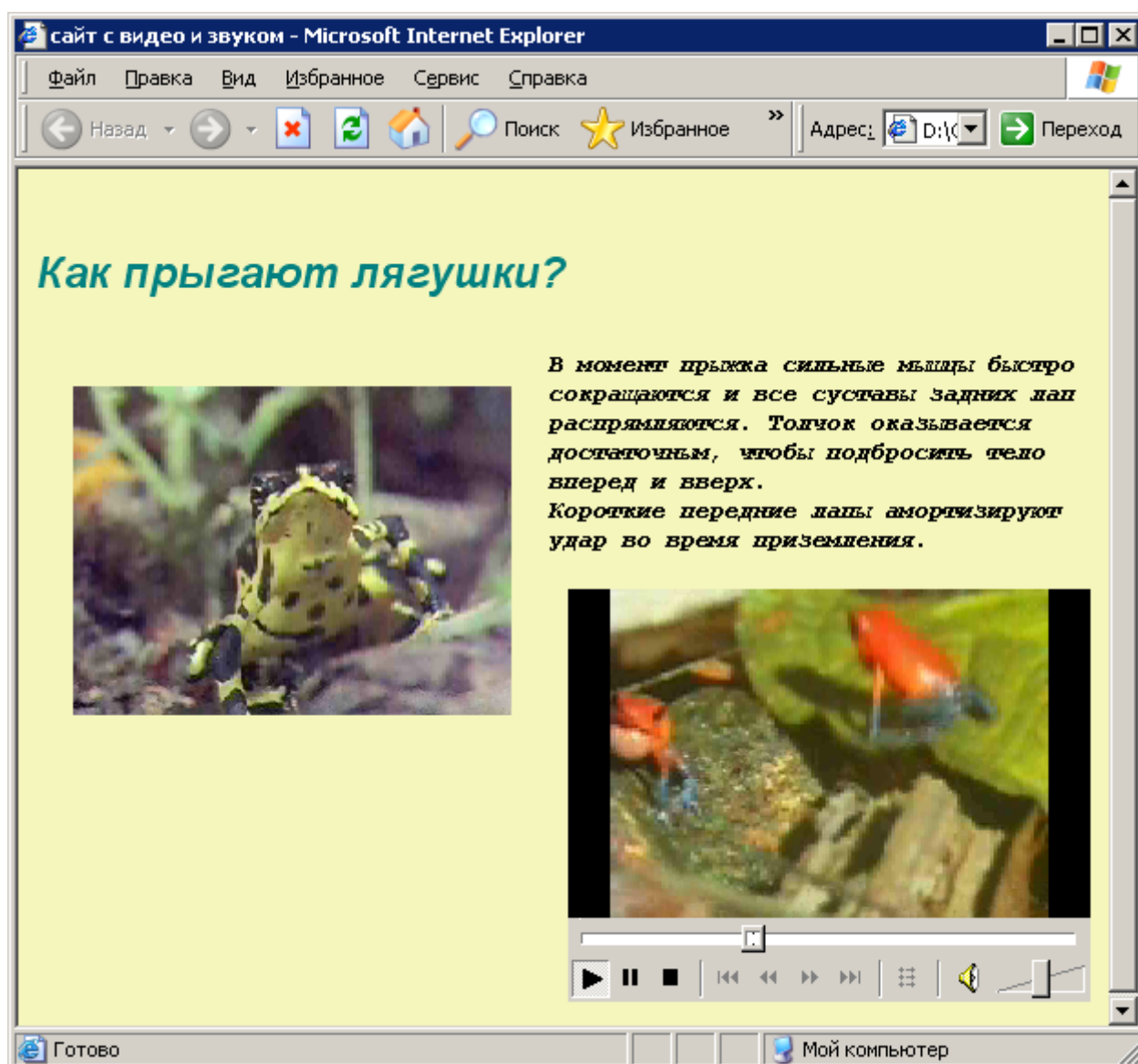


Рис.1

Практическая работа № 4

Основы HTML

Создание списков

1. Используя материалы к данной практической работе, создать небольшой сайт: записать в блокноте HTML-код сайта, используя тэги для создания нумерованных или маркированных списков.
2. Сохранить файл в html формате и, запустив его, посмотреть результат в Internet Explorer. Результат должен быть примерно таким, как на рис.1.

