

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №27» г.Сыктывкара
(МОУ «СОШ №27» г.Сыктывкара)
«27 №-а шор школа»
Сыктывкарса муниципальной велодан учреждение

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета школы
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Утверждено:
Приказом директора
МОУ «СОШ №27» г. Сыктывкара
№ 420/1 от 31.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ТЕХНОЛОГИЯ

наименование учебного предмета

ТЕХНОЛОГИЯ

предметная область

начальное общее образование

уровень образования

4 года

срок реализации программы

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учителями начальных классов МОУ «СОШ №27» г.Сыктывкара: Киш Н.А., Уваровой Ю.И.

Сыктывкар, 2021 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предмет «Технология» входит в предметную область «Технология», соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

В соответствии с базисным учебным планом на реализацию предмета «Технология» отводится 135 ч.

- 1 класс – 33 часа (1 ч. в неделю, 33 учебные недели).
- 2 класс – 34 часов (1 ч. в неделю, 34 учебные недели).
- 3 класс – 34 часов (1 ч. в неделю, 34 учебные недели).
- 4 класс – 34 часов (1 ч. в неделю, 34 учебные недели).

Данная программа обеспечивает реализацию воспитательного потенциала урока (РПВ, модуль «Школьный урок») через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- *установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий;*

- *привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование программ-тренажеров, мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, онлайн-уроков;*

- *побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;*

- *использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов;*

- *применение на уроке групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;*

- *организация и проведение интегрированных уроков технических и гуманитарных наук, способствующих формированию у школьников целостной картины мира, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом;*

- *включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;*

- *организация шефства (наставничества) мотивированных обучающихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;*

- *использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии самооценки, планировании деятельности и формирования траектории для дальнейшего развития способностей;*

- *иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических*

конференциях).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Чтение. Работа с текстом(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук,

изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокamеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и

удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеоклипов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

– представлять данные;

– создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

– проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования

– моделировать объекты и процессы реального мира.

1 КЛАСС	2 КЛАСС	3 КЛАСС	4 КЛАСС
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			
<p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.</p>	<p>- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия;</p> <p>- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно историческому наследию;</p> <p>- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;</p> <p>- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;</p> <p>- основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на «Вопросы юного технолога»;</p> <p>- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;</p> <p>- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;</p>	<p>- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;</p> <p>- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;</p> <p>- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;</p> <p>- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;</p> <p>- основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»;</p> <p>- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;</p> <p>- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;</p> <p>- представления о значении проектной</p>	<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительно отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие роли «хорошего ученика»;</p> <p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, познавательные и внешние мотивы;</p> <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата;</p> <p>- самоанализ на основе критериев успешности в учебной деятельности;</p> <p>- осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою малую Родину, народ, историю родного края, коми язык;</p> <p>- знание основных</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - представления о значении проектной деятельности. - интерес к конструктивной деятельности; - простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды); 	<ul style="list-style-type: none"> деятельности. - интерес к конструктивной деятельности; - простейшие навыки самообслуживания; 	<ul style="list-style-type: none"> моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки; - этические чувства-сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения; - понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной материальной культурой.
--	--	--	---

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

<ul style="list-style-type: none"> -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. -освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. -формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. -использование знаково-символических средств 	<ul style="list-style-type: none"> -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. -освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. -формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. -использование знаково-символических средств 	<ul style="list-style-type: none"> -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. -освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. -формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. -использование знаково-символических средств 	<ul style="list-style-type: none"> -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. -освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. -формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. -использование знаково-символических средств
---	---	---	---

<p>представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>-использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.</p> <p>владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;</p>	<p>представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>-использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.</p> <p>владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;</p>	<p>представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>-использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.</p> <p>владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;</p>	<p>представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>-использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.</p> <p>владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;</p>
--	--	--	--

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
---	---	---	---

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общекультурные и общетрудовые компетенции. культуры труда, самообслуживания

Учащийся будет знать о (на уровне представлений):

-роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения; -отражении форм и образов природы в работах мастеров художников; о разнообразных предметах рукотворного мира; -профессиях близких и окружающих людей.	-элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность - симметрия, асимметрия); -гармония предметов и окружающей среды; -профессия мастеров родного края; -характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного	-характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства; -профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).	-творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах; -об основных правилах дизайна и их учете при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония); -правилах безопасного
--	---	---	---

	искусства.		пользования бытовыми приборами.
<i>Учащийся будет уметь:</i>			
<p>-обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их);</p> <p>-соблюдать правила гигиены труда.</p>	<p>-самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;</p> <p>-готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;</p> <p>-выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;</p> <p>-самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять – свое или другое, высказанное в ходе обсуждения;</p> <p>-применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.</p>	<p>-узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;</p> <p>-соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле - и радиоаппаратурой).</p>	
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.			

