

Согласовано:

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования городского округа
«Сыктывкар»


О.Ю. Бригида



Утверждаю:
Директор МОУ «СОШ №27» г.
Сыктывкара
И.А. Блинова



(The seal contains a handwritten signature and the text: 'Муниципальное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №27" городского округа "Сыктывкар", Республика Коми')

Программа развития МОУ «СОШ №27» г. Сыктывкара на 2021-2026 гг.

Сыктывкар, 2020

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1.	Паспорт программы развития	стр. 3
2.	Информационная справка	стр. 8
3.	Проблемный анализ деятельности школы	стр. 15
4.	Концептуальный проект будущего состояния школы	стр. 34
5.	Тактический план реализации программы	стр. 66
6.	Управление реализацией, контроль за выполнением и оценка реализации программы	стр.77
7.	Показатели реализации Программы развития на 2021-2026 гг.	стр.81

Паспорт программы развития МОУ «СОШ №27» г. Сыктывкара

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития Муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 27» г. Сыктывкара 2020-2025 гг.</p>
<p>Цель программы развития</p>	<p>Обеспечить условия повышения качества образования в школе путем создания образовательной среды, способствующей становлению социальной компетентности учащихся школы, готовых к жизненному самоопределению с высоким уровнем толерантности, осознающих и уважающих свои духовные корни, готовых к самореализации в условиях меняющегося социума.</p>
<p>Задачи программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать систему поиска и поддержки одаренных детей; - создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников, способных решать общие педагогические задачи обучения и воспитания учащихся в условиях реализации федеральных образовательных стандартов общего образования и перехода к новым профессиональным стандартам; -совершенствовать систему школьного самоуправления в образовательной организации; - развивать систему взаимодействия с родителями учащихся, социальными партнерами, общественными организациями, учреждениями социальной сферы; - организовать образовательный процесс, обеспечивающий освоение учащимися с разными образовательными возможностями федеральных государственных образовательных стандартов с учетом их особых образовательных потребностей; - создать оптимальные условия для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе; - повышение конкурентоспособности школы;
<p>Разработчики программы</p>	<p>Блинова Л.А., директор МОУ «СОШ №27» г. Сыктывкара, заместители директора.</p>
<p>Направления развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. 2. Совершенствование системы наставничества 3. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов; 4. Сохранение и укрепление здоровья учащихся. 5. Создание единого образовательного пространства для всестороннего развития личности и творческой самореализации. 6. Совершенствование системы государственно-общественного управления в образовательной организации.

	<p>7. Развитие системы оценки качества образования.</p> <p>8. Создание условий для реализации инклюзивного образования.</p>
Этапы реализации	<p>Программа реализуется с 2021-2026 гг. по следующим этапам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2021-2022 гг. – организационный этап – поиск путей применения новых образовательных технологий, форм, методов и способов обучения и воспитания с учетом личностно-значимой модели образования. - 2021-2026. – деятельностно-экспериментальный этап – апробация новых моделей организации образовательного процесса в практике работы; - 2021-2026 гг. (апрель – май каждый год) – мониторинговый этап – мониторинг эффективности и качества работы, проведенной на экспериментальном этапе, внесение корректив; - 2024-2026 гг. – аналитический этап – анализ результатов работы, оформление результатов программы, определение перспективных путей дальнейшего развития школы.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - усовершенствована систему поиска и поддержки одаренных детей; - созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников, способных решать общие педагогические задачи обучения и воспитания учащихся в условиях реализации федеральных образовательных стандартов общего образования и перехода к новым профессиональным стандартам; - усовершенствована система школьного самоуправления образовательной организации; - организован образовательный процесс, обеспечивающий освоение учащимися с разными образовательными возможностями федеральных государственных образовательных стандартов с учетом их особых образовательных потребностей; - созданы оптимальные условия для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе; - школа успешно конкурирует с другими образовательными учреждениями г. Сыктывкара;
Сроки реализации	5 лет (2021-2026 гг.)
Заказчики программы	<p>Управление образования администрации Муниципального образования городского округа «Сыктывкар».</p> <p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «СОШ №27» г. Сыктывкара.</p>
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив и работники Школы, общественные организации, учащиеся, их родители (законные представители).