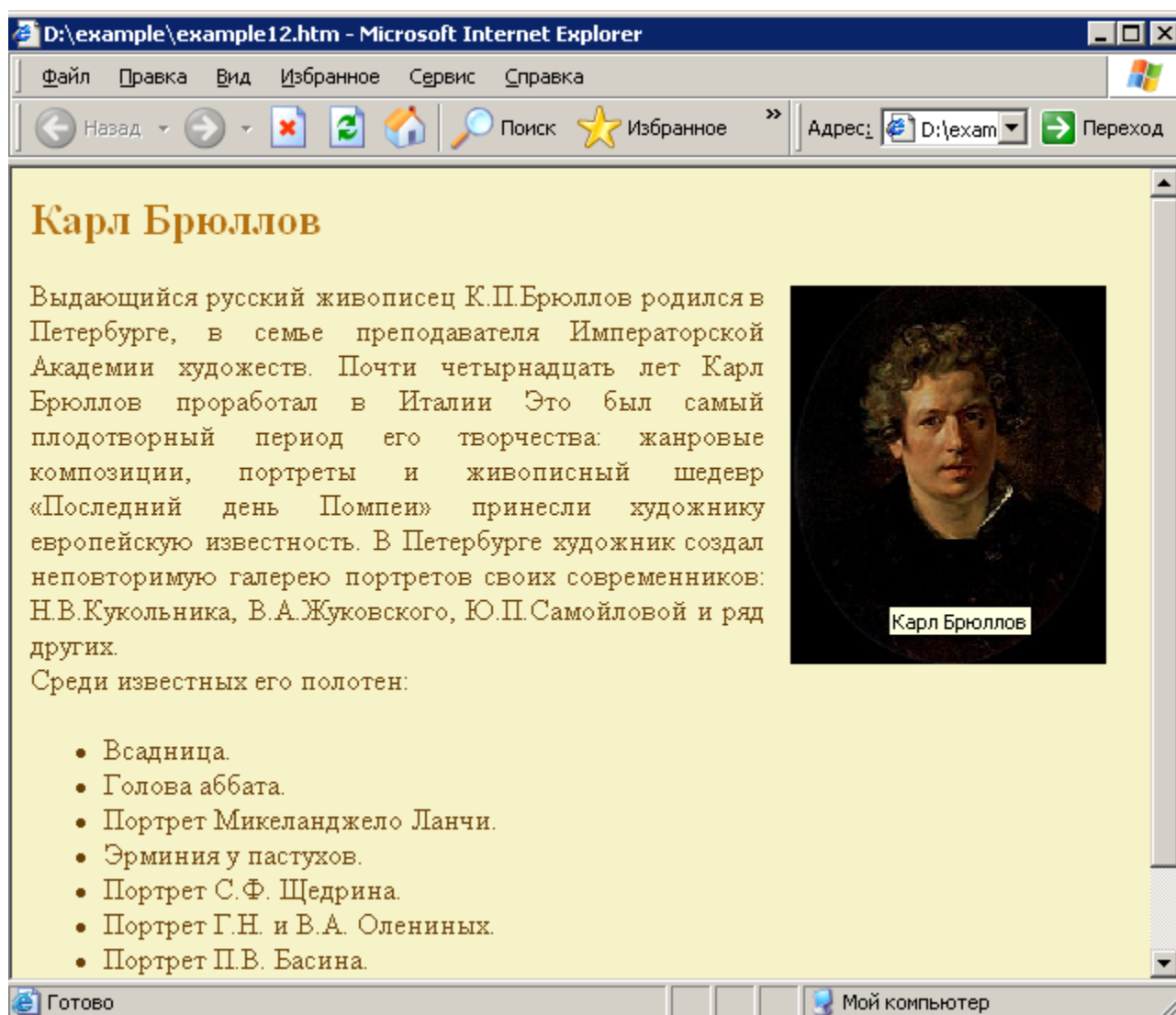


Рис.1

Практическая работа № 5

Основы HTML

Создание таблиц

1. Используя материалы к данной практической работе, создать небольшой сайт: записать в блокноте HTML-код сайта, используя тэги для создания таблиц.
2. Сохранить его в файл html формата и, запустив, посмотреть результат в Internet Explorer. Результат должен быть примерно таким, как на рис.1.

