

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №27» г.Сыктывкара  
«27 №-а шӧр школа»  
Сыктывкарса муниципальной велӧдан учреждение

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением  
Учителей начальных классов  
Руководитель методического  
объединения начальных классов

Уварова Ю.И.

УТВЕРЖДЕНО

Директор  
Блинова Л.А

Приказ №347/2  
от 30 августа 2022г.

Протокол №1  
от 30 августа 2022г.

Рабочая программа  
Внеурочной деятельности  
по коммуникативной направленности  
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ  
(ОКРУЖАЮЩИЙ МИР).  
СЕКРЕТЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТЫ»  
1-4 класс

Срок реализации: 2022-2026г.

Составитель: Павлова А.С.,  
учитель начальных классов

## Пояснительная записка

Примерная рабочая программа учебного курса «Обществознание и естествознание (окружающий мир). Секреты финансовой грамоты» (далее — Программа) на уровне начального общего образования подготовлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, учитывает целевые ориентиры Примерной программы воспитания, а также структуру и содержание Единой рамки компетенций по финансовой грамотности.

Финансовая грамотность является одной из составляющих функциональной грамотности современного человека и входит в состав «навыков 21 века». В «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы», определяющей необходимость разработки и внедрения образовательных программ повышения финансовой грамотности для начального общего образования, финансовая грамотность понимается, как «сочетание осведомлённости, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния».

Дети младшего школьного возраста в своей повседневной жизни уже вовлечены в элементарные финансовые отношения: они обмениваются друг с другом личными предметами, совершают простые покупки, подсчитывают деньги, иногда дают или берут деньги в долг, копят деньги на определенную цель. При этом бытовая (житейская) финансовая грамотность младших школьников нередко несёт в себе некритично воспринятый опыт сверстников, стихийно сложившиеся финансовые привычки, навязанные извне стереотипы финансового поведения окружающих. Современные цифровые технологии обеспечивают мгновенность принятия финансовых решений (в один клик), которые могут обернуться финансовыми проблемами не только для ребёнка, но и для всей его семьи.

Изучение учебного курса интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста.

**Цель данной программы:** осознание роли труда, денег и отношений людей, опосредованных деньгами, на основе целостного взгляда на окружающий мир; освоение финансовых, математических, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного курса.

**Задачи:**

- развитие осведомлённости, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений в реальной учебной и жизненной практике;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов России; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения финансовых отношений в социуме; духовное обогащение обучающихся;

- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природным ресурсам и их бережливому потреблению в соответствии с экологическими нормами поведения;

- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Содержание учебного курса сформировано на основе выделения тех областей финансовой грамотности, в которых младшие школьники уже осуществляют элементарные финансовые действия в своей повседневной

жизни и которые обеспечивают освоение грамотных способов действий в решении финансовых задач, социально и личностно значимых для детей 7–12 лет.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 4 года, общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения во 1–4 классах, составляет 135 ч, 33 часа в 1 классе и по 34 ч во 2–4 классах.

Освоение программы курса «Секреты финансовой грамотности» направлено на достижение следующих результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО:

**Личностными результатами** освоения учащимися содержания курса являются следующие умения:

**гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение фактов из истории появления российских денег, развития между людьми обмена, торговых и финансовых отношений, осознания материальных и нематериальных богатств России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление интереса к истории и традициям своей многонациональной страны, уважения к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе правилах финансовых отношений между людьми;

- мотивация на достижение личных финансовых целей и общих финансовых целей семьи;

- мотивация на исполнение своих обязанностей дома и в школе;

### **духовно-нравственное воспитание:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт, в том числе опыт повседневных финансовых решений и поступков;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе к нуждающимся людям;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям, в том числе обмана в финансовых отношениях, преследования личной корысти и игнорирования интересов других людей;

- осознание необходимости ограничивать свои желания;

- проявление ответственности за потребление общих ресурсов семьи;

### **эстетическое воспитание:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде, в том числе информационной безопасности;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов самовыражения;

**трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

**экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе, ответственное потребление ресурсов;  
- неприятие действий, приносящих вред экологии, природе; ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления об обмене, зарождении денег и финансовых отношений как одной из составляющих целостной научной картины мира);

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению финансовой грамоты, развитию умений принимать успешные финансовые решения, активность и самостоятельность в познавательной деятельности;

- осознание своих привычек при пользовании деньгами и возможностей изменения этих привычек при формировании финансово грамотного поведения;

- проявление уверенности при оплате простых покупок;

- мотивация на сравнение цен при покупке повседневных товаров, мотивация на их покупку по приемлемой для себя цене;

- готовность обсуждать со взрослыми стоимость приобретаемых товаров и услуг;

- мотивация к учету и планированию своих доходов (то есть карманных денег, которые ребенок получает от взрослых) и расходов, распределению доходов по направлениям расходов.