Контроль выполнения программы	<p>Осуществляется администрацией школы совместно с органом государственного-общественного управления по результатам мониторинга.</p> <p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета школы.</p> <p>Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы.</p> <p>Промежуточные итоги обсуждаются ежегодно на заседаниях педагогического совета, методического совета, совещаниях методических объединений.</p>
Финансирование программы	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт муниципального и республиканского бюджета, дополнительных привлечённых внебюджетных средств.</p>

Основания для разработки программы

- Конвенция о правах ребёнка
- Конституция РФ.
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред.) "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) (в ред. 31.12.2015).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) (в ред. 31.12.2015).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) (в ред. 29.06.2017).
- Национальный проект "Образование" утвержден протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 г. N 16.
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 (в ред. от 29.03.2019).
- Постановление Правительства РФ от 29 октября 2020 г. N 1759 "О мерах государственной поддержки организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в рамках федерального проекта "Новые возможности для каждого" национального проекта "Образование" и признании утратившим силу постановления Правительства Российской Федерации от 29 апреля 2019 г. N 525".
- Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 г., утв. распоряжением правительства РФ от 13.02.2019 №207-р
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в федеральный закон "об образовании в российской федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
- Государственная Федеральная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021 – 2025 годы».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 “Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды”
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (утв. на расширенном заседании Совета Российского исторического общества от 30.10.2013).
- Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утв. постановлением Правительства РФ от 24.12.2014).
- Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ (утв. распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. № 637-р).
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Постановлением правительства РФ от 4 сентября 2014 года.
- Концепция преподавания предметной области "Технология" в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. распоряжением Министерства Просвещение РФ от 01.11.2019 № Р-109).
- Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 24 декабря 2018 г. N ПК-1вн).
- Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров (утв.приказом Минобрнауки РФ от 15.06.2016 года № 715);
- Концепция развития географического образования в Российской Федерации (утв. решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);
- Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);
- Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);
- Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года).
- Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 г. № 1632-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 18 октября 2013 года.
- Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 N Р-133 (ред. от 15.01.2020) "Об утверждении методических рекомендаций по созданию (обновлению) материально-технической базы общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта

Современная школа национального проекта Образование и признания утратившим силу распоряжение Минпросвещения России от 1 марта 2019 г. N P-23 Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определенных категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия".

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями).

- Государственная программа Республики Коми «Развитие Образования» на 2020-2025 утвержденная Постановлением Правительства Республики Коми от 31.10.2019 № 522.

- Постановление Правительства Республики Коми от 5 апреля 2019 г. № 175 "Об утверждении Порядка предоставления гранта в форме субсидии за счет средств республиканского бюджета Республики Коми некоммерческим организациям, не являющимся казенными учреждениями, по итогам проведения конкурса проектов, направленных на создание ключевого центра развития детей в рамках реализации Регионального проекта "Успех каждого ребенка" в Республике Коми"

- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 28.12.2018 № 505-п "Об утверждении Комплексного плана действий по реализации Государственной программы Республики Коми "Развитие образования" на 2019 год и плановый период 2020 и 2021 годов (с изменениями).

- Муниципальная программа МО ГО «Сыктывкар» «Развитие Образования» на 2020-2025 гг., утвержденная Постановлением Администрации МО ГО «Сыктывкар» от 26.12.2019 № 12/3870 (в ред. 26.09.2020).

1.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Информационная справка о школе

МОУ СОШ №27 (далее – Школа) является некоммерческой организацией – государственной образовательной организацией.

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид ОО: средняя общеобразовательная школа

Место нахождения:

Юридический адрес ОУ: 167026, Республика Коми, г.Сыктывкар, Школьный переулок.

Фактический адрес ОУ: 167026, Республика Коми, г.Сыктывкар, Школьный переулок.

Факс: 62-62-69, e-mail: ezhva.shkola27@yandex.ru

Устав УО – дата регистрации – 15 декабря 2015 года.

Свидетельство об аккредитации:

161-О от 22 мая 2014 г. Серия 11А01 номер 0000188 действует до 22 мая 2026

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

813-О от 29 апреля 2015 Серия 11Л01 Номер 0001150, бессрочно.

Учредителем и собственником имущества Школы является Муниципальное образование городского округа «Сыктывкар». Функции и полномочия Учредителя Школы осуществляет Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар».

Школа работает с 1985 года, располагается в Эжвинском районе г. Сыктывкара, соседствует с рядом образовательных, социальных и медицинских учреждений: Администрация Эжвинского района МО ГО «г. Сыктывкар», детский сад №98; детский сад № 36, Эжвинская детская поликлиника; детская библиотека «Алый Парус», Центр «Шуд Лун», Налоговая Инспекция № 5.

