

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МОУ "СОШ № 27" г. Сыктывкара"**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**

---

Баранова М.П.  
Протокол №1 от «29»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Педагогический совет**

---

Блинова Л.А.  
Протокол №1 от «29»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

---

Блинова Л.А.  
Приказ № от «30» августа  
2023 г.

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Математика»

Для обучающихся 1 - 4 классов

Составитель: Шевелева В.В.  
учитель начальных классов

город Сыктывкар 2023 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также федеральной рабочей программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 – 4 классах отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов: в 1 классе -132 часа, во 2 классе - 136 часов, в 3 классе - 136 часов, в 4 классе- 136 часов

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### 1 класс

#### Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

#### Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

#### Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданном основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

#### *Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

#### *Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

#### *Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

#### *Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **2 класс**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

### **Универсальные учебные действия**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

— дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

— комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

— составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

— использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;

— конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

— называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

— записывать, читать число, числовое выражение;

— приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

— следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

— организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

— находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

— принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

— участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

— решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;

— выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

— совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

### **3 класс**

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».

Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в».

Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

#### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление

на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

## **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

### **Универсальные учебные действия**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;



- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

#### *Работа с информацией:*

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

#### *Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

#### *Универсальные регулятивные учебные действия:*

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

#### *Совместная деятельность:*

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

## **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

## **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

## **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.

Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

## **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

## **Универсальные учебные действия**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

*Работа с информацией:*

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных

величин;

- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **1 КЛАСС**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

##### **Универсальные познавательные учебные действия:**

###### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

## 2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

## 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

## Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.
- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

#### 4) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

#### Универсальные регулятивные учебные действия:

##### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

##### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

##### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения(слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче(выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## **2 КЛАСС**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;



- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### **Универсальные познавательные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

#### *3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
  - выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
  - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все»;
  - проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
  - находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, фигур)
  - находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
  - представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
  - сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

### 3 КЛАСС

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

##### Универсальные познавательные учебные действия:

###### 1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой. ошибок.

###### 2) Базовые исследовательские действия:

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) *Работа с информацией:*

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии;

— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### 1) *Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) *Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;

- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

## 4 КЛАСС

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### **Универсальные познавательные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### *3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

#### *3) Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность



возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;
- определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью

циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

— различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;

— распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

— выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связок; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;

— извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

— заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;

— дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

— конструировать ход решения математической задачи;

— находить все верные решения задачи из предложенных.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	4			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	2			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	3		1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	3			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
Итого по разделу		22			
Раздел 2. Величины					
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	3			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>

2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	3			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	4			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Арифметические действия					
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	6			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	5			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	6			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
3.4.	Неизвестное слагаемое.	5			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	5			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода ис переходом через десяток.	7			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	5		1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
Итого по разделу		44			
Раздел 4. Текстовые задачи					
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	4			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	4			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>

4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	4			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	2			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	3			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	2			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	3			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	5			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	5			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
Итого по разделу		20			
Раздел 6. Математическая информация					

6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	3			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	3			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>

6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	3		1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	2			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
Итого по разделу:		17			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	3	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	2			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
1.2.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	2			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>

1.3.	Чётные и нечётные числа.	2			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
1.4.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	2		1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
1.5.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	2	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>

Итого по разделу	10				
------------------	----	--	--	--	--

**Раздел 2. Величины**

2.1.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).	3			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
2.2.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	2			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
2.3.	Измерение величин.	3		1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>

2.4.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	3	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
Итого по разделу		11			
Раздел 3. Арифметические действия					
3.1.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода ис переходом через разряд.	4	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
3.2.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	5		1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
3.3.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	5			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
3.4.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	5	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
3.5.	Названия компонентов действий умножения, деления.	2		1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
3.6.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	7		1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
3.7.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
3.8.	Переместительное свойство умножения.	2			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>



3.9.	<b>Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.</b>	3			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
3.10.	<b>Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.</b>	3		1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
3.11.	<b>Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.</b>	16	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>

3.12	<b>Вычитание суммы из числа, числа из суммы.</b>	3		1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
3.13.	<b>Вычисление суммы, разности удобным способом.</b>	2	1	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
Итого по разделу		58			

Раздел 4. Текстовые задачи

4.1.	<b>Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.</b>	2			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
------	---	---	--	--	--

4.2.	<b>План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.</b>	2			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
4.3.	<b>Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).</b>	3			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
4.4.	<b>Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.</b>	3			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>

4.5.	<b>Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).</b>	2	1	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
------	---	---	---	---	--

Итого по разделу		12			
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
5.1.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	3			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
5.2.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	3		1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
5.3.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	3			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
5.4.	Длина ломаной.	3			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
5.5.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	4			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
5.6.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	4	1	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>					
6.1.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
6.2.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
6.3.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	2		1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	2			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>

6.5.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
6.6.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	2			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
6.7.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	2		1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
6.8.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	2			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
6.9.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
6.10	Правила работы с электронными средствами обучения	1	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
Итого по разделу:		15			
Резервное время		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	13	

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Числа					
1.1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	2			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>
1.2.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	2			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>
1.3.	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	2	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>
1.4.	Кратное сравнение чисел.	2			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>
1.5.	Свойства чисел.	2	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>
Итого по разделу		10			
Раздел 2. Величины					
2.1.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>
2.2.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>
2.3.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>
2.4.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	2	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>

2.5.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>
2.6.	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	2			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>

2.7.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1		1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>
2.8.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Арифметические действия					

3.1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	4	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>
------	--	---	---	--	--

3.2.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	4			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>
------	---	---	--	--	--

3.3.	Взаимосвязь умножения и деления.	4	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>
------	----------------------------------	---	---	--	--

3.4.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	4			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>
------	---	---	--	--	--

3.5.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	4	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>
------	---	---	---	--	--

3.6.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	4			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>
------	---	---	--	--	--

3.7.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	3			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>
3.8.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	3			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>
3.9.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	4	1	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>
3.10.	Однородные величины: сложение и вычитание.	3			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>
3.11.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	4		1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>
3.12	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	3			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>

