

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №27» г.Сыктывкара  
(МОУ «СОШ №27» г.Сыктывкара)  
«27 №-а шёр школа»  
Сыктывкарса муниципальнóй велóдан учреждение

Рассмотрено  
на заседании педагогического  
совета школы  
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Утверждено:  
Приказом директора  
МОУ «СОШ №27» г. Сыктывкара  
№ 420/1 от 31.08.2021г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### КРАЙ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ

наименование учебного предмета

### начальное общее образование

уровень образования

4 года

срок реализации программы

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учителями начальных классов МОУ «СОШ №27» г.Сыктывкара: Цивилевой Л.П.

Сыктывкар, 2021 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета вариативной части «Край, в котором я живу» рассчитана на 4 года, с общим объемом 135 часов (по 1 часу в неделю). При этом для 1 класса программа разработана с учётом 33 учебных недель, для 2-4 классов – 34. В программе каждого класса выделено время на выполнение творческих, проектных и исследовательских работ.

*Данная программа обеспечивает реализацию воспитательного потенциала урока (РПВ, модуль «Школьный урок») через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.*

*Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее:*

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий;*
- привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование программ-тренажеров, мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, онлайн-уроков;*
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;*
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов;*
- восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям (проведение уроков мужества, «Парламентских» уроков);*
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн-ринг, викторина, квест, квиз); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;*
- организация и проведение интегрированных уроков технических и гуманитарных наук, способствующих формированию у школьников целостной картины мира, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом;*
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию*

детей к получению знаний (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях).

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КРАЙ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ».**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Результатом освоения содержания программы являются природоведческие, обществоведческие, исторические, этнографические знания обучающегося, а также видение младшими школьниками картины мира в её важнейших взаимосвязях, отражённое в следующем:

- малая родина - место, где родился;
- родной край - место, где живёшь - Республика Коми;
- большая родина - Россия.

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя жителем Республики Коми и России, чувство ответственности за сохранение окружающего мира;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности, чувство любви к своей стране и малой родине, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в её делах и событиях;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- уважение к истории и культуре родного края на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

- принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной и творческой деятельности и понимание образования как личностной ценности;

- овладение компетенциями, обеспечивающими эффективное и безопасное поведение в условиях повседневной жизни;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерности мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;

- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия с взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);

- активное использование речевых средств, знаково-символических, средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- способность работать с объектами и явлениями окружающего мира, создавать их модели;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

### **Предметные результаты:**

#### **1-й год обучения**

В результате изучения раздела «**Культурное богатство Коми края**» обучающиеся **научатся:**

- называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и люди;
- определять значение понятия «традиционная культура»;
- называть традиционные виды промыслов народа коми;
- приводить примеры безопасного поведения на охоте, на рыбалке, при сборе грибов, ягод;
- перечислять традиционные средства передвижения коми народа;
- распознавать наиболее распространённые виды жилых построек коми народа;
- называть наиболее распространённые традиционные ремёсла коми;
- устанавливать связь культуры и деятельности человека;
- узнавать традиционные музыкальные инструменты народа коми по определённым признакам;
- определять основные особенности традиционной одежды коми-зырян;
- определять особую значимость традиционной культуры как связи поколений.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- *осознавать значимость традиционной культуры в жизни человека и его семьи.*

#### **2-й год обучения**

В результате изучения раздела «**Природа Коми края**» обучающиеся **научатся:**

- сравнивать и различать формы земной поверхности Республики Коми;
- характеризовать формы земной поверхности и водоёмы своей местности;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии по своему населённому пункту «Формы земной поверхности и водоёмы»;
- наблюдать явления погоды в разное время года и описывать их;
- находить на физической карте Республики Коми изученные водоёмы;

- различать и описывать промысловые и не промысловые виды рыб;
- сравнивать и различать особенности растительного мира тундры и тайги, называть их, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;

- сравнивать и различать особенности животного мира тундры и тайги, называть их, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- характеризовать природные сообщества своей местности (на примере тундры, леса, водоёма);
- понимать необходимость соблюдения правил безопасности на воде, в лесу;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на мир животных и растений, называя их представителей, занесённых в Красную книгу Республики Коми.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- *проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;*
- *выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, на воде);*
- *извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии), готовить доклады и обсуждать полученные сведения.*

В результате изучения раздела **«Коми край вчера и сегодня»** обучающиеся **научатся:**

- знакомиться во время экскурсии с историей своего населённого пункта;
- описывать достопримечательности своего населённого пункта;
- рассказывать о государственных символах Республики Коми (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба Республики Коми; последовательность расположения цветовых полос и цвета флага);
- понимать этническое разнообразие Республики Коми, приводить примеры применения государственных коми и русского языков на территории Республики Коми;
- описывать свой населённый пункт как сельское поселение или город;
  - сравнивать город и село;
- рассказывать о памятниках своего населённого пункта, посвящённых Великой Отечественной войне, о подвигах земляков – её участников.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- *рассказывать о результатах экскурсии (при наличии условий) по городу (селу, поселку), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры своего населённого пункта;*
  - *осознавать ценность этнического богатства Республики Коми;*
- *осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории.*

### 3-й год обучения

В результате изучения раздела **«Природа Коми края»** учащиеся **научатся:**

- находить на физической карте Республики Коми географические объекты и их названия;
- определять объекты (свой населенный пункт, виды полезных ископаемых) на географической карте с помощью условных знаков;
- различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в Республике Коми;
- осознавать значение природных богатств Республики Коми в хозяйственной деятельности её жителей, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- описывать памятник природы своего населённого пункта, района.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- *осознавать необходимость бережного отношения к памятникам природы.*

В результате изучения раздела **«Культурное богатство Коми края»** учащиеся **научатся:**

- описывать памятник историко-культурного наследия своего населённого пункта, района;
- рассказывать об особенностях традиционного представления мира коми-зырян;
- называть и описывать наиболее известные памятники истории и культуры Коми края.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- *осознавать ценность материального историко-культурного наследия Коми края.*

В результате изучения раздела **«Коми край вчера и сегодня»** учащиеся **научатся:**

- характеризовать образ жизни людей, проживавших на территории Коми края в разные исторические периоды;
- соотносить исторические события с датами на примере истории Коми края и коми народа;
  - находить место изученного события на «ленте времени»;
- описывать наиболее важные события в истории Коми края, а также события, связанные с яркими историческими личностями;
- находить дополнительные источники информации об исторических событиях и личностях Коми края;
- понимать роль коми народа в истории России, рассказывать о национальных свершениях, победах, вызывающих чувство гордости за свой родной край;

описывать облик столицы Коми края в разные исторические периоды, узнавать его достопримечательности и памятники.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- *обнаруживать простейшие взаимосвязи между историческими событиями, происходившими на территории России и Коми края.*