**Метапредметными результатами освоения учащимися содержания курса являются следующие умения:**

**познавательные универсальные учебные действия:**

1) Базовые логические действия:

- сравнивать финансовые объекты (цены на товары и услуги, доходы, расходы и др.), устанавливать основания для сравнения (дешевле, дороже, выгоднее, экономнее и др.), устанавливать аналогии между учебными и реальными финансовыми действиями;

- объединять части финансового объекта (объекты) по определенному признаку (самый подходящий товар для обмена, полезная покупка, необходимые расходы и др.);

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные финансовые объекты при выборе товара, составлении семейного и личного бюджета и др.;

- находить закономерности и противоречия в финансовых ситуациях, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогом алгоритма покупки необходимого товара, составления личного бюджета, накоплений и др.;

- выявлять недостаток информации для решения учебно- практической финансовой задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в финансовых ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения финансовых задач.

## 2) Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием финансовой ситуации на основе предложенных педагогом вопросов;

- с помощью педагога формулировать цель, планировать изменения объекта, финансовой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения финансовой задачи, выбирать наиболее подходящее решение (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между финансовыми

объектами (часть — целое, причина — следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие финансовых процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### 3) Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации для решения финансовых задач;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике финансовую информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную финансовую информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогом способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске финансовой информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебно-практической финансовой задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления финансовой информации, в том числе с помощью средств ИКТ.

### **коммуникативные универсальные учебные действия:**

#### Общение:

- воспринимать и формулировать суждения по финансовой проблематике, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии на финансовые темы;

- признавать возможность существования разных точек зрения по



финансовым вопросам;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение по финансовой проблеме;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты на финансовые темы;

- готовить небольшие публичные выступления на финансовые темы;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к

тексту выступления.

### **регулятивные универсальные учебные действия:**

#### **1) Самоорганизация:**

- планировать действия самостоятельно или с небольшой помощью взрослого действия по решению учебно-практической финансовой задачи;

- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### **2) Самоконтроль:**

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

- выбирать и при необходимости корректировать способы финансовых и учебных действий;

- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок при решении финансовых задач;

#### **3) Самооценка**

- объективно оценивать процесс и результаты своей деятельности по предложенным критериям, соотносить свою оценку с оценкой педагога.

#### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) изучения финансовой грамоты в

стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы при выполнении учебного проекта, мини-исследования и в учебной игре по финансовой проблематике;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться общим правилам при выполнении учебного проекта, мини-исследования и в учебной игре по финансовой проблематике;

- ответственно выполнять свою часть работы при выполнении учебного проекта, мини-исследования и в учебной игре по финансовой проблематике;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания по финансовой грамоте с опорой на предложенные образцы.

**Предметными результатами** освоения учащимися содержания курса являются следующие умения:

#### 1 КЛАСС

- понимать и правильно использовать экономические термины;

- иметь представление о роли денег в семье и обществе;

- уметь характеризовать виды и функции денег;

- знать источники доходов и направлений расходов семьи;

- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет

- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения

- проводить элементарные финансовые расчеты.

#### 2 КЛАСС

- правильно использовать термины: обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги;

- объяснять, как честно осуществлять обмен, и какие проблемы могут возникнуть при обмене;
- вести элементарные финансовые расчёты;
- решать текстовые финансовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель; планировать ход решения финансовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ, проверять правильность вычислений;
- объяснять, что деньги появляются в семьях за счёт труда взрослых;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
- называть основные признаки подлинности денег;
- приводить примеры валют;
- объяснять, что одни и те же товары или услуги могут иметь разную цену в разных местах, в разное время и у разных продавцов;
- объяснять, что деньги необходимо хранить в безопасном месте;
- объяснять, как грамотно и безопасно делать покупки;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- проявлять осведомленность о полезной информации в рекламе;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- формулировать простые выводы по вопросам финансовой грамотности на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к ситуациям обмена, использования денег и осуществления покупок;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы;
- проявлять осведомленность о трудовой деятельности жителей родного края;

- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

### 3 КЛАСС

- различать расходы и доходы семьи;
- называть основные источники доходов семьи;
- называть основные направления (категории) расходов семьи;
  - приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- приводить примеры сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- различать виды источников дохода: регулярные и нерегулярные;
- распределять расходы по основным направлениям (категориям);
- считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде;
- использовать различные источники информации о семейном и личном бюджете для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- проявлять осведомленность о роли банков, назначения вкладов и кредитов;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о семейном и личном бюджете, рисках денежного долга, бережливого расходования денег; грамотного накопления денег для финансовых целей;
- соблюдать правила безопасного и нравственного поведения в области денежных отношений, потребления ресурсов:
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах;
- использовать умения выполнять арифметические действия (в пределах

1000) при расчете доходов, расходов, бюджета;

- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: стоимости (копейки, рубли), преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

- решать финансовые задачи в одно-два действия, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

- извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах, в предметах повседневной жизни (ценник, этикетка, описание состава);

- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы бюджета семьи по образцу;

- выполнять действия по алгоритму (грамотное накопление денег);

- соблюдать правила безопасного поведения при использовании личных финансов.

#### 4 КЛАСС

- объяснять, что такое семейный бюджет, зачем его нужно вести;

- составлять семейный бюджет в игровых ситуациях;

- проявлять осведомленность в способах ведения учета семейных и личных трат;

- проявлять осведомленность в том, для каких целей люди открывают вклад в банке, какие виды вкладов бывают;

- проявлять осведомленность в том, для каких целей люди получают кредиты в банках, какие виды кредитов бывают;

- объяснять, что такое личный бюджет, зачем его нужно вести;

- вести учет личных трат; определять приоритетные траты;

- оценивать свои ежемесячные расходы с точки зрения их необходимости;
- находить возможности сокращения расходов;
- называть способы формирования сбережений;
- проявлять осведомленность в том, что такое «финансовая подушка безопасности» и для чего она предназначена;
- проявлять осведомленность о благотворительности и возможности участвовать в ней детям и взрослым;
- проявлять осведомленность о безналичном расчёте и пластиковой банковской карте, алгоритме безналичного платежа с помощью платёжного терминала;
- приводить примеры жизненных ситуаций, в которых людям необходима благотворительная помощь;
- использовать различные источники для поиска и безопасного извлечения достоверной финансовой информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения в финансовых отношениях с людьми;
- решать финансовые задачи, выполняя арифметические действия и их свойства, используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач финансовую информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах, в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- проявлять осведомленность в том, что такое интернет-платежи и как они осуществляются;
- распознавать распространенные мошеннические схемы, с которыми

можно столкнуться в цифровой среде, в том числе признаки мошеннических сайтов.

Планируемые результаты по учебным предметам «Окружающий мир», «Математика» и данному курсу обеспечивают учителю возможность интеграции соответствующего содержания курса через организацию выполнения комплексных заданий, кейсов и ситуаций, проектов, участия младших школьников в сюжетно-ролевых играх, моделирующих финансовые отношения людей, экскурсиях в финансовые организации и на предприятия.

### **Содержание программы**

Программа направлена на реализацию стратегических целевых ориентиров в области повышения финансовой грамотности на уровне начального общего образования.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Программа направлена на обеспечение условий для развития целостной личности младшего школьника. Средством решения этой задачи выступает учебная деятельность, организуемая с учебным материалом, который ориентирован на формирование финансовой грамотности младших школьников в тесной взаимосвязи с формированием умения учиться самих себя, начальных основ личностной и познавательной рефлексии, умения организовывать свою деятельность, сотрудничать с учителем и одноклассниками.

Изучение курса «Обществознание и естествознание (окружающий мир). Секреты финансовой грамоты» позволяет младшему школьнику: проживать ситуации выбора, постановки целей учебного занятия, выполнения задания, возможности сформулировать свой вопрос; побуждает выделять из жизненной ситуации те финансовые задачи, которые ребёнку важно или интересно решить; критически относиться к предлагаемым извне нормам сотрудничества со взрослым и сверстниками, правилам участия в учебном диалоге и

дискуссии, способу решения финансовой задачи; приобретать опыт волевого напряжения при достижении целей, рефлексии, самовыражения и самореализации; осуществлять нравственный выбор финансового решения (на примере решения моральных дилемм); аргументированно изменять свою точку зрения; оценивать события учебного занятия.