МОУ СОШ №27 осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства; обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности учащегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Контингент школы остаётся стабильным, несмотря на изменение демографической ситуации, что говорит о привлекательности школы для родителей.

Школа реализует общеобразовательную программу, включающую предпрофильную и профильную подготовку через реализацию курсов по выбору, профильных предметов.

Достаточно разнообразно поле возможностей учащихся в сфере дополнительного образования: в школе 10 различных кружков и секций.

Характеристика текущего состояния школы

Материальная база, оборудование школы

Материально-техническая база ОО непрерывно развивается.

За период реализации программы развития была проведена большая работа по благоустройству школы и пришкольной территории.

Приобретено оборудование, необходимое для реализации ФГОС:

- приобретены мобильные компьютерные классы (96 ед.), оборудовано 43 рабочих места для учителей. Все рабочие места объединены в локальную сеть с выходом в Интернет;

- Все учебные кабинеты оснащены проекторами, приобретены 2 интерактивные доски.
- приобретены цифровые лаборатории, обновлен библиотечный фонд.

В течение 2015-2020 гг. при финансовой поддержке администрации города, управления образования утеплен фасад здания, реконструировано крыльцо главного входа. Выполнен ремонт электрических сетей.

Одна из основных задач, стоящих перед каждой современной школой, – это создание доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья. За 2015-2020 гг. разработан паспорт доступности школы. Участие нашей школы в федеральном проекте «Доступная среда», бюджет которого складывался из средств федерального, регионального и местного бюджета, позволило нам оборудовать для лиц с ограниченными возможностями здоровья центральный вход школы пандусом, туалетную комнату, входные группы в фойе школы, столовой.

Современные условия образовательного процесса – это не только обеспечение безопасности, но и создание условий для интеллектуального и творческого развития учащихся. Ключевой задачей остается реализация образовательных стандартов на всех уровнях образования, и это требует постоянного оснащения образовательного процесса современной материально-технической базой, учебным оборудованием.

В соответствии с дорожной картой по обеспечению условий реализации основных образовательных программ полностью приобретено оборудование для 2 новых кабинетов (кабинета начального звена и кабинета ОБЖ), также приобретен мобильный компьютерный класс, 66 нетбуков, цифровые лаборатории по физике, биологии, ОБЖ, наглядные пособия по окружающему миру, мобильный городок.

На особом контроле администрации школы находится вопрос обеспечения образовательного процесса учебниками. Ежегодно проводится мониторинг потребности учебников, учебных пособий на новый учебный год, по его итогам формируется заказ и осуществляется закупка учебников. Обеспеченность учебниками на всех уровнях образования составляет 100%

Обеспечение безопасных условий САН ПИН – одна из основных задач школы. С этой целью проводится ежемесячное техническое обслуживание системы АПС, системы видеонаблюдения; проводится обследование первичных средств пожаротушения, инструктажи с работниками школы; организован пропускной режим (частное охранное предприятие), заключен договор с вневедомственной охраной на обслуживание «тревожной кнопки». По периметру территории школы установлено ограждение.

Организация образовательного процесса

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней общего образования:

Уровень начального общего образования, обеспечивающий подготовку учащихся по общеобразовательным программам начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года).

Уровень основного общего образования, обеспечивающий подготовку учащихся по общеобразовательным программам основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет).

Уровень среднего общего образования, обеспечивающий подготовку учащихся по общеобразовательным программам среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

Содержание образовательных программ соответствует действующим федеральным государственным образовательным стандартам. Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской

Федерации». Кроме основных программ реализуются дополнительные образовательные программы.

Организация образовательного процесса в школе строится на основе учебного плана, разрабатываемого в соответствии с Базисными учебными планами общеобразовательных учреждений РФ и РК (1-11 классы-ФГОС), в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Промежуточная аттестация учащихся 2-11-х классов проводится по итогам учебного года по всем предметам учебного плана в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся без прекращения образовательного процесса.

Проведение промежуточной аттестации в профильных классах проводится в соответствии с Положением о классах профильного обучения.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Реализация основной образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ №27 г. Сыктывкара направлена на выполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися. Данная ООП НОО определяет содержание и организацию образовательного процесса, предназначена для обучения учащихся начальных классов без ограничений по состоянию здоровья (зачисление в первый класс) по общеобразовательной программе с нормативным сроком освоения 4 года.