#### 4-й год обучения

В результате изучения раздела **«Природа Коми края»** учащиеся **научатся:**

- находить на физической карте России Республику Коми, её столицу, регионы-«соседи» Республики Коми;
- осознавать значение лесного богатства Республики Коми в хозяйственной жизни региона и страны;
  - приводить примеры использования древесины в Республике Коми;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам природы.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- *осуществлять свою жизнедеятельность в соответствии с нормами природоохранного, нерасточительного поведения.*

В результате изучения раздела **«Коми край вчера и сегодня»** учащиеся **научатся:**

- понимать роль и значение труда в жизни человека;
- соотносить исторические события, происходившие на территории Коми края, с историческими событиями, происходившим и в стране;
- находить место изученного события на «ленте времени»;
- называть и описывать изученные памятники историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения;
- характеризовать образ жизни заводского рабочего в разные исторические периоды;
- находить в дополнительных источниках информацию о боевых и трудовых подвигах жителей Коми края в годы Великой Отечественной войны;
- описывать особенности разных видов промышленности и сельского хозяйства;
- рассказывать об особенностях труда людей, работающих на различных видах производства;
- различать отрасли промышленности, представленные в экономике Республики Коми;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
  - осознавать роль спорта в жизни человека;
    - рассказывать о своем городе или районе по плану;
  - называть имя действующего Главы Республики Коми и его полномочия;
- рассказывать о Сыктывкаре как о политическом, экономическом и культурном центре Республики Коми.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- *понимать роль профессиональной, трудовой деятельности в жизни человека и судьбе семьи;*
- *рассказывать об изученном событии на основе архивных документов, исторических свидетельств;*

- *характеризовать основные политические особенности современной Республики Коми.*

В результате изучения раздела **«Культурное богатство Коми края»** учащиеся **научатся:**

- понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как музеи;
- определять значение понятия «родственные народы» на примере коми и финно-угорских народов;
  - приводить примеры и доказательства родства финно-угорских народов;
- называть изученные памятники нематериального культурного наследия Республики Коми;
- рассказывать о традиционных праздниках в Республике Коми, объяснять их значение;

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- *осознавать ценность нематериального культурного наследия Республики Коми.*

### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

#### **Раздел «Культурное богатство Коми края»**

**Календарь охотника.** Календарь как отражение взаимосвязи человека и природы. Коми промысловый календарь – явление традиционной коми культуры. Символы животных и периоды времени года. Связь с особенностями образа жизни и промыслов коми.

**Традиционные занятия народа коми.** Охотничий промысел коми-зырян. Путик. Вёр керка. Рыболовство, способы лова рыбы. Рыбник – традиционная коми выпечка. Оленеводство, образ жизни оленеводов. Собирачество как одна из форм хозяйственной жизнедеятельности коми. «Тихая» охота. Традиционные коми блюда из грибов и ягод. Правила поведения промысловиков (охотников, рыбаков, грибников) в лесу (тайге, тундре) и на воде (реке, озере, болоте).

**Как в старину передвигались?** Традиционные средства передвижения коми народа. Водный транспорт: осиновые лодки – «пипу пыж», лодки-дощанки, плоты – «пур». Наземный транспорт: волокуши – «вуж додь», сани – «корадодь». Нарты – традиционное зимнее средство передвижения коми-ижемцев. Охотничьи лыжи – лямпы. Традиционные и современные средства передвижения северян.

**Старый дом в таёжном краю.** Традиционные жилые постройки коми. Особенности домов северного типа. Хозяйственные постройки: амбар, овин, гумно, ледник, дровяник, баня.

**Народные ремёсла.** Художественная обработка дерева и бересты.

Традиционные центры росписи и резьбы: верхневычегодская, удорская графическая роспись.

**Как одевались раньше?** Традиционная коми одежда. Женская одежда: шабур, сарафан, кофта свитки, коты. Праздничная женская одежда. Мужская одежда: рубаха, сапоги, картуз и фуражка. Одежда охотника. Зимняя одежда коми-зырян: совик, малица, лепты, пимы, шапка. Особенность изготовления одежды. Украшение одежды.

**Коми орнамент.** Орнамент как отражение взаимосвязи человека и природы. Символическое значение коми народных орнаментов: пила пиль – зубья пилы, сюр сер – рог, көр сюр – олений рог, коз сер – ёлочный узор, дзоридз – цветок и др.

**Льётся музыка.** Коми народные музыкальные инструменты. Сигудёк как представитель струнных, чипсан – духовых, брунган – ударных инструментов коми народа. Строение и звучание инструментов.

**Наш дом – Республика Коми.** Традиционная культура как отражение национальных особенностей. Национальная принадлежность. Республика Коми как многонациональный регион.

**Наследие предков.** Понятие «памятник культурного наследия». Археологические памятники Республики Коми. «Бызовская» стоянка (Печорский р-н, правый берег р. Печоры, на берегу Бызовой курьи) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми.

**Поверья древних коми.** Религия в жизни древних коми. Сотворение мира в поверье коми-зырян. Ен и Омоль. Мифы о духах коми-зырян: Орт, Олыся, Вакуль, Вёрса и Гажтём. Олицетворение природы. Священные животные. Культ медведя и лося в мифах коми.

**По следам Стефана Пермского.** Стефан Пермский – просветитель пермян. Древнепермская азбука – анбур. Зырянская Троица – уникальный памятник культуры коми народа.

**Хранитель времени.** Музей – учреждение культуры. Роль музея в жизни человека и общества. Разнообразие музеев в Республике Коми. Национальный музей Республики Коми. Постоянные экспозиции: отдел истории, отдел этнографии, отдел природы.

**Финно-угорский мир.** Понятие родственные народы. Современные финно-угорские государства и регионы. Образ птицы Стерх в культуре северных финно-угорских народов. Однокоренные слова в современных финно-угорских языках как доказательство их родства и общности происхождения.

**Как рождались народные праздники.** Памятники нематериального культурного наследия Республики Коми. «Усть-Цилемская горка». Традиционные костюмы праздничного действия. Народные гуляния. Символика праздника. Традиционный Ижемский праздник «Луд». Прославление природы.

## Раздел «Природа Коми края»

**Мира не узнаешь, не зная края своего!** Что изучает наука краеведение. Понятия «рода» и «родина». Малая родина – место, где родился. Родной край – место, где живёшь. Страна – большая родина.

**Поверхность земли Коми.** Земная поверхность Республики Коми. Равнины: Мезенско-Вычегодская, Печорская равнины, Тиманский кряж. Уральские горы. Самая высокая вершина Урала – гора Народная.

**В гости к временам года.** Климатические особенности Республики Коми. Времена года и климатические особенности Республики Коми. Продолжительная зима. Короткое лето. Климат южных районов Республики Коми. Климат Приполярья. Коми народные погодные предсказания и приметы.