Учащийся будет знать:

<p>-общие названия изученных видов материалов (природные: бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, форма и др.);</p> <p>- последовательность изготовления несложных изделий формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;</p> <p>- клеевой способ соединения;</p> <p>- способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;</p> <p>-названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.</p>	<p>-обобщенные названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;</p> <p>-названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в работе;</p> <p>-происхождение натуральных тканей и их виды;</p> <p>-способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы;</p> <p>-основные характеристики и различия простейшего чертежа и эскиза;</p> <p>-линии чертежа и приемы построения прямоугольника и окружности с помощью чертежных инструментов;</p> <p>-название, устройство и назначение чертежных инструментов (линейка, циркуль, угольник).</p>	<p>-названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);</p> <p>-последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;</p> <p>-основные линии чертежа (осевая и центровая);</p> <p>-правила безопасной работы канцелярским ножом;</p> <p>-косую строчку, ее варианты, их назначение;</p> <p>-названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).</p> <p>-композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме, -традициях канонов декоративно-прикладного искусства в изделиях.</p>	<p>-названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);</p> <p>последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью чертежных инструментов;</p> <p>-линии чертежа (осевая и центровая);</p> <p>-правила безопасной работы канцелярским ножом;</p> <p>-косую строчку, её варианты, назначение;</p> <p>-несколько на званий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).</p> <p>-дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;</p> <p>-основных условиях дизайна – единстве пользы, удобства и красоты;</p> <p>-композиции изделий декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме;</p> <p>-традициях канонов декоративно-прикладного</p>
--	---	--	--

			искусства в изделиях; -стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;
			-художественных техниках (в рамках изученного материала).
<i>Учащийся будет уметь:</i>			
<p>-различать материалы и инструменты по их назначению;</p> <p>-качественно выполнять операции и использовать верные приёмы при изготовлении несложных изделий:</p> <p>1) экономно размечать по шаблону, сгибанием;</p> <p>2) точно резать ножницами;</p> <p>3) соединять изделия с помощью клея;</p> <p>4) эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой;</p> <p>- использовать для сушки плоских изделий пресс;</p> <p>- безопасно работать и правильно хранить инструменты (ножницы, иглы);</p> <p>- с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, с помощью шаблона.</p>	<p>-читать простейшие чертежи (эскизы);</p> <p>-выполнять экономную разметку с помощью чертежных инструментов с опорой на простейший чертеж (эскиз);</p> <p>-оформлять изделие и соединять детали прямой строчкой и ее вариантами;</p> <p>-справляться с доступными практическими заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.</p>	<p>-читать простейший чертеж (эскиз) разверток;</p> <p>-выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;</p> <p>-подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;</p> <p>-выполнять рיצовку;</p> <p>-оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами;</p> <p>-находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета);</p> <p>-решать доступные технологические задачи.</p>	<p>-читать простейший чертеж (эскиз) плоских и объемных изделий (разверток);</p> <p>-выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;</p> <p>-подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;</p> <p>-выполнять рיצовку;</p> <p>-оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и ее вариантами;</p> <p>-находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета).</p>

Конструирование и моделирование.			
<i>Учащийся будет знать о:</i>			
<p>-детали как составной части изделия;</p> <p>-конструкциях разборных и неразборных;</p> <p>-неподвижном клеевом соединении деталей.</p>	<p>-неподвижный и подвижный способ соединения деталей;</p> <p>-отличие макета от модели.</p>	<p>-простейшие способы достижения прочности конструкций.</p>	<p>-простейшие способы достижения прочности конструкций.</p>
<i>Учащийся будет уметь:</i>			
<p>-различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;</p> <p>-конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.</p>	<p>-конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;</p> <p>-определять способ соединения деталей и выполнять подвижное, неподвижное соединение известными способами.</p>	<p>-конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;</p> <p>-изменять конструкцию изделия по заданным условиям;</p> <p>-выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.</p>	<p>-конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;</p> <p>-изменять конструкцию изделия по заданным условиям;</p> <p>-выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.</p>
Практика работы на компьютере.			
<i>Учащийся научится:</i>			
<p>-выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы,</p>	<p>– выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы,</p>	<p>-названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере</p>	<p>-использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.</p> <p>-названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).</p>