3.13.	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.	4	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>
Итого по разделу		48			
Раздел 4. Текстовые задачи					

4.1.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	6		1	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>
4.2.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	6	1	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>
4.3.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	5		1	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>
4.4.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	6			<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>

Итого по разделу	23			
------------------	----	--	--	--

Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры

5.1.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	4		1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>
5.2.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	4	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>
5.3.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	4		1	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>
5.4.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	4			<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>
5.5.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	4		1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>

Итого по разделу	20			
------------------	----	--	--	--

Раздел 6. Математическая информация

6.1.	Классификация объектов по двум признакам.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>
6.2.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	2			<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>
6.3.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными	2		1	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>
6.4.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	2		1	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>
6.5.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	2			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>
6.6.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения	2		1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>

	геометрических фигур.				
6.7.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	2			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>
6.8	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	2		1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>
Итого по разделу:		15			
Резервное время		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	13	



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.1.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.	3			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>
1.2	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	3			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>
1.3	Свойства многозначного числа.	3			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>
1.4	Дополнение числа до заданного круглого числа.	2	1	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 2. Величины</b>					
2.1	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.	2		1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>
2.2	Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.	2			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>
2.3	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.	2		1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>
2.4	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.	3	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>
2.5	Доля величины времени, массы, длины.	3		1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>					
3.1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	5	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>

3.2	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.	5	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>
3.3	Умножение/деление на 10, 100, 1000.	3	1	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>
3.4	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	5			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>
3.5	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	5	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>
3.6	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	4		1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>
3.7	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	5			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>
3.8	Умножение и деление величины на однозначное число.	5	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>
Итого по разделу		37			
Раздел 4. Текстовые задачи					
4.1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>
4.2	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	4			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>
4.3	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.	4	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>
4.4	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.	4		1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>
4.5	Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	4	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>
4.6	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	4			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>
Итого по разделу		21			
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
5.1	Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>

5.2	Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.	2		1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>
5.3	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	3		1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>
5.4	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название.	4	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>
5.5	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.	4		1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>
5.6	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	6	1	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>
Итого по разделу		20			
Раздел 6. Математическая информация					
6.1	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.	2			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>
6.2	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.	2		1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>
6.3	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.	2			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>
6.4	Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.	3		1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>
6.5	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.	2			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>
6.6	Правила безопасной работы с электронными источниками информации.	2		1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>
6.7	Алгоритмы для решения учебных и практических задач.	2	1	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>
Итого по разделу:		15			
Резервное время		20			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12	13	

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/</a>
2.	Счет предметов	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/</a>
3.	Вверху. Внизу. Слева. Справа	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/</a>
4.	Раньше. Позже. Сначала. Потом	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/</a>
5.	Столько же. Больше. Меньше	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/</a>
6.	На сколько больше? На сколько меньше?	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/</a>
7.	На сколько больше? На сколько меньше?	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/</a>
8.	Странички для любознательных	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/</a>
9.	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/</a>
10.	Много. Один	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/</a>
11.	Число и цифра 2	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/</a>
12.	Число и цифра 3	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/</a>

13.	Знаки +, -, =	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/</a>
14.	Число и цифра 4	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/</a>
15.	Длиннее, короче, одинаковые по длине.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/</a>
16.	Число и цифра 5	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/</a>
17.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/</a>
18.	Странички для любознательных	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/</a>
19.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/</a>
20.	Ломаная линия	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/</a>
21.	Закрепление изученного	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/train/302546/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/train/302546/</a>
22.	Знаки <, >, =	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/</a>
23.	Равенство. Неравенство	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/</a>
24.	Многоугольник	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/</a>
25.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/</a>
26.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/</a>
27.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/</a>
28.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/</a>

29.	Число 10	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/</a>
30.	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/</a>
31.	Наши проекты	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/</a>
32.	Сантиметр	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/</a>
33.	Увеличить на... Уменьшить на...	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/</a>
34.	Число 0	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/</a>
35.	Сложение и вычитание с числом 0	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/</a>
36.	Странички для любознательных	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/</a>
37.	Что узнали. Чему научились	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/</a>
38.	Закрепление изученного.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/</a>
39.	Сложение и вычитание вида $+1, -1$	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/</a>

40.	Сложение и вычитание вида $+1,+1,-1,-1$	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/</a>
41.	Сложение и вычитание вида $+2,-2$	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/</a>
42.	Слагаемые. Сумма	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/</a>
43.	Задача	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/</a>
44.	Составление задач по рисунку	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/</a>

45.	Таблицы сложения и вычитания с числом 2	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/</a>
46.	Присчитывание и отсчитывание по 2	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/</a>
47.	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	1				
48.	Угол. Прямой угол. Странички для любознательных	1				
49.	Что узнали. Чему научились	1				

50.	Странички для любознательных	1				
51.	Сложение и вычитание вида + 3, - 3	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237/</a>
52.	Прибавление и вычитание числа 3	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/</a>
53.	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/</a>
54.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/</a>
55.	Присчитывание и отсчитывание по 3	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/</a>
56.	Решение задач	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/</a>
57.	Решение задач	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/</a>
58.	Странички для любознательных	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/</a>
59.	Что узнали. Чему научились	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/train/272733/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/train/272733/</a>
60.	Закрепление изученного.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/train/272733/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/train/272733/</a>
61.	Закрепление изученного материала.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/train/272733/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/train/272733/</a>

62.	Проверочная работа. Что узнали. Чему научились.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/</a>
63.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9. Решение задач.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/</a>
64.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Закрепление изученного.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/</a>