**Северные реки.** Реки Республики Коми. Печора – самая большая река, протекающая на территории Республики Коми. Реки Уса, Вычегда, Мезень: «характер» реки, место протекания. Обитатели водоёмов Республики Коми. Промысловые виды рыб: семга, хариус, пелядь, омуль, чир, нельма, стерлядь, язь и др. Правила поведения на воде (реке, озере, болоте).

**Что в лесу растёт?** Растения Республики Коми. Растительный мир тайги: сосна, ель, лиственница, берёза и др. Растительный мир тундры: карликовая берёза, карликовая ива, морошка, клюква, пушица. Особенности растительного мира тайги и леса.

**Кто в лесу живёт?** Животные Республики Коми. Приспособление животных к природным условиям севера. Животный мир тайги: заяц-беляк, ондатра, волк, белки, рысь, лисица, медведь, куница, соболь, россомаха, лось, глухарь и др. Лесные птицы: дятел, сорока, клёт, турухтан, трясогузка и др. Животный мир тундры: северный олень, песец, полярная лисица, полярная сова, белая куропатка и др. Правила поведения в лесу (тайге, тундре).

**Красная книга Республики Коми.** Примеры отрицательного воздействия человека на мир растений и животных в Республике Коми. Исчезающие и редкие растения и животные, внесённые в Красную книгу Республики Коми.

**Что «рассказывает» карта?** Физическая карта Республики Коми. Условные обозначения природных ресурсов на карте.

**Подземная кладовая.** Важнейшие полезные ископаемые Республики Коми. Нефть. Газ. Уголь. Свойства, способы добычи, использование.

**Край тайги и тундры.** Природные зоны Республики Коми. Местоположение зон тундры, лесотундры и тайги на территории Республики Коми. Особенности хозяйственной деятельности людей, проживающих в условиях разных природных зон.

**Памятники природы.** Понятие памятника природы. Памятники природы Республики Коми. Изучение одного из перечня памятников природы Республики Коми, своего населённого пункта, района.

**Адрес на конверте.** Республика Коми на географической карте России. Северо-Западный регион. Регионы-«соседи» на карте Российской Федерации.

**В гостях у лесника.** Лес – природное богатство Республики Коми. Значение лесного хозяйства в жизни региона. Охрана леса. Заказники. Заповедники. Экологический туризм.

**Заповедные места.** Памятники природы России. Национальный парк «Югыд ва». Печоро-Илычский государственный природный биосферный заповедник. Маньпупунёр – памятник природы.

## **Раздел «Коми край вчера и сегодня»**

**Где ты живёшь?** История населённого пункта. Названия улиц, достопримечательности. История школы. Знаменитые выпускники.

**Под защитой золотой птицы.** Государственные символы Республики Коми. Герб, флаг, гимн. Смысловое значение флага. Семантика цветов: белого, зеленого, синего. Сравнение и сопоставление государственных символов Российской Федерации и Республики Коми. Текст гимна Республики Коми.

**На каких языках говорит Республика Коми?** Республика Коми – многонациональный регион. Народы, проживающие на территории Республики Коми. Государственные языки Республики Коми: коми и русский.

**В сёлах древние былины.** Характерные особенности сельских поселений Республики Коми.

**Огни растущих городов.** Характерные особенности городских поселений Республики Коми.

**О чём «рассказал» памятник?** Памятники и памятные места своего населенного пункта. Памятник – архитектурное или скульптурное сооружение в память или в честь выдающейся личности или исторического события. Памятник как отражение прошлого. Памятник «Вечная Слава» (г. Сыктывкар, ул. Коммунистическая) – мемориал воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Подвиги земляков – участников Великой Отечественной войны.

**В славном городе Усть-Вымь.** Средневековый город Усть-Вымь – центр политической, экономической, культурной, духовной жизни Перми Вычегодской.

**Землепроходцы Сибири.** Участие коми в заселении Сибири в XVI – XVII вв. Коми в дружине Ермака. Участие коми в заселении Западной Сибири и основании сибирских городов в XVI в.: Тобольск, Тюмень, Берёзов, Обдорск. Основание Мангазеи. Походы Фёдора Чукичева и Дмитрия Зыряна и их роль в освоении Восточной Сибири и Дальнего Востока.

**Столица Зырянского края.** Город Усть-Сысольск. Герб города Усть-Сысольска. Городское самоуправление. Застройка и внешний вид города. Храмы Усть-Сысольска. Покровская и Спасская церковь – образец устюжской школы архитектуры. Усть-Сысольск – Сыктывкар – «перекрёсток эпох».

**Ульяновский монастырь.** Роль церкви и духовенства в жизни коми народа. Церковно-приходские школы. Строительство Ульяновского Троице-Стефановского мужского монастыря. Этапы постройки. Хозяйственная жизнь монастыря. Ульяновский монастырь – центр духовного просвещения коми народа.

**Георгиевская ярмарка.** Торговля в Коми крае в XIX веке. Ярмарки, торжки и торговые заведения.

**Без труда нет добра.** Человек и труд. Значение труда в жизни человека. Труд в русских и коми пословицах и поговорках.

**Соляной промысел.** Основание Серёговских соляных промыслов в XVII в. Строгановы. Серёговский солеваренный завод как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения.

**Как закалялось железо.** Основание и развитие Нювчимского, Нючпасского и Кажимского железоделательных и чугунолитейных заводов. Особенности производства. Труд промышленников. Быт заводского рабочего. Кажимский чугунолитейный завод (Койгородский р-н, пос. Кажым) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения.

**Советская власть в таёжном краю.** Установление советской власти в Коми крае. Причины и последствия Октябрьской революции 1917 г. Последствия гражданской войны в Коми крае. Герои и жертвы гражданской войны. Домна Каликова – героиня коми народа. Создание Коми Автономной области 22 августа 1921 г.

**Победа ковалась в тылу.** Коми АССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Участие жителей Коми края в боевых действиях на

фронтах Великой Отечественной войны. Массовый призыв воинов из Коми АССР в Заполярье, на Карельский, Калининский фронты. Боевой путь 28 Невельской Краснознамённой дивизии. Трудовой героизм тружеников тыла. «Дети войны».

**Север – стройки, гиганты-заводы.** Развитие промышленности в Коми АССР в 1940-80-х годов. Строительство городов, заводов, дорог.

**Шахтёрский город.** Угледобывающая промышленность Республики Коми. Воркута – центр угольной промышленности Республики Коми. Особенности добычи угля. Специфика труда шахтёров.

**Родина российской нефти.** Ухта – нефтяная столица Европейского Севера. Усинск – нефтепромышленный город. Нефтепроизводство – основные особенности. Продукция, изготавливаемая из нефти. Специфика труда нефтяников. Первая нефтескважина в России (г. Ухта, в районе р. п. Водный, на левом берегу реки Ухты, при впадении в неё реки Нефтьель) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения.