<p>опорно двигательного аппарата эргономичные приемы работы; -выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку).</p>	<p>опорно двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку); – пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).</p>		
<p><i>Учащийся получит возможность научиться</i></p>			
<p>-пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами ее получения, хранения, переработки.</p>	<p>-пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами ее получения, хранения, переработки</p>	<p>-назначении клавиатуры, приемах пользования мышью. -включать и выключать компьютер; -пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания); -выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать); -работать с ЭОР (электронными образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активация диска, чтение информации,</p>	<p>-создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; -оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца); -работать с доступной информацией; -работать в программах Word, PowerPoint.</p>

		выполнение предложенных заданий, закрытие материала и изъятие диска из компьютера.	
Проектная деятельность			
<p>Базовый уровень: -составлять план работы на основе слайдов, предложенных в учебнике; -распределять обязанности в соответствии с заданными условиями при работе в паре.</p> <p>Повышенный уровень: -работать над проектом под руководством учителя; -ставить цели, распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия; -развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; -применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.</p>	<p>Базовый уровень: -восстанавливать и/или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому и/или текстовому плану; -сравнивать последовательность выполнения различных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении; -выделять этапы проектной деятельности; -определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя; -распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя; -проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям.</p> <p>Повышенный уровень: -определять задачи каждого этапа проектной деятельности; -ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия; проводить оценку качества выполнения изделия; -развивать навыки работы в коллективе, умение работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.</p>	<p>Базовый уровень: -составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому или текстовому плану; -определять этапы проектной деятельности; -определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя и самостоятельно; -распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя и/или выбирать роли в зависимости от своих интересов и возможностей; -проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям; -проектировать деятельность по выполнению изделия на основе технологической карты как одного из средств реализации проекта.</p> <p>Повышенный уровень: -осмысливать понятие «стоимость изделия» и его значение в практической и производственной деятельности; -выделять задачи каждого этапа проектной деятельности; -распределять роли при выполнении изделия в зависимости от умения качественно выполнять отдельные виды обработки материалов; -проводить оценку качества выполнения изделия на каждом этапе проекта и корректировать выполнение изделия; -развивать навыки работы в коллективе, умение работать в паре;</p>	<p>Базовый уровень: -анализировать текст учебника и на его основе составлять план последовательности выполнения изделия; -самостоятельно определять этапы проектной деятельности; -самостоятельно определять задачи каждого этапа проектной деятельности; -распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя и выбирать роли в зависимости от своих интересов, возможностей и условий, заданных проектом; -проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям; -проектировать деятельность по выполнению изделия на основе технологической карты как одного из средств реализации проекта; -работать в паре; применять на практике правила сотрудничества.</p> <p>Повышенный уровень: -определять задачи проектной деятельности; -распределять роли при выполнении изделия в зависимости от умения качественно выполнять отдельные виды обработки материалов; -предполагать возможные затруднения при выполнении изделия и проекта; -проводить оценку качества выполнения изделия и корректировать его выполнение; -развивать навыки работы в коллективе, умение работать в паре;</p>

		<i>применять на практике правила сотрудничества.</i>	<i>группе; применять на практике правила сотрудничества.</i>
--	--	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

1 класс (33 часа)

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника) разных народов России (в том числе коми народа). Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Организация рабочего места в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов.

Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций. Разметка деталей (по шаблону, продергиванием нитей). Выделение деталей (резание ножницами), формообразование деталей (сгибание, складывание), сборка изделия (клеевой тип соединения). Отделка изделия вышивкой. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (геометрический).

3. Конструирование и моделирование.

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (учебных). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу.

4. Практика работы на компьютере.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

2 класс (34 часа)

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность). Мастера и их профессии.

Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные групповые, индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности – изделия.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов.

Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (по шаблону, лекалу, с

помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (резание ножницами), формообразование деталей (сгибание, складывание), сборка изделия (клеевое, ниточное соединения), отделка изделия или его деталей (вышивка, аппликация).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: простейший чертеж, развертка. Назначение линий чертежа. Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж. Изготовление изделий по простейшему чертежу.

3. Конструирование и моделирование.

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо технических изделий. Различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (декоративно-художественным).

4. Практика работы на компьютере.

Способы получения, хранения, переработки информации. Работа с простыми информационными объектами (текст, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление.

3 класс (34 часа)

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Разнообразие предметов рукотворного мира (скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, игрушки) разных народов России (на примере 2–3 народов). Мастера и их профессии.

Организация рабочего места в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Отбор и анализ информации (из учебника), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы.

Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение).

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; назначение изделия. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: выделение деталей (резание ножницами, канцелярским ножом); формообразование деталей (продавливание), разметка деталей (по лекалу), сборка изделия (скручиванием), отделка изделия или его деталей (вышивкой, аппликацией), проверка изделия в действии.