65.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/</a>
66.	Проверочная работа.	1				
67.	Сложение и вычитание вида $+4, -4$ .	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/122770/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/122770/</a>
68.	На сколько больше? На сколько меньше?	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/</a>
69.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/start/309780/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/start/309780/</a>
70.	Решение задач изученных видов.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/</a>
71.	Перестановка слагаемых	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/</a>
72.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5, 6, 7, 8, 9$	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/</a>
73.	Таблицы для случаев $+5, 6, 7, 8, 9$	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/</a>
74.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/</a>
75.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/</a>
76.	Прямоугольник. Квадрат. Закрепление изученного. Решение задач	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/</a>
77.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/</a>
78.	Закрепление изученного. Проверка знаний	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/</a>



79.	Связь между суммой и слагаемыми	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/</a>
80.	Связь между суммой и слагаемыми	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/</a>
81.	Подготовка к решению задач в 2 действия.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/</a>
82.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/</a>
83.	Вычитание вида 6 -, 7 -	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/</a>
84.	Закрепление приема вычислений вида 6 -, 7 -	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/</a>
85.	Вычитание вида 8 -, 9 -	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/</a>
86.	Закрепление приема вычислений вида 8 -, 9 -	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/</a>
87.	Вычитание вида 10 -	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/</a>
88.	Закрепление изученного. Решение задач	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/</a>
89.	Килограмм	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/start/</a>
90.	Литр	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/start/293425/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/start/293425/</a>

91.	Что узнали. Чему научились	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/</a>
92.	Проверочная работа	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/train/</a>
93.	Названия и последовательность чисел от 11 до 20	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/</a>
94.	Образование чисел второго десятка	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/</a>

95.	Запись и чтение чисел второго десятка	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/</a>
96.	Дециметр	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/</a>
97.	Сложение и вычитание вида $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/</a>
98.	Сложение и вычитание вида $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/</a>
99.	Счет десятками.	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/</a>
100.	Что узнали. Чему научились.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/train/305828/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/train/305828/</a>
101.	Проверочная работа	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/293350/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/293350/</a>
102.	Закрепление изученного. Работа над ошибками	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/train/305828/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/train/305828/</a>
103.	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/</a>

104.	Составная задача	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/</a>
105.	Составная задача	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/</a>
106.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/</a>
107.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+ 2$ , $+ 3$	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/305845/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/305845/</a>
108.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+ 4$	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/293200/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/293200/</a>
109.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+ 5$	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/293375/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/293375/</a>
110.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+ 6$	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/start/305568/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/start/305568/</a>

111.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 7	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/start/293225/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/start/293225/</a>
112.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 8, + 9	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/311083/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/311083/</a>
113.	Таблица сложения	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/</a>
114.	Таблица сложения	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/</a>
115.	Страничка для любознательных	1				
116.	Что узнали. Чему научились	1				
117.	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/</a>
118.	Вычитание вида 11 -	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/</a>
119.	Вычитание вида 12 -	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/</a>

120.	Вычитание вида 13 -	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/</a>
121.	Вычитание вида 14	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/</a>
122.	Вычитание вида 15	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/</a>
123.	Вычитание вида 16 -	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/</a>
124.	Вычитание вида 17 -, 18 -	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/</a>
125.	Вычитание вида 19 -	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/</a>
126.	Закрепление изученного	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/</a>

127.	Страничка для любознательных	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/</a>
128.	Что узнали. Чему научились	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/</a>
129.	Наши проекты	1		1		
130.	Закрепление изученного. Урок-игра	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/</a>
131.	Закрепление изученного	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/</a>
132.	Что узнали, чему научились в 1 классе?	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	3		

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа от 1 до 20. Повторение	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/</a>
2.	Числа от 1 до 20. Нумерация	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/</a>
3.	Десятки. Счет десятками до 100.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/</a>
4.	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/</a>
5.	Числа от 11 до 100. Поместное значение чисел.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/start/210489/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/start/210489/</a>
6.	Однозначные и двузначные числа.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/</a>
7.	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/</a>
8.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Миллиметр».	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/</a>
9.	Контрольная работа №1. Тема: «Повторение знаний по математике за 1 класс»	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/</a>

10.	Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/start/210551/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/start/210551/</a>
11.	Метр. Таблица мер длины	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/</a>
12.	Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35 - 30$ , $35-5$ .	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/</a>
13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/</a>

14.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/</a>
15.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/</a>
16.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/</a>
17.	Контрольная работа № 2. Тема: «Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-30$ , $35-5$ . Решение задач»	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/</a>
18.	Анализ контрольной работы.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/</a>
19.	Задачи, обратные данной.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/162432/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/162432/</a>

20.	Сумма и разность отрезков.	1				
21.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/</a>
22.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/</a>
23.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/</a>
24.	Единицы времени. Час. Минута.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/</a>
25.	Длина ломаной.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/</a>
26.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Час. Минута».	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/</a>

27.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Час. Минута».	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/</a>
28.	Порядок выполнения действий. Скобки.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/</a>
29.	Числовые выражения. Математический диктант №1	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/</a>

30.	Сравнение числовых выражений .	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/</a>
31.	Периметр многоугольников.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/</a>
32.	Свойства сложения.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/</a>
33.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/start/210706/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/start/210706/</a>
34.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». Математический диктант №2	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/start/210706/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/start/210706/</a>
35.	Контрольная работа № 3 Тема: «Единицы длины и времени. Выражения»	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/control/1/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/control/1/</a>
36.	Анализ контрольной работы.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/control/1/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/control/1/</a>
37.	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/</a>
38.	Прием вычислений вида $36+2$ , $36+20$ . Математический диктант №3	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/</a>
39.	Прием вычислений вида $36-2$ , $36-20$	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/</a>

40.	Прием вычислений вида $26+4$	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/</a>
41.	Прием вычислений вида $30-7$	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/</a>

42.	Прием вычислений вида 60-24	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/</a>
43.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/</a>
44.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/</a>
45.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/</a>
46.	Прием вычислений вида 26+7	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/</a>
47.	Прием вычислений вида 35-7	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/</a>
48.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Приемы вычислений».	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/</a>
49.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Приемы вычислений».	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/</a>