**«Сияние Севера».** Газодобывающая промышленность. Районы добычи. Вуктыльское газовое месторождение. Значение, способы добычи голубого топлива. Газопровод «Сияние севера». Специфика труда газовиков.

**Гигант на Вычегде.** Лесозаготовительная промышленность Республики Коми. Развитие лесозаготовок. «Удорская Болгария». Создание Сыктывкарского лесопромышленного комплекса. Всесоюзная стройка.

**Земля-кормилица.** Сельское хозяйство Республики Коми. Тепличное и полевое растениеводство. Труд растениеводов. Животноводство. Сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы. Содержание и разведение домашних животных. Специфика труда животноводов.

**Кто любит спорт, тот здоров и бодр.** Развитие спорта в Республике Коми. Спорт в жизни человека. Лыжные гонки – национальный вид спорта. Знаменитые спортсмены-лыжники Республики Коми: Р.П. Сметанина, Н.С. Бажуков, В.В. Рочев. Спартакиада народов Севера «Заполярные игры».

**«Деление» Республики Коми.** Территориальное деление Республики Коми. Административная карта Республики Коми. Города (Воркута, Инта, Усинск, Печора, Ухта, Сосногорск, Вуктыл, Сыктывкар) и районы (Усть-Цилемский, Ижемский, Удорский, Княжпогостский, Усть-Вымский, Сыктывдинский, Корткеросский, Усть-Куломский, Троицко-Печорский, Сысольский, Прилузский, Койгородский). Месторасположение на карте Республики Коми; географические особенности; история возникновения города (района); герб города (района); экономическое развитие города (района); культурная жизнь города (района), достопримечательности, национальные традиции и особенности.

**Наука управлять.** Правительство Республики Коми. Глава Республики – высшее должностное лицо и руководитель Правительства Республики Коми. Кабинет министров. Ответственность правительства перед народом.

**Столица родного края.** Сыктывкар – административный, политический, экономический и культурный центр Республики Коми.

#### 4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ

#### ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс (31 ч., 2 ч.-

выполнение творческих, проектных и  
исследовательских работ.)

№ п/п	Наименование и содержание тем	Характеристика видов учебной деятельности	Ключевые воспитательные моменты
<b>Раздел «Культурное богатство»</b>			
1.	<b>Календарь охотника (2 ч.).</b> Календарь как отражение взаимосвязи человека и природы. Коми промысловый календарь – явление традиционной коми культуры. Символы животных и периоды времени года. Связь с особенностями образа жизни и промыслов коми	<b>Объяснять</b> , что такое календарь. <b>Рассказывать</b> о	<ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий;</li> <li>привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование программ-тренажеров, мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, онлайн-уроков;</li> <li>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил</li> </ul>
2.	<b>Традиционные занятия народа коми (6 ч.).</b> Охотничий промысел коми-зырян. Путик. Вёркерка. Рыболовство, способы лова рыбы. Правила поведения промысловиков (охотников, рыбаков, грибников) в лесу (тайге, тундре) и на воде (реке, озере, болоте)	<b>Объяснять</b> значение слова традиция <b>Характеризовать</b> грибов, ягод	<ul style="list-style-type: none"> <li>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил</li> </ul>



3.	<p><b>Как в старину передвигались? (3 ч.).</b> Традиционные средства передвижения коми коми-ижемцев. Охотничьи лыжи – лямпы. Традиционные и современные средств передвижения северян</p>	<p><b>Выявлять</b> характерные признаки традиционных средств передвижения коми народа. <b>Находить общее и различное</b> в традиционных и современных средствах передвижения человека в условиях</p>	<p>внутреннего распорядка обучающихся»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов;</li> <li>организация и проведение интегрированных уроков технических и гуманитарных наук, способствующих формированию у школьников целостной картины мира, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом;</li> <li>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;</li> <li>отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях).</li> </ul>
4.	<p><b>Старый дом в таёжном краю (3 ч.).</b> Традиционные жилые постройки коми. Особенности домов северного типа. Хозяйственные постройки: амбар, овин, гумно, ледник, дровяник, баня</p>	<p><b>Рассказывать</b> о традиционных жилых постройках народа <b>Устанавливать</b> общее и особенное между традиционными жилыми постройками людей различных национальностей (на примере своего класса, населённого пункта)</p>	<p>уроков технических и гуманитарных наук, способствующих формированию у школьников целостной картины мира, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;</li> <li>отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях).</li> </ul>

№ п/п	Наименование и содержание тем	Характеристика видов учебной деятельности учащихся	Ключевые воспитательные моменты
5.	<p><b>Народные ремёсла (3 ч.).</b> Художественная обработка дерева и бересты. Традиционные центры росписи и резьбы: верхневычегодская, удорская графическая роспись</p>	<p><b>Рассказывать</b> о традиционных ремёслах Коми края. <b>Узнавать</b> на рисунке известные виды росписи и резьбы предметов быта. <b>Воспроизвести</b> один из</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий;</li> <li>• привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование</li> </ul>
6.	<p><b>Как одевались раньше? (5 ч.).</b> Традиционная коми одежда. Женская одежда: шабур, сарафан, кофта свитки, коты. Праздничная женская одежда. Мужская одежда: рубаха, сапоги, картуз и фуражка. Одежда охотника. Зимняя одежда коми-зырян: совик, малица, лепты, пимы, шапка. Особенность изготовления одежды. Украшение одежды</p>	<p><b>Характеризовать</b> основные особенности традиционной одежды коми-зырян. <b>Устанавливать</b> взаимосвязь <b>Проектное задание:</b> описать (представить) традиционный костюм, характерный для своей национальности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>программ-тренажеров, мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, онлайн-уроков;</li> <li>• побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;</li> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям</li> </ul>

7.	<p><b>Коми орнамент (3 ч.).</b> Орнамент как отражение взаимосвязи человека и природы. Символическое</p>	<p><b>Находить общее и различное</b> традиционных русских коми орнаментах.  <b>Узнавать</b> на рисунке значение различных видов орнаментов.  <b>Воспроизвести</b> один из</p>	<p>примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация и проведение интегрированных уроков технических и гуманитарных наук, способствующих</li> </ul>
8.	<p><b>Льётся музыка (3 ч.).</b> Коми народные музыкальные инструменты. Сигудок как представитель струнных, чипсан – духовых, брунган</p>	<p><b>Узнавать</b> традиционные музыкальные инструменты народа коми по определенным признакам.  <b>Классифицировать</b> музыкальные инструменты по известному признаку (струнные, духовые, ударные музыкальные инструменты)</p>	<p>формированию у школьников целостной картины мира, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;</li> </ul>
9.	<p><b>Наш дом – Республика Коми (3 ч.).</b> Традиционная культура как отражение национальных</p>	<p><b>Характеризовать</b> себя</p>	<p>состязание), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях).</li> </ul>
10.	<p><b>Подготовка и защита проектов (2 часа)</b></p>		