На уровне начального общего образования обучение организуется в 2 смены, первая смена - с 8.00 до 13.00, вторая смена - 13.45 до 17.30.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательной организацией, в том числе, и через внеурочную деятельность

Внеурочная деятельность МОУ «СОШ № 27» г. Сыктывкара введена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, как важная составляющая часть содержания образования, увеличивающая его вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников. Внеурочная деятельность МОУ «СОШ № 27» г. Сыктывкара, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, организуется по пяти направлениям: **спортивно-оздоровительное**, **духовно-нравственное**, **социальное**, **общеинтеллектуальное**, **общекультурное**.

Каждое направление реализуется через следующие формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Обучение на уровне основного общего образования обеспечивает преемственность с начальной школой и учитывает возрастные особенности, потребности и интересы учащихся этого возраста.

На уровне основного общего образования обучение организовано в одну смену с 8.00 до 14.20.

Учебный план ОО (5,6,7,8,9 классы) в соответствии с ФГОС ОО состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для МОУ «СОШ №27» г.Сыктывкара и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В том числе обеспечивает изучение Коми языка как государственного.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений МОУ «СОШ №27» г.Сыктывкара, определена интересами и потребностями учащихся, их родителей (законных представителей), возможностями школы:

- организовано изучение предмета «Обществознание» в 5-м классе
- организовано изучение предмета «Информатика и ИКТ» в 5-6-х классах с целью раннего формирования умения различать основные понятия предмета «Информатика» и умения работать с информацией;
- введен предмет «Робототехника» в 7-х классах с целью формирования практических навыков учащихся по разработке автоматизированных технических систем;
- предмет «Художественная обработка материалов» в 8 классах с целью развития практических навыков работы с различными материалами, решения проектных задач.
- введен предмет «За страницами учебника математики» в 7,8 классах с целью развития умения решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
- этнокультурная составляющая представлена предметами «Государственный язык (коми)», «Литература Республики Коми» в 5-9 классах.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, Информатике и ИКТ осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

В учебный план 9-х классов в целях подготовки учащихся к выбору профиля и способа дальнейшего обучения введена предпрофильная подготовка, которая реализуется через курсы по выбору (предметные, межпредметные, ориентационные), информационную работу и профильную ориентацию. На предпрофильную подготовку в каждом классе в общей сложности отводится 136 часов (с учетом часов на деление класса на группы), из них на изучение курсов по выбору – 88 часов, на информационную работу, профконсультирование и профориентационную работу – по 48 часов.

Вариативность содержания образования обеспечивает школьный общеобразовательный компонент учебного плана, за счет которого введены предметы, не предусмотренные базисными учебными планами, но обусловленные спросом родителей и учащихся и возможностями школы.

Содержание образования на уровне основного общего образования обеспечивается рабочими программами учебных предметов, разработанными на основе примерных общеобразовательных программ, программами предпрофильного обучения (авторскими и модифицированными), программами дополнительного образования.

Таким образом, учебный план уровня основного общего образования дает возможность учащимся получить законченное, функционально полное образование и подготовиться к выбору профиля и способа дальнейшего обучения.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования. Уровень среднего общего образования является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. На уровне среднего общего образования осуществлен переход к профильному образованию через профильные и элективные предметы. С 2006 года открыты классы социально-экономического профиля, с 2017 – двухпрофильный класс (химико-биологический и социально-экономический профиль), с 2018 - трехпрофильный класс (химико-биологический, социально-экономический профиль, технологический профиль).

На уровне среднего общего образования обучение организовано в одну смену с 8.00 до 13.10.

Содержание образования в школе определяется рабочими программами учебных предметов, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми школой самостоятельно на

основе федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных программ, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Управление образовательной организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей Устава школы, локальных актов на основе сочетания принципов единоличия и коллегиальности. В школе сформированы следующие коллегиальные органы управления: Совет школы, Общее собрание работников, Педагогический совет. Образовательная деятельность школы в части, не урегулированной законодательством об образовании регламентируется локальными нормативными актами школы.

Система внутришкольного управления представляет собой линейно-функциональную структуру.

1. Первый уровень: Директор школы, Совет школы, педагогический совет.
2. Второй уровень: методический совет, заместители директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной, научно-методической, административно-хозяйственной работе, заведующая библиотекой, которые подчиняются директору школы.
3. Третий уровень: руководители методических объединений.
4. Четвертый уровень: учителя-предметники, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, социальный педагог.