Основные ценностно-смысловые ориентиры, которые младшие школьники открывают на занятиях курса «Обществознание и естествознание (окружающий мир). Секреты финансовой грамоты» и с помощью которых осваивают модели грамотного финансового поведения, связаны с постепенным осознанием того, что:

— благосостояние человека, семьи, общества и российского государства достигается благодаря труду, усилиям людей;

— человек по-настоящему богат не деньгами, а своими знаниями, способностями, умением учиться и постоянно изменяться;

— главное богатство человека – это его Родина, семья, родители, дети, родные и близкие;

— в финансовых отношениях с людьми важно быть честным и справедливым;

— финансовые решения в повседневной жизни — это выбор, человека, за последствия которого он несет ответственность.

В процессе изучения курса финансовой грамоты дети постигают уникальность истории, культуры и природы России через историю происхождения и развития российских денег, поиск и обсуждение фактов, связанных с функциями денег в современной жизни людей. Финансовая грамота помогает детям осознать ценность, целостность и многообразие окружающего мира, в том числе взаимозависимость здорового образа жизни человека, экономного и бережного потребления имеющихся ресурсов с минимальным ущербом для окружающей среды, защиты экологии, сохранения природы.



Обсуждение жизненных ситуаций, кейсов, связанных с финансовыми поступками и решениями, помогает детям выстроить модели безопасного финансового поведения, научиться понимать мотивы финансовых поступков людей и оценивать их возможные последствия, шире — приобретать начальные социальные компетенции для эффективного и безопасного взаимодействия в социуме, открывать возможности для личной полезной созидатель- ной активности в современном мире.

Содержание курса включает четыре предметных области финансовой грамотности: Деньги и операции с ними; Планирование и управление финансами; Риск и доходность; Финансовая среда. Последовательность разделов и тем отражает содержательные взаимосвязи между изучаемыми явлениями и возрастными закономерности освоения детьми 8–12 лет умений грамотно и уверенно обращаться с деньгами.

Основу содержания курса составляют первоначальные представления младших школьников об обмене, происхождении денег и их функциях, покупке товаров и услуг, доходах и расходах, семейном и личном бюджетах, способах накопления, сбережения и экономии, целях благотворительности.

Содержание курса обеспечивает начальную подготовку обучающихся к участию в международных исследованиях по оценке образовательных достижений по финансовой грамотности (PISA).

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

<b>Содержание курса внеурочной деятельности</b>	<b>Формы организации видов деятельности.</b>
Деньги и операции с ними.	Дискуссия, беседа, поисковое исследование, викторины, игры, научные исследования,
Планирование и управление финансами.	познавательные игры, учебные проекты, игровое моделирование ситуаций в малых группах,

Риск и доходность.	самооценка и оценка достижения результатов обучающимися, мини-исследования, решение задач.
Финансовая среда.	

### **Методы и формы обучения.**

Для повышения интереса занимающихся к занятиям и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач рекомендуется применять разнообразные методы проведения этих занятий:

- 1.Словесные методы обучения.
- 2.Наглядные методы обучения.
- 3.Практические методы обучения.

При реализации программы используются следующие формы организации учебной деятельности: дискуссия, беседа, поисковое исследование, викторины, игры, научные исследования, познавательные игры, учебные проекты, игровое моделирование ситуаций в малых группах, самооценка и оценка достижения результатов обучающимися, мини-исследования, решение задач.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, проектная, образно-познавательная, креативная, игровая (ролевые, дидактические, ситуационные, деловые игры), рефлексивно-оценочная, регулятивная, коммуникация со сверстниками и взрослыми (проблемно-ценностное и досуговое общение), моделирование, анализ ситуаций, наблюдение, и др.

Формы представления результатов: промежуточные и итоговые диагностические работы, подготовка и представление учебных проектов.

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая, парная.