**2 класс (32 ч., 2 ч. – выполнение творческих, проектных и исследовательских работ.)**

№ п/п	Наименование и содержание тем	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
<b>Раздел «Природа Коми» (16 ч.)</b>		
1.	<b>Мира не узнаешь, не зная края своего! (2 ч.).</b> Что изучает наука краеведение. Понятия «род» и «родина». Малая родина – место, где родился. Родной край – место, где живешь. Страна – Большая родина	<b>Определять</b> значение слов «род» и «родина» путём сравнения однокоренных слов. <b>Характеризовать</b> понятия «малая родина» и «родной край». <b>Устанавливать</b> взаимосвязь понятий «большая родина» и «малая родина»
2.	<b>Поверхность земли Коми (2 ч.).</b> Земная поверхность Республики Коми. Равнины: Мезенско-Вычегодская, Печорская равнины, Тиманский кряж. Уральские горы. Самая высокая вершина Урала – гора Народная	<b>Называть</b> основные виды земной поверхности Республики Коми. <b>Характеризовать</b> виды земной поверхности своей местности. <b>Природоведческая экскурсия</b>
3.	<b>В гости к временам года (2 ч.).</b> Климатические особенности Республики Коми. Времена года и климатические особенности Республики Коми. Продолжительная зима. Короткое лето. Климат южных районов Республики Коми. Климат Приполярья. Коми народные погодные предсказания и приметы	<b>Описывать</b> климатические особенности Республики Коми. <b>Определять</b> особенности времен года на территории Республики Коми. <b>Характеризовать</b> явления погоды Республики Коми
4.	<b>Северные реки (3 ч.).</b> Реки Республики Коми. Печора – самая большая река, протекающая на территории Республики Коми. Реки Уса, Вычегда, Мезень: «характер» реки, место протекания. Обитатели водоёмов Республики Коми. Промысловые виды рыб: семга, хариус, пелядь, омуль, чир, нельма, стерлядь, язь и др. Правила поведения на воде (реке, озере, болоте)	<b>Называть</b> главные реки Республики Коми. <b>Описывать</b> водоём своей местности. <b>Рассказывать</b> об обитателях водоёмов Республики Коми, своей местности. <b>Обсуждать</b> правила поведения на водоёме. <b>Природоведческая экскурсия</b>
5.	<b>Что в лесу растёт? (2 ч.).</b> Растения Республики Коми. Растительный мир тайги: сосна, ель, лиственница, берёза и др. Растительный мир тундры: карликовая берёза, карликовая ива, морошка, клюква, пушица. Особенности растительного мира тайги и леса	<b>Характеризовать</b> разнообразие растительного мира тундры и тайги <b>Определять</b> особенности растительного мира тундры и тайги. <b>Устанавливать</b> общее между растительным миром тундры и тайги

№ п/п	Наименование и содержание тем	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
6.	<b>Кто в лесу живёт? (3 ч.).</b> Животные Республики Коми. Приспособление животных к природным условиям севера. Животный мир тайги: заяц-беляк, ондатра, белка, рысь, волк, лисица, медведь, куница, соболь, россомаха, лось, глухарь и др. Лесные птицы: дятел, сорока, клёст, турухтан, трясогузка и др. Животный мир тундры: северный олень, песец, полярная лисица, полярная сова, белая куропатка и др. Правила поведения в лесу (тайге, тундре)	<b>Характеризовать</b> разнообразие животного мира тундры и тайги. <b>Определять</b> особенности животного мира тундры и тайги. <b>Обсуждать</b> правила безопасного поведения в лесу
7.	<b>Красная книга Республики Коми (2 ч.).</b> Примеры отрицательного воздействия человека на мир растений и животных в Республике Коми. Исчезающие и редкие растения и животные, внесённые в Красную книгу Республики Коми	<b>Объяснять</b> , что такое Красная книга. <b>Знакомиться</b> с растениями, занесёнными в Красную книгу Республики Коми. <b>Обсуждать</b> причины сокращения численности и меры охраны растений и животных, занесённых в Красную книгу Республики Коми. <b>Выражать</b> своё отношение к редким растениям и животным. <b>Характеризовать</b> отдельных представителей мира растений и животных, занесённых в Красную книгу Республики Коми, на основании полученной информации
<b>Раздел «Коми край вчера и сегодня» (16 ч.)</b>		
8.	<b>Где ты живёшь? (3 ч.).</b> История населённого пункта. Названия улиц, достопримечательности. История школы. Знаменитые выпускники	<b>Рассказывать</b> о своём населённом пункте, знаменитых земляках. <b>Перечислять</b> основные достопримечательности своего населённого пункта. <b>Ориентироваться</b> в окружающем микромире (дом, улица, школа)
9.	<b>Под защитой золотой птицы (2 ч.).</b> Государственные символы Республики Коми. Герб, флаг, гимн. Смысловое значение флага. Семантика цветов: белого, зеленого, синего. Сравнение и сопоставление государственных символов Российской Федерации и Республики Коми. Текст гимна Республики Коми	<b>Характеризовать</b> государственные символы Республики Коми. <b>Находить</b> общее и различное в государственных символах Российской Федерации и Республики Коми. <b>Прслушивать</b> в записи гимны Российской Федерации и Республики Коми

№ п/п	Наименование и содержание тем	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
10.	<p><b>На каких языках говорит Республика Коми? (2 ч.).</b> Республика Коми – многонациональный регион. Народы, проживающие на территории Республики Коми. Государственные языки Республики Коми: коми и русский</p>	<p><b>Перечислять</b> основные народы, проживающие на территории Республики Коми.</p> <p><b>Определять</b> связь национальную принадлежность. <b>Приводить</b> примеры Применения государственных коми и русского языков на территории Республики Коми</p>
11.	<p><b>В сёлах древние былины (3 ч.).</b> Характерные особенности сельских поселений Республики Коми. Сельский туризм</p>	<p><b>Определять</b> значение слов «сельский», «село»,</p> <p><b>Характеризовать</b> облик села, особенности северных сельских поселений.</p> <p><b>Подготовить</b> и презентовать творческую характеристику-описание своего населённого пункта (для проживающих в сельской местности)</p>
12.	<p><b>Огни растущих городов (2 ч.).</b> Характерные особенности городских поселений Республики Коми</p>	<p><b>Определять</b> значение слов «город», «городской».</p> <p><b>Называть</b> характерные особенности городских поселений Республики Коми.</p> <p><b>Находить</b> общее и различное между селом и городом.</p> <p><b>Подготовить</b> и презентовать творческую характеристику-описание своего населённого пункта (для проживающих в городе)</p>
13.	<p><b>О чём «рассказал» памятник? (4 ч.).</b> Памятники и памятные места своего населённого пункта. Памятник – архитектурное или скульптурное сооружение в память или в честь выдающейся личности или исторического события. Памятник как отражение прошлого. Памятник «Вечная Слава» (г. Сыктывкар, ул. Коммунистическая) – мемориал воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Подвиги земляков – участников Великой Отечественной войны</p>	<p><b>Определять</b> значение слов «память» и «памятник» и утём сравнения однокоренных слов.</p> <p><b>Описывать</b> памятники своего населённого пункта.</p> <p><b>Интервьюировать</b> старших членов семьи об участии их в войне.</p> <p><b>Готовить</b> сообщение о подвигах земляков – участников Великой Отечественной войны и <b>презентовать</b> его в классе</p>