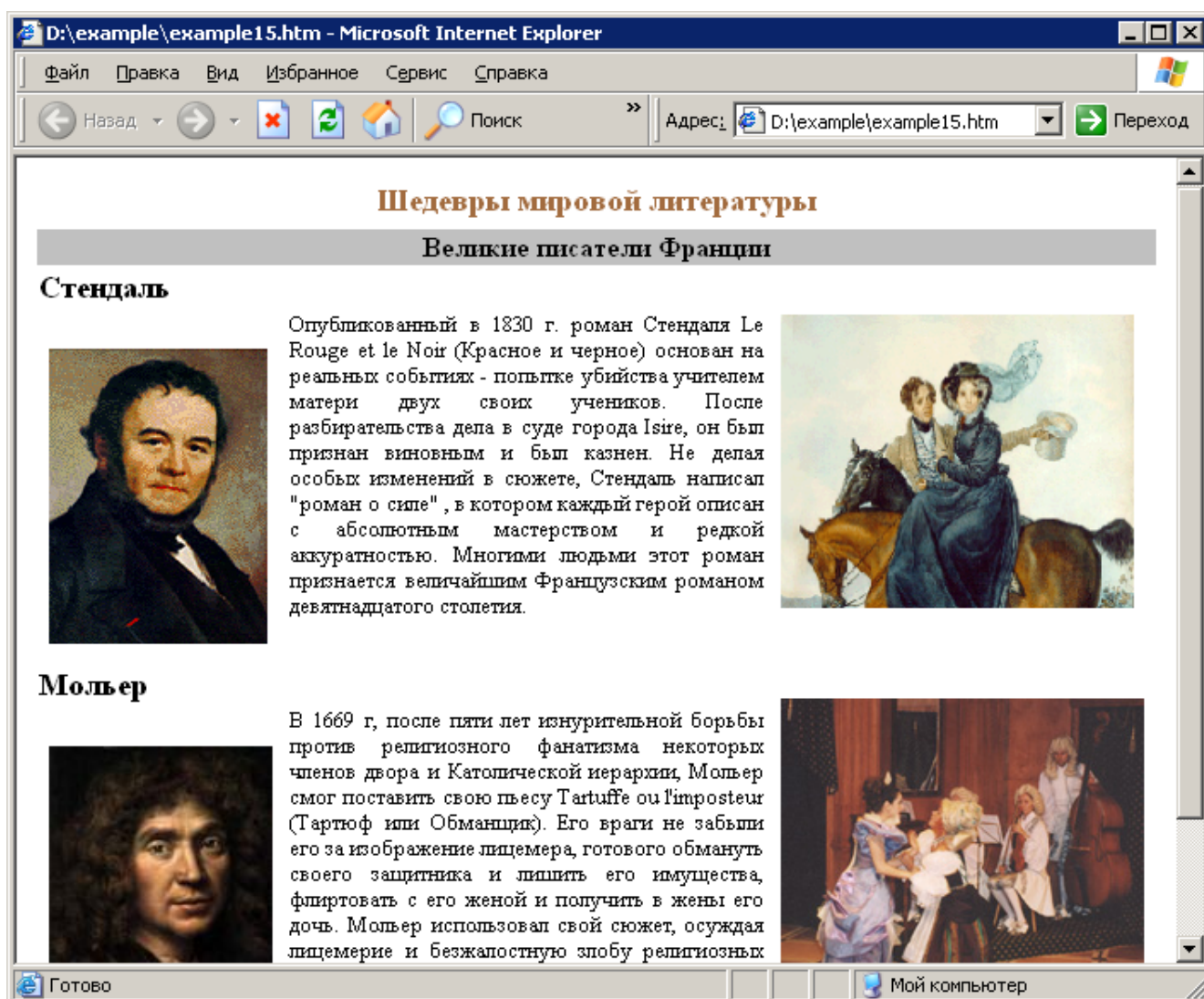


Рис.1

Практическая работа № 6

ОСНОВЫ HTML

Создание ссылок и бегущей строки

1. Используя материалы к данной практической работе, создать небольшой сайт, состоящий из двух страниц (и соответственно двух HTML-документов). На первой странице должна быть бегущая строка, ссылка на сайт и ссылка на вторую страницу, а со второй – ссылка на первую. Записать в блокноте HTML-коды страниц, используя тэги для создания бегущей строки и гиперссылок
2. Сохранить каждую страницу в файле html формата и посмотреть результат в Internet Explorer. Результат должен быть примерно таким, как на рис.1.