50.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Приемы вычислений».	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/</a>
51.	Контрольная работа № 4 Тема: «Сложение и вычитание двухзначных чисел»	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/control/1/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/control/1/</a>
52.	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/</a>
53.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Буквенные выражения».	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/</a>
54.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Буквенные выражения».	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/</a>



55.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Буквенные выражения».	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/</a>
56.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/279517/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/279517/</a>
57.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/279517/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/279517/</a>
58.	Проверка сложения.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/</a>
59.	Проверка сложения.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/</a>

60.	Проверка вычитания.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/</a>
61.	Проверка вычитания.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/</a>
62.	Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание».	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3598/start/211141/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3598/start/211141/</a>
63.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/start/</a>
64.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание».	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3598/start/211141/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3598/start/211141/</a>
65.	Сложение вида $45+23$	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/</a>
66.	Вычитание вида $57-26$ .	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/</a>
67.	Проверка сложения и вычитания	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/start/211423/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/start/211423/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/</a>
68.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Сложение и вычитание»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/</a>
69.	Угол. Виды углов	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/</a>

70.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Угол. Виды углов».	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/</a>
71.	Сложение вида $37+48$	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/211797/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/211797/</a>
72.	Сложение вида $37+53$	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/211797/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/211797/</a>
73.	Прямоугольник	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/</a>
74.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Прямоугольник».	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/</a>
75.	Сложение вида $87+13$ . Математический диктант №5	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3619/start/211890/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3619/start/211890/</a>
76.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211703/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211703/</a>
77.	Вычисления вида $32+8$ , $40-8$	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/</a>
78.	Вычитание вида $50-24$	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4297/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4297/start/</a>
79.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/start/</a>

80.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Сложение и вычитание от 1 до 100».	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/start/</a>
81.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Сложение и вычитание от 1 до 100».	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/start/</a>
82.	Контрольная работа № 6 Тема: «Вычисления изученных видов. Периметр фигуры.	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4298/start/279548/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4298/start/279548/</a>

83.	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного материала.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4298/start/279548/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4298/start/279548/</a>
84.	Вычитание вида 52-24	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4298/start/279548/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4298/start/279548/</a>
85.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Вычитание»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3650/start/279579/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3650/start/279579/</a>
86.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	1				
87.	Свойства противоположных сторон прямоугольника	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/</a>
88.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Свойства противоположных сторон прямоугольника»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/</a>

89.	Квадрат	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/</a>
90.	Квадрат. Закрепление. Наши проекты. Оригами.	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/</a>
91.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100» (письменные вычисления)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279610/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279610/</a>
92.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100» (письменные вычисления)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279610/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279610/</a>

93.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100)» (письменные вычисления)	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279610/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279610/</a>
94.	Конкретный смысл действия умножения.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/</a>
95.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Конкретный смысл действия умножения».	1				
96.	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/279672/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/279672/</a>

97.	Задачи на умножение.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/212532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/212532/</a>
98.	Периметр прямоугольника.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/</a>
99.	Умножение нуля и единицы.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/start/270380/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/start/270380/</a>
100.	Название компонентов и результата умножения. Математический диктант №6	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/</a>
101.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/</a>
102.	Переместительное свойство умножения.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/</a>
103.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Переместительное свойство умножения»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/</a>
104.	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/</a>
105.	Конкретный смысл действия деления. Закрепление.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/</a>

106.	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/213398/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/213398/</a>
107.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Умножение и деление».	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/213398/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/213398/</a>
108.	Название компонентов и результата деления	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/start/279703/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/start/279703/</a>
109.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач на равные части»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5683/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5683/start/</a>
110.	Контрольная работа №7. Тема: «Задачи на умножение»	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5683/control/1/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5683/control/1/</a>
111.	Анализ контрольной работы.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5683/control/1/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5683/control/1/</a>
112.	Связь между компонентами и результатом умножения	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/</a>
113.	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/</a>
114.	Приемы умножения и деления на 10. Математический диктант №7	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4304/start/213931/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4304/start/213931/</a>
115.	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/start/213962/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/start/213962/</a>
116.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3727/start/279734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3727/start/279734/</a>

117.	Контрольная работа № 8 Тема: «Задачи на умножение и деление»	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6211/start/214024/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6211/start/214024/</a>
------	---	---	---	--	--	---

118.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6211/start/214024/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6211/start/214024/</a>
119.	Умножение числа 2 и на 2	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/</a>
120.	Умножение числа 2 и на 2	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/</a>
121.	Приемы умножения числа 2	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/start/214179/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/start/214179/</a>
122.	Деление на 2	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/214489/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/214489/</a>
123.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Деление на 2».	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3737/start/214520/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3737/start/214520/</a>
124.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3737/start/214520/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3737/start/214520/</a>
125.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3737/start/214520/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3737/start/214520/</a>
126.	Умножение числа 3 и на 3	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/</a>

127.	Умножение числа 3 и на 3	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/</a>
128.	Деление на 3	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/</a>
129.	Деление на 3	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/</a>
130.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Деление».	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/</a>
131.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Табличное умножение и деление»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/</a>

132.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Табличное умножение и деление»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/</a>
133.	Итоговая контрольная работа № 9.	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/</a>
134.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Систематизация и обобщение изученного материала во 2 классе	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/</a>
135.	Систематизация и обобщение изученного материала во 2 классе	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/</a>
136.	Систематизация и обобщение изученного материала во 2 классе	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/start/214613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/start/214613/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9		13	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/starter/276662/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/starter/276662/</a>
2.	Выражения с переменной	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/starter/214799/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/starter/214799/</a>
3.	Решение уравнений методом подбора	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/starter/214799/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/starter/214799/</a>
4.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым	1				
5.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/starter/273011/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/starter/273011/</a>
6.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/starter/273011/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/starter/273011/</a>
7.	Обозначение геометрических фигур буквами. Решение уравнений	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/starter/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/starter/</a>
8.	Закрепление по теме "Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Решение составных задач."	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/training/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/training/</a>