Виды условных графических изображений: развертка, ридовка (их узнавание).

Назначение линий чертежа (осевая, центровая). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий простейшему чертежу или эскизу.

3. Конструирование и моделирование.

Различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, по простейшему чертежу (эскизу) и по заданным декоративно - художественным условиям.

4. Практика работы на компьютере.

Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

4 класс (34 часа)

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность). Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – услуга.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Подбор материалов и инструментов; экономная разметка. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (по шаблону, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (резание ножницами, канцелярским ножом), сборка изделия (проволочный вид соединения), отделка изделия вышивкой тонкими лентами. Назначение линий чертежа (сгиба, размерная). Чтение условных графических изображений.

3. Конструирование и моделирование.

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (игрушек). Изделие, деталь изделия (общее представление). Различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по рисунку, простейшему чертежу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным).

4. Практика работы на компьютере.

Включение и выключение подключаемых к компьютеру устройств. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Работа с простыми информационными объектами (текст, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.

Проектная деятельность в курсе «Технология» рассматривается как исключительно по своей эффективности средство развития у учащихся способностей к творческой деятельности. В процессе выполнения проектов совершенствуется мышление и речь учащихся, развиваются коммуникативные навыки, расширяется опыт социализации.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№	Наименование темы	Кол-во часов на тему	Практическая часть	Ключевые воспитательные моменты
Раздел № 1 «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания»-- 13 ч.				
1	Отбор и анализ информации из учебника. Как работать с учебником. Я и мои друзья.	1		<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий; • привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование программ-тренажеров, мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, онлайн-уроков; • побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов; • применение на уроке групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат; • организация и проведение интегрированных уроков технических и гуманитарных наук, способствующих формированию у школьников
2	Рукотворный мир как результат труда человека. Что такое технология.	1		
3	Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Получение и сушка семян.	1	1	
4	Групповой проект «Осенний урожай». Овощи из пластилина.	1	1	
5	Групповой проект «Осенний урожай». Овощи из пластилина.	1	1	
6	Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Насекомые. Пчеловодство. «Пчелы и соты»	1	1	
7	Индивидуальный проект. Коллаж «Дикие животные».	1	1	
8	Коллективный проект «Украшаем класс к новому году». Украшение на ёлку	1	1	
9	Коллективный проект «Украшаем класс к новому году». Украшение на окно.	1	1	
10	Создание предметов рукотворного мира. Посуда. Проект «Чайный сервиз» (чашка, чайник, сахарница) из пластилина.	1	1	
11	Создание предметов рукотворного мира. Посуда. Проект «Чайный сервиз» (чашка, чайник, сахарница) из пластилина	1	1	
12	Бережное отношение к природе. Вода в жизни растений.	1	1	

	«Проращивание семян». Уход за комнатными растениями			целостной картины мира, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом;
13	Выполнение доступных видов самообслуживания. Важные телефонные номера.	1	1	<ul style="list-style-type: none"> • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы; • организация шефства (наставничества) мотивированных обучающихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии самооценки, планировании деятельности и формирования траектории для дальнейшего развития способностей; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях).
Раздел №2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты». (12 ч.)				
14	Организация рабочего места. Подготовка материалов к работе. Инструменты и приспособления для обработки материалов.	1		<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий; • привлечение внимания
15	Понятие о природном материале. Его многообразии. Аппликация из листьев.	1	1	

16	Общее понятие о пластилине. Исследование элементарных свойств пластилина. Аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	1	1	обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование программ-тренажеров, мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, онлайн-уроков; • побуждение
17	Исследование свойств пластилина. «Мудрая сова».	1	1	обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем
18	Общее понятие о ткани. Элементарные свойства ткани. Одежда. Нитки. «Кукла из ниток».	1	1	соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
19-20	Правила работы с иглой, напёрстком. Учимся шить. Стежки. «Закладка с вышивкой».	2	2	• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
21	Правила работы с тканью, иглой. Учимся шить. Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями.	1	1	через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод
22	Свойства бумаги. Мозаика. «Попугай»	1	1	содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов;
23	Рациональное использование бумаги. Работа по схеме. «Самолет», «Парашют».	1	1	• применение на уроке групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими
24	Общее понятие от глине. Исследование элементарных свойств глины.	1		детьми, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
25	Письмо на глиняной дощечке.	1	1	• организация и проведение интегрированных уроков технических и гуманитарных наук, способствующих формированию у школьников целостной картины мира, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом;
				• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;
				• организация шефства (наставничества) мотивированных обучающихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