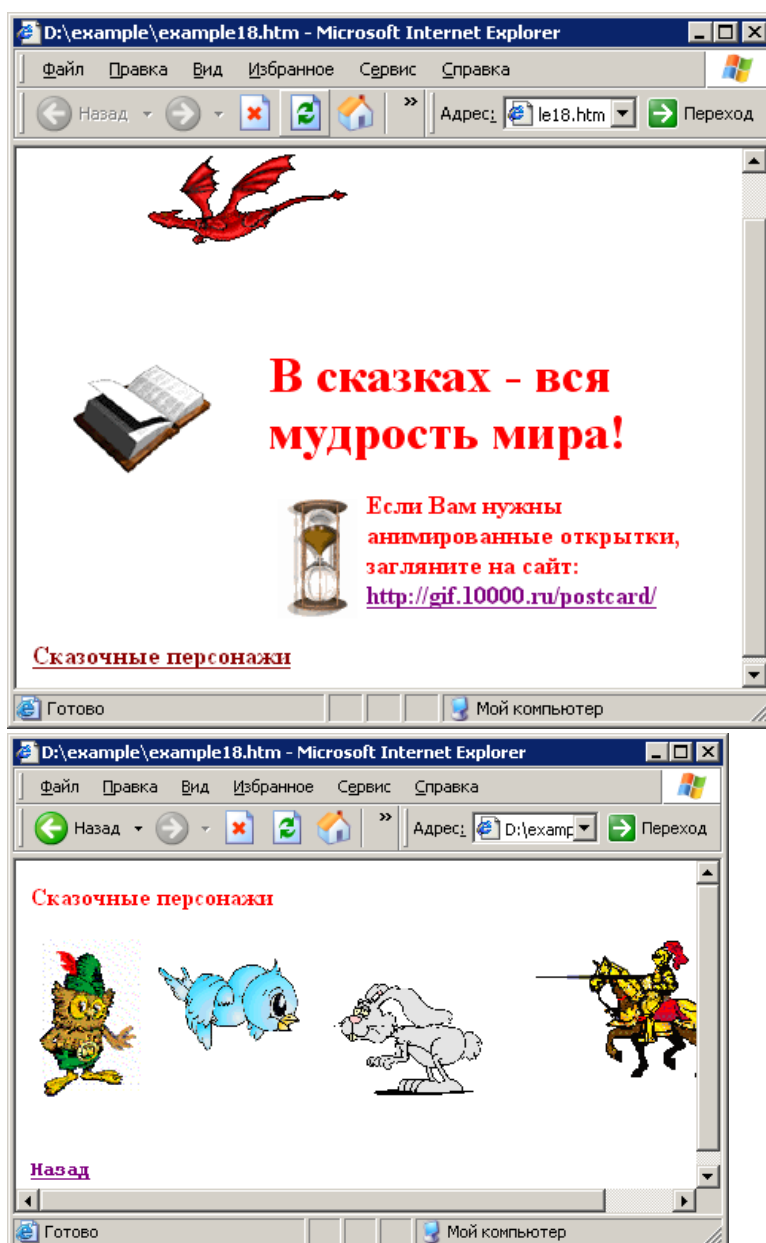


Рис.1

Практическая работа № 7

ОСНОВЫ HTML

Создание ссылок на метки

1. Используя материалы к данной практической работе, создать небольшой сайт, содержащий меню (оглавление) со ссылками на метки в том же документе.
(Для того чтобы аккуратно разместить тексты и графику, лучше использовать таблицы). Записать в блокноте HTML-код, используя тэги для создания меток и ссылок на метки.
2. Сохранить его в файле html формата и посмотреть результат в Internet Explorer. Результат должен быть примерно таким, как на рис. 1.



Рис.1

Практическая работа № 8

ОСНОВЫ HTML

Создание фреймов

1. Используя материалы к практической работе №6, создать небольшой сайт. В одном фрейме расположить заголовок, в другом – меню (оглавление) со ссылками на документы, которые будут отображаться в третьем (занимающем основную часть окна) фрейме. Записать в блокноте HTML-коды всех документов.
2. Сохранить их в файлах html формата и посмотреть результат в Internet Explorer. Результат должен быть примерно таким, как на рис. 1.



Рис. 1

Практическая работа № 9

ОСНОВЫ HTML

Создание фреймов в таблице

1. Используя материалы к практической работе №6, создать небольшой сайт. Фреймовую структуру организовать с помощью тэгов для создания таблиц и тэга <IFRAME>. Записать в блокноте HTML-код документа.
2. Сохранить его в файле html формата и посмотреть результат в Internet Explorer. Результат должен быть примерно таким, как на рис.1.