9.	Закрепление по теме "Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Решение составных задач."	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/training/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/training/</a>
10.	Входная контрольная работа.	1	1			
11.	Работа над ошибками. Решение составных задач. Связь умножения и сложения	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/start/</a>
12.	Связь между компонентами и результатом умножения	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/start/</a>
13.	Чётные и нечётные числа. Математический диктант № 1.	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/start/215140/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/start/215140/</a>
14.	Таблица умножения и деления с числом 3	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5124/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5124/start/</a>
15.	Решение задач с величинами "цена", "количество", "стоимость"	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/start/215326/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/start/215326/</a>
16.	Решение задач с величинами "масса" и "количество"	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/start/215326/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/start/215326/</a>
17.	Порядок выполнения действий	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/start/326903/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/start/326903/</a>
18.	Порядок выполнения действий	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/start/326903/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/start/326903/</a>
19.	Закрепление. Решение задач изученных видов	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5694/start/215357/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5694/start/215357/</a>
20.	Закрепление. Решение задач с величинами	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5694/start/215357/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5694/start/215357/</a>
21.	Контрольная работа № 2 по теме "Умножение и деление на 2 и 3"	1	1			
22.	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/</a>
23.	Таблица умножения и деления с числом 4. Решение задач изученных видов	1				
24.	Решение задач на увеличение числа в несколько раз	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/</a>

25.	Решение задач на увеличение числа в несколько раз. Математический диктант № 2.	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/starrt/314990/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/starrt/314990/</a>
26.	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/starrt/215543/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/starrt/215543/</a>
27.	Решение задач изученных видов	1				
28.	Таблица умножения и деления с числом 5	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/starrt/276693/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/starrt/276693/</a>

29.	Решение задач на кратное сравнение	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/starrt/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/starrt/</a>
30.	Решение задач на кратное сравнение	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/starrt/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/starrt/</a>
31.	Решение задач изученных видов	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/starrt/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/starrt/</a>
32.	Таблица умножения и деления с числом 6	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/starrt/215698/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/starrt/215698/</a>
33.	Решение задач изученных видов	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/starrt/215667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/starrt/215667/</a>

34.	Решение задач изученных видов	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3759/starrt/216008/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3759/starrt/216008/</a>
35.	Решение задач изученных видов. Математический диктант № 3.	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3759/starrt/216008/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3759/starrt/216008/</a>
36.	Таблица умножения и деления с числом 7	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/starrt/216039/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/starrt/216039/</a>
37.	Проект "Математические сказки"	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/starrt/216039/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/starrt/216039/</a>
38.	Закрепление по теме "Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Решение задач изученных видов"	1				

39.	Закрепление по теме "Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Решение задач изученных видов	1				
40.	Контрольная работа № 3 по теме "Табличное умножение и деление"	1	1			
41.	Работа над ошибками. Решение задач изученных видов	1				
42.	Площадь. Сравнение площадей фигур	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/starrt/216070/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/starrt/216070/</a>
43.	Площадь. Сравнение площадей фигур	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/starrt/216070/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/starrt/216070/</a>
44.	Квадратный сантиметр	1				
45.	Площадь прямоугольника	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/starrt/270442/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/starrt/270442/</a>
46.	Таблица умножения и деления с числом 8	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/starrt/216132/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/starrt/216132/</a>
47.	Закрепление по теме "Площадь". Решение задач изученных видов	1				
48.	Закрепление по теме "Площадь". Решение задач изученных видов	1				
49.	Таблица умножения и деления с числом 9	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/starrt/216163/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/starrt/216163/</a>
50.	Квадратный дециметр	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5701/starrt/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5701/starrt/</a>
51.	Закрепление. Таблица умножения	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/starrt/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/starrt/</a>
52.	Решение задач изученных видов	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4441/starrt/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4441/starrt/</a>
53.	Квадратный метр	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5700/starrt/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5700/starrt/</a>

54.	Решение задач с величинами "цена", "количество", "стоимость"	1				
55.	Закрепление по теме "Числа от 1 до 100. Умножение и деление"	1				
56.	Закрепление по теме "Числа от 1 до 100. Умножение и деление"	1				
57.	Умножение на 1. Умножение на 0.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/start/</a>
58.	Умножение и деление с числами 1, 0. Умножение на 1. Умножение на 0. Математический диктант № 4.	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/start/</a>
59.	Деление нуля на число.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/start/</a>
60.	Закрепление по теме "Умножение на 1, 0". Решение задач изученных видов	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/start/</a>
61.	Доли	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/start/</a>
62.	Доли. Окружность. Круг. Деление нуля на число.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/</a>
63.	Диаметр круга. Решение задач изученных видов. Закрепление по теме "Умножение на 1, 0".	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5702/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5702/start/</a>
64.	Единицы времени. Проверочная работа.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/start/216535/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/start/216535/</a>
65.	Единицы времени. Решение задач изученных видов	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/start/216535/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/start/216535/</a>

66.	Закрепление по теме "Числа от 1 до 100. Умножение и деление".	1				
67.	Контрольная работа № 4 по теме "Числа от 1 до 100. Умножение и деление".	1	1			
68.	Работа над ошибками. Умножение и деление круглых чисел	1				

69.	Деление вида $80 : 20$	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/start/216566/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/start/216566/</a>
70.	Умножение суммы на число	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/start/273135/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/start/273135/</a>
71.	Умножение суммы на число	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/start/273135/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/start/273135/</a>
72.	Умножение двузначного числа на однозначное	1				

73.	Умножение двузначного числа на однозначное	1				
74.	Закрепление изученного. Решение задач с величинами.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3859/start/273166/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3859/start/273166/</a>
75.	Деление суммы на число	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4444/start/277800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4444/start/277800/</a>
76.	Деление суммы на число. Математический диктант № 5.	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4444/start/277800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4444/start/277800/</a>
77.	Деление двузначного числа на однозначное	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5708/start/279394/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5708/start/279394/</a>
78.	Деление двузначного числа на однозначное	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5708/start/279394/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5708/start/279394/</a>
79.	Делимое. Делитель. Проверка деления.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5708/start/279394/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5708/start/279394/</a>
80.	Случаи деления $87 : 29$	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5705/start/216938/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5705/start/216938/</a>
81.	Проверка умножения	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4446/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4446/start/</a>
82.	Решение уравнений	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3872/start/217155/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3872/start/217155/</a>
83.	Решение уравнений	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3872/start/217155/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3872/start/217155/</a>