				<ul style="list-style-type: none"> использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии самооценки, планировании деятельности и формирования траектории для дальнейшего развития способностей; иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях).
Раздел №3. «Конструирование и моделирование».- 7 ч.				<ul style="list-style-type: none"> установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий; привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование программ-тренажеров, мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, онлайн-уроков; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного,
26	Общее представление о конструировании. Способы соединения деталей. Создание конструкции домика из веток.	1	1	
27	Конструирование из картона пошаблону. «Торшер».	1	1	
28	Конструирование по шаблону и чертежу. Мебель.«Стул».	1	1	
29	Конструирование. Детали и приёмы работы с конструктором. «Тачка».	1	1	
30	Конструирование из палочек и цветной бумаги. «Колодец»	1	1	
31	Конструирование из различных материалов. Проект «Речной флот» «Кораблик из бумаги», «Плот».	1	1	
32	Макет «Вертушка»	1	1	

				<p>гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов;</p> <ul style="list-style-type: none">• применение на уроке групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;• организация и проведение интегрированных уроков технических и гуманитарных наук, способствующих формированию у школьников целостной картины мира, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом;• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;• организация шефства (наставничества) мотивированных обучающихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;• использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии самооценки, планировании деятельности и формирования траектории для дальнейшего развития способностей; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,
--	--	--	--	---

				аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях).
Раздел №4. «Практика работы на компьютере» - 1 ч.				
33	Информация, её отбор. Компьютер.	1	1	<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий; • привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование программ-тренажеров, мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, онлайн-уроков; • побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов; • применение на уроке групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат; • организация и проведение интегрированных уроков технических и гуманитарных наук, способствующих формированию у школьников целостной картины мира, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом; • включение в урок игровых

			<p>процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация шефства (наставничества) мотивированных обучающихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии самооценки, планировании деятельности и формирования траектории для дальнейшего развития способностей; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях).
Итого:		33 ч	29 ч

2 КЛАСС

№	Наименование темы	Кол-во часов на тему	Практическая часть	Ключевые воспитательные моменты
Раздел № 1 «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания»-- 8 ч.				
1	Отбор и анализ информации из учебника. Инструменты приспособления для обработки материалов. Вопросы юного технолога.	1		<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и

2	Групповой проект. «Праздничный стол».	1	1	<p>самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование программ-тренажеров, мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, онлайн-уроков; • побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов; • применение на уроке групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат; • организация и проведение интегрированных уроков технических и гуманитарных наук, способствующих формированию у школьников целостной картины мира, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы; • организация шефства (наставничества) мотивированных обучающихся над их слабоуспевающими
3	Коллективный проект «Украшаем класс к Новому году». «Новогодняя маска».	1	1	
4	Коллективный проект «Украшаем класс к Новому году». Ёлочные украшения из яиц».	1	1	
5	Групповой проект «Деревенский двор».	1	1	
6	Индивидуальный «Аквариум».	1	1	
7	Рукотворный мир как результат труда человека. Книгопечатание. «Книжка-ширма».	1	1	
8	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации. Защита проекта.	1		

				<p>одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии самооценки, планировании деятельности и формирования траектории для дальнейшего развития способностей; <p>иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях).</p>
Раздел №2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты». (21 ч.)				
9	Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Земледелие. Выращивание лука.	1	1	<ul style="list-style-type: none"> установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий; привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование программ-тренажеров, мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, онлайн-уроков; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка
10	Мастера и их профессии. Гончар. Лепим посуду из пластилина.	1	1	
11	Мастера и их профессии. Плетение корзин. «Корзинка с цветами».	1	1	
12	Мастера и их профессии. Пекарь.	1	1	
13	Свойства солёного теста. Игрушка из теста.	1	1	
14	Народные промыслы. Хохлома. Тарелочка в технике папье-маше «Золотая хохлома».	1	1	
15	Контрольная работа «Мастера и профессии».	1	1	
16	Народные промыслы. Городецкая роспись. Роспись деревянной дощечки по шаблону.	1	1	
17	Народные промыслы. Дымковская игрушка. «Лошадка».	1	1	
18	Народные промыслы.	1	1	

	Резьба по дереву. Создание рельефной картины из пластилина «Пейзаж. Деревня»			обучающихся); • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов;
19	Контрольная работа. «Народные промыслы»	1		• применение на уроке групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
20	Бережное отношение к природе. «Курочка из крупы».	1	1	• организация и проведение интегрированных уроков технических и гуманитарных наук, способствующих формированию у школьников целостной картины мира, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом;
21	Мастера и их профессии. Плотник. «Изба».	1	1	• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игра- эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;
22	Мастера и их профессии. Строители.	1	1	• организация шефства (наставничества) мотивированных обучающихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
23	Работа с яичной скорлупой «Крепость».	1	1	• использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии самооценки, планировании деятельности и формирования траектории для дальнейшего развития способностей;
24	Мастера и их профессии. Столяр. Игрушка из ниток «Домовой»	1	1	• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления
25	Контрольная работа «Мастера и их профессии».	1		
26	Особенности национальной одежды. «Русские народные костюмы для Ани и Вани».	1	1	
27	Правила работы нитками. Учимся с иглой и шить. Стежки.«Кошелёк».	1	1	
28	Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Рыболовство. Изонить «Золотая рыбка».	1	1	
29	Бережное отношение к природе. Человек и воздух. «Птица счастья».	1	1	

				собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях).
Раздел №3. «Конструирование и моделирование».- 4 ч.				
30	Конструирование. «Игрушка-лошадка».	1	1	<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий; • привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование программ-тренажеров, мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, онлайн-уроков; • побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов; • применение на уроке групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими
31	Моделирование. Групповой проект «Убранство избы». Композиция «Русская печь»	1	1	
32	Моделирование. Групповой проект «Убранство избы». «Коврик».	1	1	
33	Конструирование. Человек и воздух. «Ветряная мельница».	1	1	

			<p>детьми, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;</p> <ul style="list-style-type: none">• организация и проведение интегрированных уроков технических и гуманитарных наук, способствующих формированию у школьников целостной картины мира, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом;• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;• организация шефства (наставничества) мотивированных обучающихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;• использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии самооценки, планировании деятельности и формирования траектории для дальнейшего развития способностей; <p>иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в</p>
--	--	--	---

				конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях).
Раздел №4. «Практика работы на компьютере» - 2 ч.				
34	Компьютер. Поиск информации в интернете.	1	1	<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий; • привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование программ-тренажеров, мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, онлайн-уроков; • побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов; • применение на уроке групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат; • организация и проведение интегрированных уроков технических и гуманитарных наук, способствующих формированию у школьников целостной картины мира, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к

				<p>получению знаний (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация шефства (наставничества) мотивированных обучающихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии самооценки, планировании деятельности и формирования траектории для дальнейшего развития способностей; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях).
	Итого:	34 ч	30 ч	

3 КЛАСС

№	Наименование темы	Кол-во часов на тему	Практическая часть	Ключевые воспитательные моменты
Раздел № 1 «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания»-- 10 ч.				
1	Отбор и анализ информации из учебника. Инструменты приспособления для обработки материалов. Вспомни, подумай, обсуди.	1		<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся,
2	Профессии садово-	1	1	

	паркового искусства. Макет «Городской парк».			<p>самостоятельный выбор разноуровневых заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование программ-тренажеров, мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, онлайн-уроков; • побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов; • применение на уроке групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат; • организация и проведение интегрированных уроков технических и гуманитарных наук, способствующих формированию у школьников целостной картины мира, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы; • организация шефства (наставничества) мотивированных обучающихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего
3	Кафе. Профессии. Весы из бумаги.	1	1	
4	Правила поведения при приготовлении пищи. Групповой проект «Фруктовый завтрак».	1	1	
5	Магазин подарков. Профессии. «Брелок для ключей».	1	1	
6	Автомастерская. Профессии. Фургон «Мороженое».	1	1	
7	Контрольная работа по разделу «Человек и земля»	1	1	
8	Океанариум. Профессии. «Осьминоги и рыбки»	1	1	
9	Переплётная мастерская. Профессии. Переплётные работы.	1	1	
10	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации. Защита проекта.	1		

				<p>школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии самооценки, планировании деятельности и формирования траектории для дальнейшего развития способностей; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях).
Раздел №2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты». (12 ч.)				
11	Архитектура. Профессии. Изготовление развёртке	1	1	<ul style="list-style-type: none"> установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий; привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование программ-тренажеров, мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, онлайн-уроков; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
12	Проект «Детская площадка» с использованием технологической карты.	1	1	
13	Чтение условных графических изображений. «Качалка».	1	1	
14	Мастера и их профессии. Пекарь.	1	1	
15	Контрольная работа по разделу «Человек и земля».	1		
16	Построение чертежа. «Песочница».	1	1	
17	Групповой проект «Детская площадка»	1	1	
18	Пряжа и ткани. Строчка стебельчатых, петельных стежков.	1	1	
19	Аппликация на ткани. Украшение фартука.	1	1	
20	Вязание. Вязание крючком. Воздушные петли.	1	1	
21	Бисероплетение.	1		