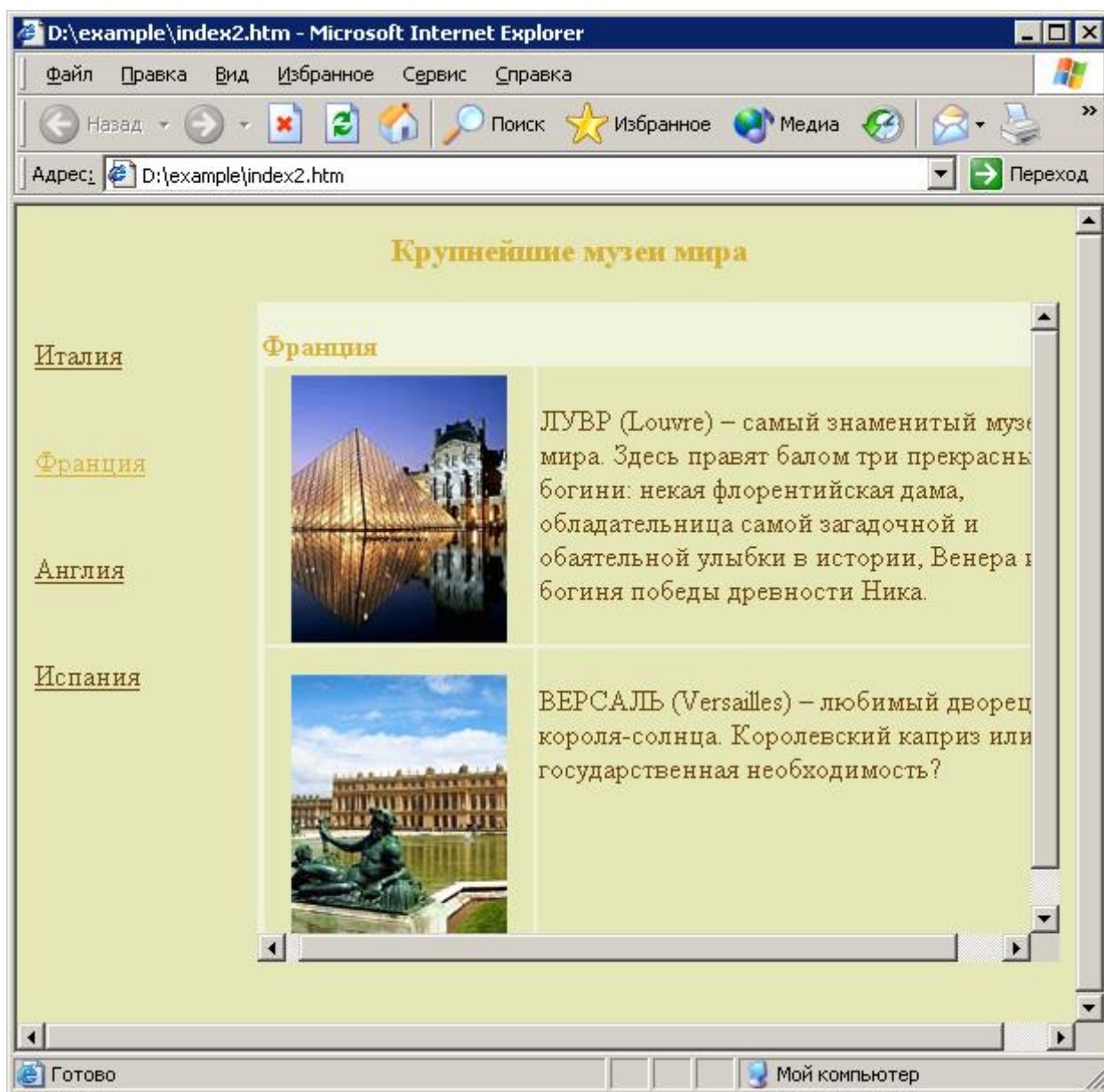


Рис.1

Практическая работа № 10

Основы HTML

Создание изображения-карты

1. Используя материалы к данной практической работе, создать небольшой сайт. Организовать фреймовую структуру и изображение-карту, при выборе отдельных областей которой в одном из фреймов будет появляться комментарий. Записать в блокноте HTML-код документа.
2. Сохранить его в файле html формата и посмотреть результат в Internet Explorer. Результат должен быть примерно таким, как на рис.1.