84.	Закрепление изученного. Решение задач изученных видов.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3872/starrt/217155/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3872/starrt/217155/</a>
85.	Контрольная работа № 5 по теме "Решение уравнений"	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3872/starrt/217155/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3872/starrt/217155/</a>
86.	Работа над ошибками. Деление с остатком	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4447/starrt/217559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4447/starrt/217559/</a>
87.	Деление с остатком	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4447/starrt/217559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4447/starrt/217559/</a>
88.	Деление с остатком. Математический диктант № 6.	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4447/starrt/217559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4447/starrt/217559/</a>

89.	Решение задач на деление с остатком	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3883/starrt/217590/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3883/starrt/217590/</a>
90.	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5707/starrt/217621/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5707/starrt/217621/</a>
91.	Проверка деления с остатком.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4448/starrt/217683/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4448/starrt/217683/</a>
92.	Закрепление по теме "Деление с остатком"	1				
93.	Контрольная работа № 6 по теме "Деление с остатком"	1	1			
94.	Работа над ошибками. Планирование проекта "Наши задачи"	1		1		
95.	Тысяча.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/starrt/279425/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/starrt/279425/</a>
96.	Решение задач на деление с остатком	1				
97.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	1				

98.	Образование и название трехзначных чисел	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/starrt/217776/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/starrt/217776/</a>
99.	Запись трехзначных чисел	1				

100.	Письменная нумерация в пределах 1000	1				
101.	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3894/starrt/217838/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3894/starrt/217838/</a>
102.	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5709/starrt/217869/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5709/starrt/217869/</a>
103.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6230/starrt/217900/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6230/starrt/217900/</a>
104.	Сравнение трехзначных чисел	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/starrt/218210/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/starrt/218210/</a>
105.	Письменная нумерация в пределах 1000. Математический диктант № 7.	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5710/starrt/218241/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5710/starrt/218241/</a>

106.	Единицы массы. Грамм	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4414/start/276455/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4414/start/276455/</a>
107.	Закрепление по теме "Нумерация в пределах 1000".	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5710/start/218241/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5710/start/218241/</a>
108.	Закрепление по теме "Нумерация в пределах 1000".	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5710/start/218241/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5710/start/218241/</a>
109.	Контрольная работа № 7 по теме "Нумерация в пределах 1000"	1	1			
110.	Работа над ошибками. Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/start/218210/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/start/218210/</a>
111.	Приемы устных вычислений	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/start/218210/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/start/218210/</a>
112.	Приемы устных вычислений $450 + 30$ , $620 - 200$	1				
113.	Приемы устных вычислений $470 + 80$ , $560 - 90$	1				
114.	Приемы устных вычислений $260 + 310$ , $670 - 140$	1				

115.	Приемы письменных вычислений	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6232/start/279332/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6232/start/279332/</a>
116.	Алгоритм сложения трехзначных чисел	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/start/218334/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/start/218334/</a>
117.	Алгоритм вычитания трехзначных чисел	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/start/218334/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/start/218334/</a>
118.	Закрепление по теме "Сложение и вычитание в пределах 1000"	1				
119.	Закрепление по теме "Сложение и вычитание в пределах 1000"	1				
120.	Контрольная работа № 8 по теме "Сложение и вычитание в пределах 1000"	1	1			
121.	Работа над ошибками. Приемы устных вычислений	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6233/start/218427/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6233/start/218427/</a>
122.	Приемы устных вычислений	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6233/start/218427/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6233/start/218427/</a>



						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6233/start/218427/">rt/218427/</a>
123.	Приемы устных вычислений в пределах 1000.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6233/start/218427/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6233/start/218427/</a>

124.	Виды треугольников. Математический диктант №8.	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/start/218396/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/start/218396/</a>
125.	Закрепление изученного. Решение задач изученных видов	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6234/start/290210/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6234/start/290210/</a>
126.	Приемы письменного умножения в пределах 1000	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3916/start/218644/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3916/start/218644/</a>
127.	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/start/218675/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/start/218675/</a>
128.	Приемы письменного деления в пределах 1000.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/start/294023/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/start/294023/</a>
129.	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное. Математический диктант №9.	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/start/218675/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/start/218675/</a>
130.	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное. Проверка деления.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/start/218675/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/start/218675/</a>
131.	Закрепление изученного. Решение задач изученных видов	1				
132.	Контрольная работа № 9 по теме "Умножение и деление в пределах 1000"	1	1			
133.	Работа над ошибками. Решение задач изученных видов. Знакомство с калькулятором.	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/start/279363/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/start/279363/</a>

134.	Обобщающий урок. Игра "По океану математике"	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3938/start/271151/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3938/start/271151/</a>
135.	Итоговая контрольная работа.	1	1			
136.	Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3938/start/271151/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3938/start/271151/</a>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	10	13
--	-----	----	----

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6069/start/273228/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6069/start/273228/</a>
2.	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий в выражениях.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/start/213807/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/start/213807/</a>
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/start/213807/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/start/213807/</a>
4.	Вычитание трёхзначных чисел.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4540/start/25164/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4540/start/25164/</a>
5.	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1				
6.	Приемы письменного умножения однозначного числа на трёхзначное. .	1				
7.	Приемы письменного деления на однозначное число. Математический диктант	1		1		
8.	Письменное деление трёхзначного числа на однзначное.	1				

9.	Входная контрольная работа.	1	1			
10.	Работа над ошибками. Систематизация знаний по теме "Нумерация"	1				
11.	Диаграммы.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/start/214055/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/start/214055/</a>
12.	Закрепление изученной темы "Четыре арифметических действия.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3949/start/214117/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3949/start/214117/</a>
13.	Разряды и классы.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3949/start/214117/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3949/start/214117/</a>