	Браслетик «Цветочки».			<ul style="list-style-type: none"> • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов; • применение на уроке групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат; • организация и проведение интегрированных уроков технических и гуманитарных наук, способствующих формированию у школьников целостной картины мира, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы; • организация шефства (наставничества) мотивированных обучающихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии самооценки, планировании деятельности и формирования траектории для дальнейшего развития способностей; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык
22	Апликация из золотистой соломки.	1	1	

				уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях).
Раздел №3. «Конструирование и моделирование».- 8 ч.				
23	Конструирование и моделирование. Групповой проект «Городские постройки». Телебашня из проволоки..	1	1	<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий; • привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование программ-тренажеров, мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, онлайн-уроков; • побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов; • применение на уроке групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат; • организация и проведение интегрированных уроков технических и гуманитарных наук, способствующих формированию у школьников
24	Ателье мод. Одежда. Профессии. Составление эскизов школьной формы.	1	1	
25	Одежда для карнавала. Карнавальный костюм «Кавалер», «Дама».	1	1	
26	Контрольная работа по разделу «Человек и земля».	1		
27	«Салфетница». Способы складывания салфеток.	1	1	
28	Работа с конструктором. «Грузовик». Виды мостов. Мост из бумаги.	1	1	
29	Водный транспорт. Конструктор. «Яхта», «Баржа».	1	1	
30	Зоопарк. Профессии. Модульное оригами.	1	1	

				<p>целостной картины мира, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы; • организация шефства (наставничества) мотивированных обучающихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии самооценки, планировании деятельности и формирования траектории для дальнейшего развития способностей; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях).
Раздел №4. «Практика работы на компьютере» - 4 ч.				
31	Кукольный театр с помощью компьютера. Профессии. Групповой проект «Готовим спектакль».	1	1	<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий; • привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на
32	Работа с простыми информационными объектами. Преобразование, создание, сохранение, удаление текстов. Групповой проект. Готовим афишу для спектакля..	1	1	

33	Работа с простыми информационными объектами.	1	1	уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование программ-
34	Добавление и оформление текста. Печатание текста. Групповой проект. Программка для спектакля.	1	1	<p>тренажеров, мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, онлайн-уроков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов; • применение на уроке групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат; • организация и проведение интегрированных уроков технических и гуманитарных наук, способствующих формированию у школьников целостной картины мира, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы; • организация шефства (наставничества) мотивированных обучающихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • использование

				технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии самооценки, планировании деятельности и формирования траектории для дальнейшего развития способностей; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях).
Итого:		34 ч	30 ч	

4 КЛАСС

№	Наименование темы	Кол-во часов на тему	Практическая часть	Ключевые воспитательные моменты
Раздел № 1 «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания» -- 15 ч.				
1	Отбор и анализ информации из учебника. Организация рабочего места. Вспомни, подумай, обсуди.	1		<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий; • привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование программ-тренажеров, мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, онлайн-уроков; • побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через
2	Правила работы над проектом. Вопросы юного технолога.	1		
3	Полезные ископаемые. Работа с пластичными материалами, имитация малахита. Индивидуальный проект «Малахитовая шкатулка».	1	1	
4	Обувное производство. Общее понятие и назначение. Последовательность определения размера обуви. Выполнение модели детской летней обуви из бумаги и картона.	1	1	
5	Кондитерская фабрика. Технологический процесс изготовления кондитерских изделий. Изготовление пирожного «Картошка», шоколадного печенья по рецепту.	1	1	

6	Практическая работа. Тест «Кондитерские изделия»	1		<p>знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;</p> <ul style="list-style-type: none"> использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов; применение на уроке групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат; организация и проведение интегрированных уроков технических и гуманитарных наук, способствующих формированию у школьников целостной картины мира, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы; организация шефства (наставничества) мотивированных обучающихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии самооценки, планировании деятельности и формирования траектории для дальнейшего развития способностей; иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык
7	Источники электрической энергии. Бытовая техника. Работа с изображением электрической цепи ее схемой. Сборка электрической цепи и изготовление действующей модели настольной лампы. Создание абажура – витраж-имитация. Групповой проект.	1	1	
8	Практическая работа. Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов».	1		
9	Тепличное хозяйство. Виды теплицы, их назначение. Проект «Цветы для школьной клумбы». Выращивание декоративных цветов. Технология ухода за растениями.	1	1	
10	Контрольная работа по разделу «Человек и земля»	1	1	
11	Водоканал. Общее понятие и назначение. Производственный процесс водоснабжения. Изготовление фильтра для очистки воды с помощью бумажной салфетки или ткани.	1	1	
12	Порт, его назначение. Виды узлов. Составление технического рисунка канатной лестницы. Изготовление модели канатной лестницы.	1	1	
13	Техника узелкового плетения – макраме. Выполнение плоского узла. Изготовление браслета в технике макраме.	1	1	
14	Летательный аппарат. Конструкция – воздушный змей. Правила разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Изготовление воздушного змея.	1	1	
15	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	1		

				самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях).
Раздел №2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты». (9 ч.)				
16	Чеканка. Общее представление о чеканке, ее назначение. Монетный двор. Правила работы с фольгой, теснение по фольге.	1	1	<ul style="list-style-type: none"> установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий; привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование программ-тренажеров, мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, онлайн-уроков; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов; применение на уроке групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
17	Монетный двор. Составление плана работы. Сборка изделия «Медаль»	1	1	
18	Технология изготовления фаянсовой посуды. Работа с технологической картой. Изготовление основы для вазы из пластичного материала.	1	1	
19	Фаянсовый завод. Оформление вазы – роспись, цветная печать (штамп). Индивидуальный проект «Ваза».	1	1	
20	Швейная фабрика. Технологический процесс изготовления одежды. Правила снятия мерок. Разнообразие предметов рукотворного мира. Виды ручных стежков, правила разметки ткани. Изготовление прихватки.	1	1	
21	Вышивание. Виды ручных стежков для вышивки. Украшение прихватки.	1	1	
22	Проект «Новогоднее украшение – птичка». Изготовление игрушки. Работа с тканью, нитками и проволокой. Соединение деталей.	1	1	
23	Деревообрабатывающее производство. Последовательность изготовления изделий из дерева. Правила работы столярным ножом. Составление технического рисунка лесенки-опоры для растений.	1	1	
24	Проект «Лесенка-опора для растений». Самостоятельная	1	1	

	работа по составленному плану.			<ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение интегрированных уроков технических и гуманитарных наук, способствующих формированию у школьников целостной картины мира, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы; • организация шефства (наставничества) мотивированных обучающихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии самооценки, планировании деятельности и формирования траектории для дальнейшего развития способностей; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях).
Раздел №3. «Конструирование и моделирование».-6 ч.				
25	Вагоностроительный завод. Заполнение технологической карты, чтение чертежа. Конструирование из бумаги и картона. Ходовая часть вагона (тележка).	1	1	<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и
26	Вагоностроительный завод.	1	1	

	Общее понятие о конструкции и назначение цистерны, пассажирского вагона. Составление плана работы. Чертеж. Индивидуальный проект «Цистерна. Сборка вагона»			самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий; <ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование программ-тренажеров, мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, онлайн-уроков; • побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов; • применение на уроке групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат; • организация и проведение интегрированных уроков технических и гуманитарных наук, способствующих формированию у школьников целостной картины мира, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы; • организация шефства (наставничества) мотивированных обучающихся над их слабоуспевающими
27	Полезные ископаемые. Конструкция – буровая вышка, ее назначение. Работа с металлическим конструктором.	1	1	
28	Работа с металлическим конструктором. Автомобильный завод. Сборка модели грузового автомобиля КамАЗ.	1	1	
29	Работа с пластмассовым конструктором. Автомобильный завод. Изготовление кузова грузовика. Составление плана работы. Проект «КамАЗ».	1	1	
30	Авиационно-космическая промышленность. Работа с металлическим конструктором. Сборка модели самолета. Конструирование из бумаги и картона. Изготовление модели ракета-носителя.	1	1	

				<p>одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии самооценки, планировании деятельности и формирования траектории для дальнейшего развития способностей; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях).
Раздел №4. «Практика работы на компьютере» - 4 ч.				
31	Работа с простыми информационными объектами. Издательское дело. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере. Работа с программой Microsoft Word. Работа с таблицей. Создание титульного листа. Индивидуальный проект «Делаем электронную книгу».	1	1	<ul style="list-style-type: none"> установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий; привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование программ-тренажеров, мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, онлайн-уроков; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
32	Создание текстов по содержанию книги, программа Word. Индивидуальный проект «Делаем электронную книгу».	1	1	
33	Использование рисунков из ресурса компьютера, программы Word. и PowerPoint. Индивидуальный проект «Делаем электронную книгу»- «Дневник путешественника»	1	1	
34	Работа с ЦОР, готовыми материалами на электронных носителях. Индивидуальный проект». Делаем электронную книгу».	1	1	

			<ul style="list-style-type: none">• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов;• применение на уроке групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;• организация и проведение интегрированных уроков технических и гуманитарных наук, способствующих формированию у школьников целостной картины мира, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом;• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;• организация шефства (наставничества) мотивированных обучающихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;• использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии самооценки, планировании деятельности и формирования траектории для дальнейшего развития способностей;• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык
--	--	--	--

				уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях).
	Итого:	34 ч	29 ч	