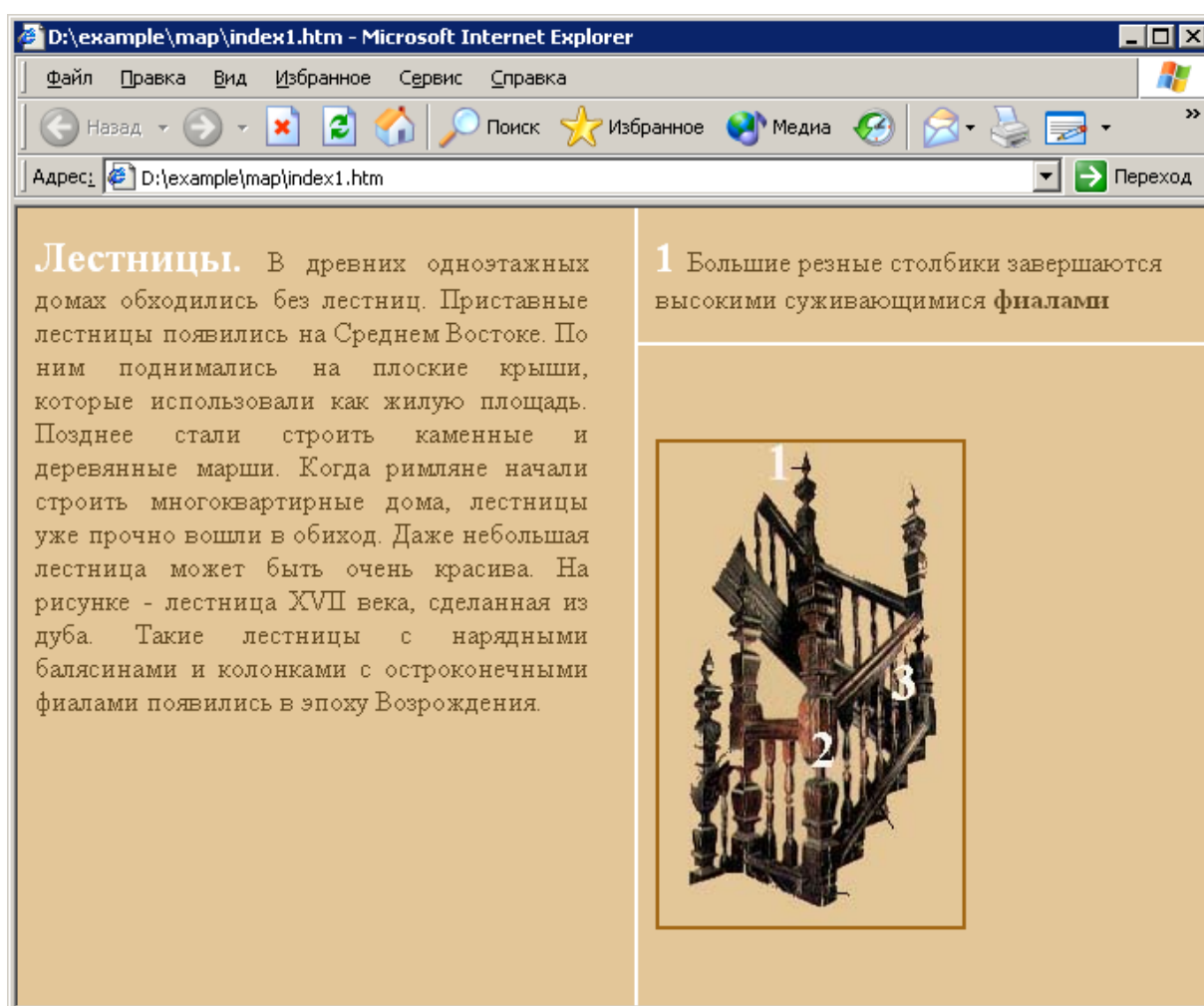


Рис.1

Практическая работа № 11

ОСНОВЫ HTML

Создание web-галереи

1. Используя материалы к данной практической работе, создать небольшой сайт: средствами редактора Adobe Photoshop создать web-галерею. Результат должен быть примерно таким, как на рис.1.