14.	Чтение и запись числа.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6237/start/280670/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6237/start/280670/</a>
15.	Разрядные слагаемые. Сравнение чисел.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6237/start/280670/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6237/start/280670/</a>

16.	Увеличение числа в 10, 100, 1000 раз. Математический диктант.	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5234/start/214241/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5234/start/214241/</a>
17.	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в числе.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/start/214210/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/start/214210/</a>
18.	Класс миллионов и класс миллиардов.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3960/start/214272/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3960/start/214272/</a>
19.	Контрольная работа по теме "Нумерация".	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3960/start/214272/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3960/start/214272/</a>
20.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Систематизация знаний по теме "Нумерация"	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3960/start/214272/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3960/start/214272/</a>
21.	Повторение пройденного. Обобщение знаний по теме "Нумерация"	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3960/start/214272/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3960/start/214272/</a>
22.	Единицы длины. Километр. Таблица единиц длины.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5222/start/214303/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5222/start/214303/</a>

23.	Единицы площади. Квадратный метр.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/start/214334/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/start/214334/</a>
24.	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/start/214334/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/start/214334/</a>
25.	Единицы площади.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/start/214334/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/start/214334/</a>
26.	Таблица единиц площади.	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/start/214334/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/start/214334/</a>
27.	Измерение площади фигур с помощью палетки.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4577/start/214365/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4577/start/214365/</a>
28.	Проверочная работа по теме "Единицы площади"	1		1		

29.	Единицы массы. Тонна. Центнер.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/start/270473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/start/270473/</a>
30.	Таблица единиц массы.	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/start/270473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/start/270473/</a>
31.	Единицы времени . Год. Математический диктант.	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/start/214427/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/start/214427/</a>
32.	Единицы времени . Сутки. Время от 0 до 24 часов.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/start/214427/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/start/214427/</a>

33.	Решение задач с использованием величин.	1				
34.	Единицы времени. Секунда. Век.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/start/214644/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/start/214644/</a>
35.	Контрольная работа по теме "Величины".	1	1			
36.	Работа над ошибками. Таблица единиц времени.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/start/214644/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/start/214644/</a>

37.	"Что узнали. Чему научились".	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5236/start/214675/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5236/start/214675/</a>
38.	Перестановка и группировка слагаемых.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4010/start/270504/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4010/start/270504/</a>
39.	Приём письменного вычитания для случаев вида 600-26, 1000-124, 30007-648.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3992/start/214768/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3992/start/214768/</a>
40.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4580/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4580/start/</a>
41.	Нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4580/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4580/start/</a>
42.	Нахождение нескольких долей целого.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4580/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4580/start/</a>
43.	Сложение и вычитание величин.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5238/start/270535/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5238/start/270535/</a>

44.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5237/start/215016/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5237/start/215016/</a>
-----	---	---	--	---	--	---

45.	Контрольная работа по теме "Сложение и вычитание многозначных чисел".	1	1			
46.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Закрепление темы "Сложение и вычитание многозначных чисел".	1				
47.	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1				
48.	Письменные приёмы умножения.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4579/start/215047/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4579/start/215047/</a>
49.	Приём письменного умножения для случаев вида $4037 \cdot 4$	1				

50.	Умножение чисел, запись которых оканчивается 0.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5239/start/215078/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5239/start/215078/</a>
51.	Нахождение неизвестного множителя.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6239/start/215109/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6239/start/215109/</a>
52.	Деление как арифметическое действие. Особые случаи деления.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6240/start/215171/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6240/start/215171/</a>
53.	Письменные приёмы деления многозначных чисел на однозначное число. Математический диктант.	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4042/start/284460/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4042/start/284460/</a>
54.	Письменные приёмы деления для случаев вида $456 : 8$ , $6524 : 7$ .	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4042/start/284460/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4042/start/284460/</a>

55.	Нахождение неизвестного делимого, делителя.	1				
56.	Контрольная работа по теме "Умножение и деление многозначных чисел".	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6238/start/215605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6238/start/215605/</a>
57.	Работа над ошибками. Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи есть 0.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6238/start/215605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6238/start/215605/</a>
58.	Решение задач на пропорциональное деление.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5240/start/215729/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5240/start/215729/</a>
59.	Решение задач на пропорциональное деление.	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5240/start/215729/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5240/start/215729/</a>

60.	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4061/start/284522/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4061/start/284522/</a>
61.	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули. Решение задач на пропорциональное деление.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4061/start/284522/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4061/start/284522/</a>
62.	Деление многозначных чисел на однозначные. Решение задач на пропорциональное деление.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4061/start/284522/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4061/start/284522/</a>

63.	Закрепление изученной темы "Умножение и деление многозначных чисел". Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4061/start/284522/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4061/start/284522/</a>
64.	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули. Решение задач на пропорциональное деление. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5242/start/280214/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5242/start/280214/</a>
65.	Скорость, время, расстояние.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4581/start/215822/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4581/start/215822/</a>
66.	Решение задач на движение.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4581/start/215822/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4581/start/215822/</a>

67.	Решение задач изученных видов. Математический диктант.	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5243/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5243/start/</a>
68.	Закрепление темы "Скорость, время, расстояние."	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5243/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5243/start/</a>
69.	Контрольная работа по теме "Скорость, время, расстояние."	1	1			

70.	Работа над ошибками. Решение задач на движение.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5243/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5243/start/</a>
-----	--	---	--	--	--	---

71.	Умножение числа на произведение. Математический диктант.	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5241/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5241/start/</a>
72.	Умножение чисел, запись которых оканчивается 0.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4076/start/272918/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4076/start/272918/</a>
73.	Письменные приёмы умножения двух многозначных чисел, оканчивающихся нулём.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4076/start/272918/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4076/start/272918/</a>
74.	Решение задач на встречное движение.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6242/start/215946/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6242/start/215946/</a>