В основе функционального разделения труда в органе управления школой лежат управленческие права и полномочия по всему функциональному циклу. Необходимость формирования специализированных функциональных подразделений зависит от многих факторов: от объема работ по выполнению направления деятельности, степени ее важности для достижения конечных целей управления, степени взаимодействия органа управления другими иерархическими уровнями управления, от необходимости постановки новых целей и задач и от наличия квалифицированных кадров.

Коллегиальность принятия решений и персональная ответственность субъектов управления, централизация и децентрализация, минимизация ступеней управления лежат в основе технологий управления инновационными процессами, результатом которых является оптимизация взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Одним из базовых средств развития гражданского участия в управлении школой является публичный доклад. Это аналитический документ, задача которого представить общественности описание и характеристику состояния и развития образовательной и финансово-хозяйственной деятельности школы.

Обеспеченность МОУ СОШ №27 в системе информационной открытости школы

- Ведется в соответствии с нормативными требованиями школьный сайт в Интернете.
- Внедрение информационно-аналитической системы. Одним из базовых средств развития системы взаимодействия с социумом является самообследование.
- Публикации информации о школе на сайте управления образования, в сети ВКонтакте. Система изучения мнения родителей и учащихся о школе (соцопросы, беседы).
- Индивидуальные консультации для родителей с психолого-педагогической службой.
- Общешкольные тематические родительские собрания, с целью доведения необходимой информации до участников образовательного процесса.

- Дни «Открытых дверей» с целью знакомства общественности с процессом функционирования образовательной организации.
- Традиционные совместные творческие дела, которые способствуют сближению позиций в образовательном обществе.
- Участие родителей и общественности в управлении школой через Совет школы и Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Инновационная и методическая деятельность

Наша школа всегда активна и открыта к новым поискам в рамках опытно-экспериментальной и инновационной деятельности. Как результат инновационной деятельности школы – победа в конкурсе ПНП «Образование».

Методическая работа школы направлена на решение основных задач образовательной программы и реализуется через деятельность методического совета школы и школьных методических объединений (далее – ШМО).

В школе функционирует девять ШМО:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики и информатики ИКТ;
- учителей естественно-научного цикла;
- учителей иностранного языка;
- учителей истории, обществознания;
- учитель технологии, музыки, изобразительного искусства и черчения;
- учителей физического культуры, основ безопасности жизнедеятельности;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей.

Школа:

- обеспечивает своевременное повышение квалификации педагогических и руководящих работников;
- организует методических семинаров по актуальным вопросам реализации ФГОС;
- обеспечивает участие педагогов в семинарах и вебинарах различного уровней;
- организует обучение педагогов в рамках плана по работе с молодыми специалистами;
- обеспечивает участие педагогов в онлайн исследовании ключевых компетенций;
- обеспечивает методическое сопровождение учителей по обобщению и распространению педагогического опыта в профессиональных конкурсах различного уровней;
- оказывает организационную и методическую помощь в подготовке методических разработок, публикаций учителей в целях обобщения и распространения педагогического опыта.

Финансирование

Основным источником финансирования реализации основных образовательных программ является бюджетное финансирование.

Финансовое обеспечение опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств МОУ «СОШ № 27» г.

Сыктывкара отражен в ежегодно утверждаемом Управлением образования администрации МО ГО «Сыктывкар» муниципальном задании.

Муниципальное задание учредителя - Управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» - обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых гимназией услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Источником финансового обеспечения деятельности школы является:

- имущество, закрепленное за школой на правах оперативного управления;
- бюджет муниципального образования городского округа «Сыктывкар» в виде субвенций;
- средства от оказания дополнительных платных образовательных или иных, не противоречащих законодательству и Уставу, услуг;
- средства спонсоров и добровольные пожертвования граждан. Внебюджетные источники финансирования школы формируются из:
 - средств, поступающих от других министерств и ведомств, бюджетов других уровней, бюджетов государственных внебюджетных фондов, физических лиц, в том числе:
 - на выполнение республиканских программ и мероприятий (работ, услуг), на осуществление уставной деятельности школы;
 - на выполнение городских мероприятий с учащимися учебно-воспитательного, культурно-просветительского, спортивно-оздоровительного характера, проведение оздоровительной кампании, организации летнего труда и отдыха учащихся школы;
 - добровольных пожертвований, благотворительных и целевых взносов физических и юридических лиц, в том числе иностранных граждан и (или) юридических лиц;
 - средств родителей (законных представителей), полученных за предоставление учащимся дополнительных платных образовательных услуг. Доход от дополнительных платных образовательных услуг, предоставляемых школой, используется школой в соответствии с уставными целями.