14.	<b>Подготовка и защита проектов ( 2 часа)</b>	
-----	---	--



**3 класс (32 ч., 2ч. – выполнение творческих, проектных и исследовательских работ.)**

№ п/п	Наименование и содержание тем	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
<b>Раздел «Природа Коми края» (8 ч.)</b>		
1.	<b>Что «рассказывает» карта? (1 ч.).</b> Физическая карта Республики Коми. Условные обозначения природных ресурсов на карте	<b>Находить</b> на физической карте Республики Коми свой населённый пункт, район. <b>Рассказывать</b> по физической карте о природе Республики Коми
2.	<b>Подземная кладовая (3 ч.).</b> Важнейшие полезные ископаемые Республики Коми. Нефть. Газ. Уголь. Свойства, способы добычи, использование	<b>Перечислять</b> основные характеристики изученных полезных ископаемых. <b>Высказывать</b> обоснованные суждения о необходимости бережного использования полезных ископаемых. <b>Обозначать</b> условными знаками на карте Республики Коми местонахождение изученных полезных ископаемых
3.	<b>Край тайги и тундры (3 ч.).</b> Природные зоны Республики Коми. Местоположение зон тундры, лесотундры и тайги на территории Республики Коми. Особенности хозяйственной деятельности людей, проживающих в условиях разных природных зон	<b>Показывать</b> примерное расположение зон тундры, лесотундры и тайги на карте Республики Коми. <b>Определять</b> особенности хозяйственной деятельности людей, проживающих в условиях разных природных зон. <b>Проводить</b> оведческая экскурсия <b>Приро</b>
4.	<b>Памятники природы (2 ч.).</b> Понятие памятника природы. Памятники природы Республики Коми. Изучение одного из перечня памятников природы Республики Коми, своего населённого пункта, района	<b>Определять</b> значение понятия «памятник природы». <b>Извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию о памятниках природы Республики Коми, своего населённого пункта, района. <b>Описывать</b> памятник природы своего населённого пункта, района
<b>Раздел «Культурное богатство Коми края» (10 час.)</b>		
5.	<b>Наследие предков (4 ч.).</b> Понятие «памятник культурного наследия». <b>Комель. Бичовская ташта (Пеннобийский р-н, правый берег р. Печоры, на берегу Бызовой курьи) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми</b>	<b>Определять</b> значение понятия «памятник культурного наследия». <b>Извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию о памятниках культурного наследия Республики Коми, своего населённого пункта, района. <b>Описывать</b> памятник культурного наследия своего населённого пункта, района.

№ п/п	Наименование и содержание тем	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
		<b>Описывать</b> внешний вид археологических памятников по изображениям и фотографиям
6.	<b>Поверья древних коми (3 ч.).</b> Религия в жизни древних коми. Сотворение мира в поверье коми-зырян. Ен и Омоль. Мифы о духах коми-зырян: Орт, Олыся, Вакуль, Вёрса и Гажтём. Олицетворение природы. Священные животные. Культ медведя и лося в мифах коми	<b>Рассказывать</b> о поверьях коми-зырян. <b>Приводить примеры</b> олицетворения природы и животных из изученных литературных произведений, русских народных сказок, мифов коми. <b>Творческое задание:</b> на основе работы с текстом подготовить к нему иллюстративный материал
7.	<b>По следам Стефана Пермского (3 ч.).</b> Стефан Пермский – просветитель пермян. Древнепермская азбука – анбур. Зырянская Троица – уникальный памятник культуры коми народа	<b>Рассказывать</b> о Стефане Пермском как исторической личности. <b>Определять</b> значение принятия христианства в Коми крае
<b>Раздел «Коми край вчера и сегодня» (14 ч.)</b>		
8.	<b>В славном городе Усть-Вымь (2 ч.).</b> Средневековый город Усть-Вымь – центр политической, экономической, культурной, духовной жизни Перми Вычегодской	<b>Описывать</b> средневековый город Усть-Вымь <b>Презентовать</b> сочинения «Усть-Вымь. Путешествие в прошлое»
9.	<b>Землепроходцы Сибири (3 ч.).</b> Участие коми в заселении Сибири в XVI – XVII вв. Коми в дружине Ермака. Участие коми в заселении Западной Сибири и основании сибирских городов в XVI в: Тобольск, Тюмень, Берёзов, Обдорск. Основание Мангазеи. Походы Фёдора Чукичева и Дмитрия Зыряна и их роль в освоении Восточной Сибири и Дальнего Востока	<b>Определять</b> значение понятия «землепроходец». <b>Перечислять</b> основные города Сибири и Дальнего Востока, которые были освоены и заселены при непосредственном участии коми-зырян. <b>Характеризовать</b> лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках <b>Презентовать</b> рассказы об основании сибирских городов (по выбору)
10.	<b>Столица Зырянского края (4 ч.).</b> Город Усть-Сысольск. Герб города Усть-Сысольска. Городское самоуправление. Застройка и внешний вид города. Храмы Усть-Сысольска. Покровская и Спасская церковь – образец устюжской школы архитектуры. Усть-Сысольск – Сыктывкар – «перекрёсток эпох»	<b>Рассказывать</b> о старинном городе Коми края – Усть-Сысольске. <b>Описывать</b> , используя исторические источники, план и герб города. <b>Определять</b> значение города Усть-Сысольска в жизни Коми края.