75.	Перестановка и группировка множителей.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6241/start/216721/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6241/start/216721/</a>
76.	Деление числа на произведение.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5244/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5244/start/</a>
77.	Деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5244/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5244/start/</a>
78.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5244/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5244/start/</a>
79.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые способ отношений. Математический диктант.	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5249/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5249/start/</a>
80.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6243/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6243/start/</a>

81.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в записи числа есть ноль.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6243/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6243/start/</a>
82.	Деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6243/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6243/start/</a>
83.	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5248/start/216969/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5248/start/216969/</a>



84.	Закрепление письменных приёмов деления на числа, оканчивающиеся нулями.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4620/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4620/start/</a>
85.	Контрольная работа по теме "Деление на числа, оканчивающиеся нулями".	1	1			
86.	Работа над ошибками. Закрепление темы "Деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6243/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6243/start/</a>
87.	Умножение числа на сумму.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5247/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5247/start/</a>

88.	Умножение на двузначное число.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5247/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5247/start/</a>
89.	Письменное умножение на двузначное число.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5247/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5247/start/</a>
90.	Письменное умножение на двузначное число, когда в записи первого множителя есть 0.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5247/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5247/start/</a>
91.	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4621/start/217497/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4621/start/217497/</a>
92.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4621/start/217497/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4621/start/217497/</a>
93.	Письменное умножение на двузначное число.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5247/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5247/start/</a>

94.	Письменное умножение на трёхзначное число.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5250/start/280305/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5250/start/280305/</a>
95.	Письменное умножение на трёхзначное число, в записи которого есть 0.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4086/start/284740/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4086/start/284740/</a>
96.	Письменные приёмы умножения на двузначное и трёхзначное число.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4086/start/284740/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4086/start/284740/</a>
97.	Контрольная работа по теме "Умножение на двузначное и трёхзначное число".	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5252/start/217745/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5252/start/217745/</a>

98.	Работа над ошибками. Закрепление темы "Умножение на двузначное и трёхзначное число".	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5252/start/217745/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5252/start/217745/</a>
99.	Решение задач на движение, нахождение неизвестного по двум разностям.	1				
100.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. Математический диктант.	1		1		
101.	Закрепление темы "Единицы массы. Единицы длины. Единицы времени. Единицы площади".	1				
102.	Письменное деление на двузначное число с одной цифрой в частном.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4099/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4099/start/</a>
103.	Письменное деление на двузначное число с остатком.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4622/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4622/start/</a>
104.	Письменное деление на двузначное число с двумя цифрами в частном.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4110/start/217962/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4110/start/217962/</a>
105.	Письменное деление на двузначное число с тремя цифрами в частном.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4110/start/217962/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4110/start/217962/</a>
106.	Письменное деление на двузначное число методом подбора.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4110/start/217962/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4110/start/217962/</a>
107.	Закрепление приёмов письменного деления на двузначное число. Математический диктант.	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4110/start/217962/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4110/start/217962/</a>
108.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1				
109.	Деление на двузначное число с получением нулей в частном.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4582/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4582/start/</a>
110.	Письменный приём деления на двузначное число с получением в записи частного нулей.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4582/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4582/start/</a>

111.	Контрольная работа по теме "Деление на двузначное число".	1	1			
112.	Работа над ошибками. Закрепление темы "Письменное деление на двузначное число.	1				

113.	Устные приёмы деления на трёхзначное число. Письменное деление на трёхзначное число с одной цифрой в частном.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5251/start/284858/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5251/start/284858/</a>
114.	Письменное деление на трёхзначное число с двумя цифрами в частном.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5251/start/284858/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5251/start/284858/</a>
115.	Деление на трёхзначное число, в случаях, когда пробная цифра частного-10.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5251/start/284858/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5251/start/284858/</a>
116.	Деление на трёхзначное число с получением нулей в частном.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5251/start/284858/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5251/start/284858/</a>
117.	Деление на трёхзначное число с остатком.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5251/start/284858/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5251/start/284858/</a>
118.	Решение задач изученных видов.	1				
119.	Контрольная работа по теме "Деление на двузначное и трёхзначное число".	1	1			
120.	Работа над ошибками. Решение задач с помощью уравнений.	1				
121.	Проверка умножения.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4583/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4583/start/</a>

122.	Проверка деления с остатком.	1				
123.	Проверка умножения и деления.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6265/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6265/start/</a>
124.	Закрепление темы "Деление на двузначное и трёхзначное число". Математический диктант.	1		1		
125.	Закрепление алгоритма деления на многозначное число. Действия с многозначными числами.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5251/start/284858/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5251/start/284858/</a>

126.	Итоговая контрольная работа.	1	1			
127.	Работа над ошибками. Закрепление темы "Деление на двузначное и трёхзначное число.	1				
128.	Римские цифры.	1				
129.	Выражения. Равенства. Неравенства. Уравнение.	1				
130.	Сложение и вычитание.	1				
131.	Умножение и деление.	1				
132.	Правила о порядке выполнения действий.	1				

133.	Величины.	1				
134.	Геометрические фигуры.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5253/start/218520/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5253/start/218520/</a>
135.	Решение задач изученных видов.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6409/start/218830/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6409/start/218830/</a>
136.	Урок-КВН "Знатоки математики"	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12	13		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1,2,3,4 классы /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»»;Моро М. И., Волкова С. И.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации для учителя <https://catalog.prosv.ru/attachment/356036d4-08c3-11e7-bf6f-0050569c7d18.pdf>

Примерная рабочая программа

[https://edsoo.ru/Primernaya\\_rabochaya\\_programma\\_nachalnogo\\_obschego\\_obrazovaniya\\_predmeta\\_Matematika\\_proekt\\_.htm](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Matematika_proekt_.htm)

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/>

Яндекс учебник

<https://education.yandex.ru/lab/classes/148976/library/mathematics/tab/timeline/lesson/58930686>

РЭШ <https://resh.edu.ru/>