## Тематическое планирование

1 КЛАСС(33 ЧАСА)

№	Тема	Кол-во часов	Срок проведения
Раздел 1. Введение в экономику– 1 ч			
1	Введение в экономику	1	Сентябрь
Раздел 2. Потребности – 9 ч			
2-3	Потребности. Что такое «потребность»?	2	Сентябрь
4-5	Какие бывают потребности	2	Сентябрь-Октябрь
6-7	Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье	2	Октябрь
8-10	Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи	3	Октябрь-Ноябрь
Раздел 3. Товары и услуги – 11 ч			
11-12	Какие бывают товары	2	Ноябрь
13	Где можно приобрести товары и услуги	1	Декабрь
14	Зачем нужна реклама.	1	Декабрь
15	Роль рекламы		
16-17	Что такое «товар»	2	Декабрь
18	Товар и деньги. Игра	1	Январь

19-	Рынок. Игра	1	Январь
20-21	Открытие твоего дела. Проект	2	Февраль
Раздел 4. Деньги– 12 ч			
22	Зачем нужны деньги	1	Февраль
23	Как появились деньги	1	Март
24-25	Деньги и страны	2	Март
26-27	Где и как хранятся деньги? Что такое источник дохода	2	Март-Апрель
28	Что такое «маркетинг»?	1	Апрель
29	Обмен	1	Апрель
30	Рынок	1	Апрель
31	Торговля	1	Май
32	Взаимоотношения продавца и покупателя	1	Май
33	Конкуренция	1	Май
34	Итоговое занятие.	1	Май
	Всего:	33	

## 2 КЛАСС (34 ЧАСА)

№	Тема	Кол-во часов	Срок проведения
Раздел 1. Обмен – 4 ч			
1	Когда и почему появился обмен?	1	Сентябрь

2	Правила справедливого обмена	1	Сентябрь
3-4	Трудности обмена	2	Сентябрь
Раздел 2. Деньги – 4 ч			
5	Для чего люди придумали деньги?	1	Октябрь
6-7	Какими были самые первые деньги?	2	Октябрь
8	Какими деньгами люди пользуются сейчас?	1	Октябрь
Раздел 3. Как грамотно делать покупки – 18 ч			
9-10	Что можно купить за деньги?	2	Ноябрь
11-12	Какие бывают покупки?	2	Ноябрь
13-16	Как выбрать нужные товары и услуги?	4	Декабрь
17-18	Промежуточная диагностическая работа	2	Январь
19-22	Учимся читать рекламу!	4	Февраль
23-26	Учимся покупать!	4	Март
27-30	Учебные проекты	4	Апрель
31-32	Итоговая диагностическая работа	2	Май
33-34	Резервные часы:	2	Май
	Всего:	34	

### 3 КЛАСС (34 ЧАСА)

№	Тема	Кол-во	Срок проведения
---	------	--------	-----------------

		часов	
	Раздел 1. Доходы – 8 ч		
1-2	Что такое доходы?	2	Сентябрь
3-4	Откуда в семью приходят доходы?	2	Сентябрь
5-8	Какими бывают доходы?	4	Октябрь
	Раздел 2. Расходы – 10 ч		
9-10	Что такое расходы?	2	Ноябрь
11-12	Куда уходят деньги в семье?	2	Ноябрь
13-14	Какими бывают расходы?	2	Декабрь
15-16	Ловушки денежных долгов	2	Декабрь
17-18	Промежуточная диагностическая работа	2	Январь
	Раздел 3. Экономия, сбережения и накопления – 4 ч		
19-20	Как стать бережливым и экономным человеком?	2	Февраль
21-22	Как грамотно копить деньги?	2	Февраль
23-30	Учебные проекты	8	Март-Апрель
31-32	Итоговая диагностическая работа	2	Май
33-34	Резервные часы:	2	Май
	Всего:	34	

#### 4 КЛАСС (34 ЧАСА)

№	Тема	Кол-во	Срок проведения
---	------	--------	-----------------

		часов	
Раздел 1. Семейный бюджет – 10 ч			
1-2	Что такое семейный бюджет?	2	Сентябрь
3-4	Как грамотно вести семейный бюджет?	2	Сентябрь
5	Зачем люди открывают вклад в банке?	1	Октябрь
6-7	Как выбрать вид вклада?	2	Октябрь
8-9	Зачем люди берут кредит в банке?	2	Октябрь -Ноябрь
10	Как выбрать вид кредита?	1	Ноябрь
Раздел 2. Личный бюджет – 6 ч			
11-12	Что такое личный бюджет?	2	Ноябрь
13-14	Как грамотно вести личный бюджет?	2	Декабрь
16-17	Промежуточная диагностическая работа	2	Декабрь
Раздел 3. Благотворительность - 6 ч			
18-19	Что такое благотворительность?	2	Январь
20-21	Как люди творят благо?	2	Февраль
22-23	Как помогать нуждающимся людям?	2	Февраль
24-30	Учебные проекты	7	Март-Апрель
31-33	Итоговая диагностическая работа	2	Май
34	Резервные часы:	1	Май
	Всего:	34	