№ п/п	Наименование и содержание тем	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
11.	<b>Ульяновский монастырь (3 ч.).</b> Роль церкви и духовенства в жизни коми народа. Церковно-приходские школы. Строительство Ульяновского Троице-Стефановского мужского монастыря. Этапы постройки. Хозяйственная жизнь монастыря. Ульяновский монастырь – центр духовного просвещения коми народа	<b>Рассказывать</b> об Ульяновском монастыре. <b>Определять</b> роль церкви и духовенства в жизни коми народа. <b>Проектное задание:</b> описание памятника культуры и наследия Республики Коми, её местности
12.	<b>Георгиевская ярмарка (1 ч.).</b> Торговля в Коми крае в XIX веке. Ярмарки, торжки и торговые заведения	<b>Перечислять</b> основные товары, которые продавались на ярмарках. <b>Выявлять</b> роль торговли в жизни Коми края
13.	<b>Подготовка и защита проектов. (2 часа)</b>	

**4 класс (32 ч., 2 ч. – выполнение творческих, проектных и исследовательских работ.)**

№ п/п	Наименование и содержание тем	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
<b>Раздел «Природа Коми края» (5 ч.)</b>		
1.	<b>Адрес на конверте (1 ч.).</b> Республика Коми на географической карте России. Северо-Западный регион. Регионы-«соседи» на карте Российской Федерации	<b>Находить</b> на физической карте России Республику Коми. <b>Показывать</b> регионы, граничащие с территорией Коми
2.	<b>В гостях у лесника (1 ч.).</b> Лес – природное богатство Республики Коми. Значение лесного хозяйства в жизни региона. Охрана леса. Заказники. Заповедники. Экологический туризм.	<b>Определять</b> значение слов «заповедь», «заповедник». <b>Характеризовать</b> лес как природное богатство Республики Коми. <b>Объяснять</b> значение лесного хозяйства в жизни региона. <b>Выявлять</b> роль охраны леса в жизни Республики Коми
3.	<b>Заповедные места (3 ч.).</b> Памятники природы России. Национальный парк «Югыд ва». Печоро-Илычский государственный природный биосферный заповедник. Маньпупунёр – памятник природы	<b>Рассказывать</b> о памятниках природы России, находящиеся на территории Республики Коми. <b>Находить</b> общее и особенное между национальным парком и заповедниками. <b>Перечислять</b> правила поведения в национальном

		парке и заповеднике
--	--	---------------------

№ п/п	Наименование и содержание тем	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
<b>Раздел «Коми край вчера и сегодня» (23 ч.)</b>		
1.	<b>Без труда нет добра (2 ч.).</b> Человек и труд. Значение труда в жизни человека. Труд в русских и коми пословицах и поговорках	<b>Определять</b> роль и значение труда в жизни человека. <b>Приводить примеры</b> русских и коми пословиц и поговорок о труде. <b>Выявлять</b> общее и особенное между русскими и коми пословицами и поговорками о труде
2.	<b>Соляной промысел (2 ч.).</b> Основание Серёговских соляных промыслов в XVII в. Строгановы. Серёговский солеваренный завод как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения	<b>Описывать</b> особенности добычи соли в XVII в. <b>Определять</b> на карте Республики Коми месторасположение Серёговского солеваренного завода.
3.	<b>Как закалялось железо (2 ч.).</b> Основание и развитие Ньючимского, Нючпасского и Кажимского железодельных и чугунолитейных заводов. Особенности производства. Труд промышленников. Быт заводского рабочего. Кажимский чугунолитейный завод (Койгородский р-н, пос. Кажым) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения	<b>Описывать</b> этапы производства чугунолитейной продукции. <b>Определять</b> на карте Республики Коми месторасположение Кажимского чугунолитейного завода. <b>Рассказывать</b> о быте заводского рабочего.
4.	<b>Советская власть в таёжном краю (2 ч.).</b> Установление советской власти в Коми крае. Причины и последствия Октябрьской революции 1917 г. Последствия гражданской войны в Коми крае. Герои и жертвы гражданской войны. Домна Каликова – героиня коми народа. Создание Коми Автономной области 22 августа 1921 г.	<b>Рассказывать</b> о последствиях событий Октябрьской революции 1917 г. в истории Коми края. <b>Отмечать</b> на «ленте времени» даты основных исторических событий, происходивших в Коми крае. <b>Приводить</b> примеры героических поступков, <b>рассказывать</b> о людях, их совершивших.
5.	<b>Победа ковалась в тылу (2 ч.).</b> Коми АССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Участие жителей Коми края в боевых действиях на фронтах Великой Отечественной войны. Массовый призыв воинов из Коми АССР в Заполярье, на Карельский, Калининский фронты. Боевой путь 28 Невельской Краснознамённой дивизии. Трудовой героизм тружеников тыла. «Дети войны»	<b>Рассказывать</b> об участии жителей Коми края в Великой Отечественной войне. <b>Объяснять</b> значение выражения «победа ковалась в тылу». <b>Встречаться</b> с ветеранами войны, тружениками тыла, «детьми войны»; <b>интервьюировать</b> их. <b>Обсуждать</b> , в чем значение победы в Великой Отечественной войне для Республики Коми

№ п/п	Наименование и содержание тем	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
6.	<b>Север – стройки, гиганты-заводы (2 ч.).</b> Развитие промышленности в Коми АССР в 1940-80-х годов. Строительство городов, заводов, дорог	<b>Характеризовать</b> созидательную деятельность жителей Коми края в 1940-80-х гг. <b>Приводить</b> примеры достижений в строительстве, промышленности за этот период. В ходе экскурсии по своему населённому пункту <b>выяснять</b> , какие названия улиц возникли в этот период и какие реалии они отражают
7.	<b>Шахтёрский город (1 ч.).</b> Угледобывающая промышленность Республики Коми. Воркута – центр угольной промышленности Республики Коми. Особенности добычи угля. Специфика труда шахтёров	<b>Показывать</b> на карте Республики Коми города – центры угледобывающей промышленности республики. <b>Характеризовать</b> особенности добычи угля. <b>Рассказывать</b> о специфике труда шахтёров. <b>Интервьюировать</b> членов семьи о том, какую роль сыграло развитие угольной промышленности в судьбе семьи
8.	<b>Родина российской нефти (1 ч.).</b> Ухта – нефтяная столица Европейского Севера. Усинск – нефтепромышленный город. Нефтепроизводство – основные особенности. Продукция, изготавливаемая из нефти. Специфика труда нефтяников. Первая нефтескважина в России (г. Ухта, в районе р. п. Водный, на левом берегу реки Ухты, при впадении в неё реки Нефтьель) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения	<b>Показывать</b> на карте Республики Коми центры нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности республики. <b>Характеризовать</b> особенности добычи нефти. <b>Рассказывать</b> о специфике труда нефтяников. <b>Интервьюировать</b> взрослых членов семьи о том, какую роль сыграло развитие нефтяной промышленности в судьбе семьи
9.	<b>«Сияние Севера» (1 ч.).</b> Газодобывающая промышленность. Районы добычи. Вуктыльское газовое месторождение. Значение, способы добычи голубого топлива. Газопровод «Сияние севера». Специфика труда газовиков	<b>Показывать</b> на карте Республики Коми города – центры газодобывающей промышленности республики. <b>Характеризовать</b> особенности добычи газа. <b>Рассказывать</b> о специфике труда газовиков. <b>Интервьюировать</b> взрослых членов семьи о том, какую роль сыграло развитие газодобывающей промышленности в судьбе семьи