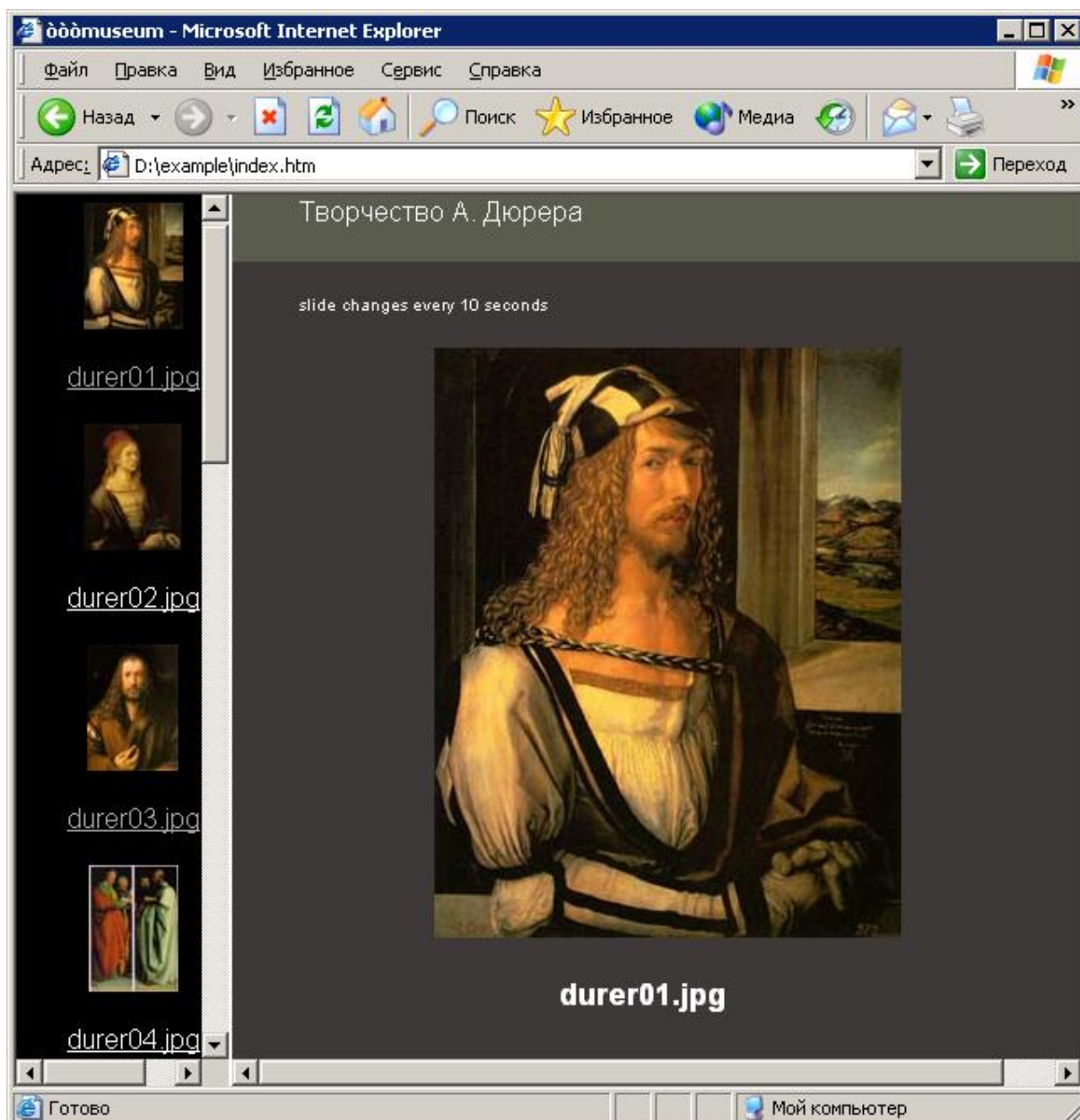


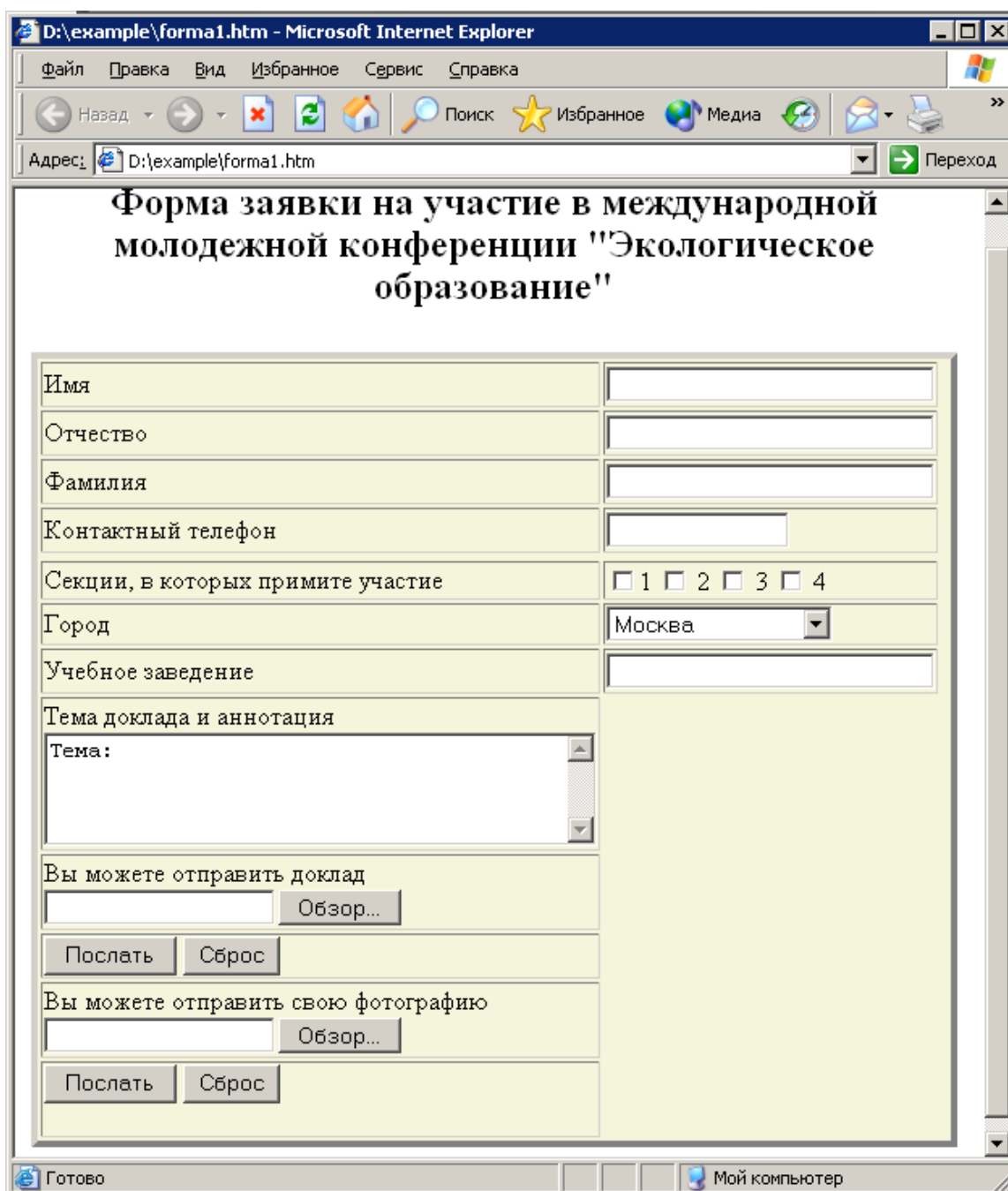
Рис.1

Практическая работа № 12

Основы HTML

Создание форм

1. Создать небольшой сайт с формой, включающей разные элементы диалогового окна. Результат должен быть примерно таким, как на рис.1.



The image shows a screenshot of a Microsoft Internet Explorer browser window displaying a web form. The browser's address bar shows the URL "D:\example\forma1.htm". The form is titled "Форма заявки на участие в международной молодежной конференции 'Экологическое образование'". The form contains several input fields and controls:

- Имя (Name): text input field
- Отчество (Patronymic): text input field
- Фамилия (Surname): text input field
- Контактный телефон (Contact phone): text input field
- Секции, в которых примите участие (Sections you will participate in): four checkboxes labeled 1, 2, 3, and 4.
- Город (City): dropdown menu with "Москва" (Moscow) selected.
- Учебное заведение (Educational institution): text input field
- Тема доклада и аннотация (Topic of the report and annotation): a text area with a "Тема:" label and a scroll bar.
- Вы можете отправить доклад (You can send a report): a text input field and an "Обзор..." (Preview...) button.
- Buttons: "Послать" (Send) and "Сброс" (Reset) buttons.
- Вы можете отправить свою фотографию (You can send your photo): a text input field and an "Обзор..." (Preview...) button.
- Buttons: "Послать" (Send) and "Сброс" (Reset) buttons.

The browser's taskbar at the bottom shows the "Готово" (Ready) icon and the "Мой компьютер" (My Computer) icon.

Рис.1

Практическая работа № 13

Основы HTML

Знакомство с программой DreamWeaver

1. Создать небольшой сайт, включающий текст, рисунки, таблицы и видео фрагменты, используя программу DreamWeaver.

Литература:

1. Н. Д. Угринович. Информатика и информационные технологии 10-11. Москва, «Бином», 2006 г.
2. В.П. Леонтьев . Новейшая энциклопедия Интернет. Москва, «ОЛМА - ПРЕСС», 2002 г.
3. Рамазин Д.В.. Как сделать свою страницу в Интернете. Москва, «Айрис-пресс», 2005 г.