№ п/п	Наименование и содержание тем	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
10.	<p><b>Гигант на Вычегде (1 ч.)</b>. Лесозаготовительная промышленность Республики Коми. Развитие лесозаготовок. «Удорская Болгария». Создание Сыктывкарского лесопромышленного комплекса. Всесоюзная стройка</p>	<p><b>Показывать</b> на карте Республики Коми центры лесозаготовительной и лесоперерабатывающей промышленности республики.</p> <p><b>Рассказывать</b> о Сыктывкарском лесопромышленном комплексе.</p> <p><b>Интервьюировать</b> взрослых членов семьи о том, какую роль сыграло развитие лесозаготовительной промышленности в судьбе семьи</p>
11.	<p><b>Земля-кормилица (1 ч.)</b>. Сельское хозяйство Республики Коми. Тепличное и полевое растениеводство. Труд растениеводов. Животноводство. Сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы. Содержание и разведение домашних животных. Специфика труда животноводов</p>	<p><b>Характеризовать</b> особенности растениеводства и животноводства в Республике Коми.</p> <p><b>Рассказывать</b> о специфике труда животноводов и растениеводов.</p> <p><b>Интервьюировать</b> взрослых членов семьи о том, какую роль сыграло развитие сельского хозяйства в судьбе семьи.</p> <p>Производственная экскурсия в тепличное или фермерское хозяйство</p>
12.	<p><b>Кто любит спорт, тот здоров и бодр (1 ч.)</b>. Развитие спорта в Республике Коми. Спорт в жизни человека. Лыжные гонки – национальный вид спорта. Знаменитые спортсмены-лыжники Республики Коми: Р.П. Сметанина, Н.С. Бажуков, В.В. Рочев. Спартакиада народов</p>	<p><b>Выявлять</b> роль спорта в жизни человека.</p> <p><b>Рассказывать</b> о знаменитых спортсменах Республики Коми.</p> <p><b>Интервьюировать</b> взрослых членов семьи о том, как отражаются занятия спортом на здоровье человека</p>
13.	<p><b>«Деление» Республики Коми (2 ч.)</b>. Территориальное деление Республики Коми. Административная карта Республики Коми. Города (Воркута, Инта, Усинск, Печора, Ухта, Сосногорск, Вуктыл, Сыктывкар) и районы (Усть-Цилемский, Ижемский, Удорский, Княжпогостский, Усть-Вымский, Сыктывдинский, Корткеросский, Усть-Куломский, Троицко-Печорский, Сысольский, Прилузский, Койгородский). Месторасположение на карте Республики Коми; географические</p>	<p><b>Находить</b> на административной карте Республики Коми свой город (село) и район.</p> <p><b>Извлекать</b> информацию из дополнительных источников, Интернета о своем населённом пункте.</p> <p><b>Составлять план-описание</b> своего города или района (месторасположение на карте Республики Коми; географические особенности; история возникновения города (района); герб города (района); экономическое развитие города (района); культурная жизнь города</p>

№ п/п	Наименование и содержание тем	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
	города (района); герб города (района); экономическое развитие города (района); культурная жизнь города (района), достопримечательности, национальные традиции и особенности	(района), достопримечательности, национальные традиции и особенности) и <b>рассказывать</b> о своём населённом пункте по плану
14.	<b>Наука управлять (2 ч.).</b> Правительство Республики Коми. Глава Республики – высшее должностное лицо и руководитель Правительства Республики Коми. Кабинет министров. Ответственность правительства перед народом	<b>Определять</b> роль Главы в развитии Республики Коми. <b>Приводить примеры</b> взаимодействия правительства и граждан Республики Коми. <b>Творческое задание:</b> предложения главе города (района) об улучшении жизни его жителей
15.	<b>Столица родного края (1 ч.).</b> Сыктывкар – административный, политический, экономический и культурный центр Республики Коми	<b>Находить</b> на карте Республике Коми Сыктывкар. <b>Определять</b> различия понятий «столица малой родины» и «столица большой родины». <b>Извлекать</b> информацию из дополнительных источников, Интернета о столице Республики Коми. <b>Рассказывать</b> о Сыктывкаре как о политическом, экономическом и культурном центре республики
<b>Раздел «Культурное богатство Коми края» (4 ч.)</b>		
1.	<b>Хранитель времени (2 ч.).</b> Музей – учреждение культуры. Роль музея в жизни человека и общества. Разнообразие музеев в Республике Коми. Национальный музей Республики Коми. Постоянные экспозиции: отдел истории, отдел этнографии, отдел природы	<b>Определять</b> роль музея в жизни человека и общества. <b>Знакомиться</b> с постоянными экспозициями Национального музея Республики Коми на его сайте. В ходе экскурсии в краеведческий музей <b>знакомиться</b> с историей и природой своей местности
2.	<b>Финно-угорский мир (1 ч.).</b> Понятие родственные народы. Современные финно-угорские государства и регионы. Образ птицы Стерх в культуре северных финно-угорских народов. Однокоренные слова в современных финно-угорских языках как доказательство их родства и общности происхождения	<b>Определять</b> понятие «родственные народы». <b>Исследовательская работа:</b> доказательство родства и общности происхождения финно-угорских народов на основе сопоставительного анализа объектов народной культуры (языка, традиций, обычаев, ремесел и др.)



№ п/п	Наименование и содержание тем	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
3.	<p><b>Как рождались народные праздники. (1 ч.).</b> Памятники нематериального культурного наследия Республики Коми. «Усть-Цилемская горка». Традиционные костюмы праздничного действия. Народные гуляния. Символика праздника. Традиционный Ижемский праздник «Луд». Прославление природы</p>	<p><b>Определять</b> понятие «нематериальное наследие».</p> <p><b>Показывать</b> на карте Республики Коми Усть-Цильму и Ижму.</p> <p><b>Знакомиться</b> по фотографиям в Интернете с праздниками «Усть-Цилемская горка» и «Луд».</p> <p><b>Выявлять</b> общее и различное между традиционными русскими и коми народными праздниками</p>
4.	<p><b>Подготовка и защита проектов ( 2 часа)</b></p>	

### ТЕМЫ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ

1 класс:

- Традиционный народный костюм;
- Традиционные ремёсла Коми края.

2 класс:

- Жизнь леса;
- Моя школа;
- Моя родословная.

3 класс:

- Памятник природы города (села) или района;
- Памятник культуры города (села) или района;
- Усть-Сысольск – Сыктывкар.

4 класс:

- Экология моего города (села);
- Заповедники Республики Коми;
- Моя семья в годы Великой Отечественной войны;
- Достопримечательности города (села) или района.