Социальный состав учащихся

Общее количество учащихся – 1104.

- детей из неполных семей - 262
- детей из многодетных семей - 136
- детей из малообеспеченных семей - 75
- детей из неблагополучных семей – 21
- детей, находящихся под опекой и попечительством - 12
- семей с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ - 24

Уровень образования родителей:

- основное общее образование – 20 человек
- среднее общее образование – 158 человек
- средне профессиональное образование – 935 человек
- высшее образование – 743 человека.

Учащиеся, состоящие на разных формах учета: 17

ВШУ – 17

ТКПДН - 12

ОПДН – 10

2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Результаты реализации программы развития 2016 – 2021

Программа развития МОУ «СОШ № 27» г. Сыктывкара на 2016 – 2021 год реализовывалась в период с 01.09.2016 – 31 мая 2021.

Целью программы было создание образовательной среды, способствующей становлению социальной компетентности учащихся школы, готовых к жизненному самоопределению с высоким уровнем толерантности, осознающих и уважающих свои духовные корни, готовых к самореализации в условиях меняющегося социума.

Перед коллективом школы стояли следующие задачи:

- обновление содержания образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
- повышение качества образования в образовательной организации;
- совершенствование системы организации исследовательской деятельности учащихся с использованием потенциала образовательного пространства школы и социального партнерства;
- совершенствование системы поиска и поддержки одаренных детей;
- повышение компетентности педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»;
- совершенствование дополнительного образования;
- совершенствование системы государственно-общественного управления в образовательной организации;
- развитие системы взаимодействия с родителями учащихся, социальными партнерами, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;
- развитие материально-технической базы;
- повышение конкурентоспособности школы;

Планировалось достижение следующих результатов:

1. Модернизация учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.
2. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
3. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.
4. Создание единого образовательного пространства для всестороннего развития личности и творческой самореализации.
5. Развитие материально-технической базы.
6. Совершенствование системы государственно-общественного управления в образовательной организации.
7. Развитие системы оценки качества образования.

В процессе реализации Программы развития МОУ «СОШ № 27» г. Сыктывкара на 2016 – 2021 год были выполнены следующие подпрограммы и получены следующие результаты:

Подпрограмма «**Внедрение ФГОС ООО и СОО**», направленная на внедрение ФГОС основного общего и среднего общего образования в пилотном режиме, была реализована в полном объеме. Результатами реализации программы стало внедрение ФГОС ООО, ФГОС СОО в 5-11 классах, повышение профессиональной компетентности и личностный рост педагогических и руководящих работников, реализующих ФГОС, обеспечено соблюдение прав на образование детей-мигрантов, детей-инофонов, детей с ОВЗ, социальная адаптация таких детей, их интеграция в новую культурную среду, в школе созданы условия социализации ребенка – инофона, ребенка с ОВЗ.

Подпрограмма «**Профессионал**», нацеленная на формирование и совершенствование профессиональной компетентности педагогов, позволила повысить профессиональный уровень педагогов школы в рамках реализации ФГОС, создать систему работы со слабыми

учащимися, использовать индивидуальные образовательные маршруты учащегося в различных видах деятельности, расширить систему альтернативных способов обучения, в том числе дистанционных, усовершенствовать условия для благоприятного нравственно-психологического климата в педагогическом коллективе.

Однако остаются проблемы, которые требуют дальнейшей работы. Рост доли педагогических работников, прошедших аттестацию на высшую и первую квалификационные категории очень невелик. Поэтому необходима дальнейшая работа в заданном направлении.

Подпрограмма «**Юные дарования**», нацеленная на развитие системы поиска и поддержки одаренных детей, была реализована в полном объеме. Усовершенствована существующая в школе система работы с одаренными детьми; Создана система мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов их деятельности, отслеживание результатов проводится силами классных руководителей, педагогов школы, создан и постоянно пополняется банк одаренных детей школы. Однако не удается полностью удовлетворить спрос родителей и учащихся на образовательные услуги, позволяющие всесторонне развивать творческий потенциал школьников, также несмотря на увеличение процента численности учащихся – участников всероссийской олимпиады школьников, процент учащихся – победителей (район, город) всероссийской олимпиады школьников пока увеличился незначительно. Поэтому необходима дальнейшая работа в этом направлении.

Подпрограмма «**Здоровье**», направленная на сохранение здоровья учащихся и сотрудников школы, на создание в школе условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся, а также сотрудников образовательной организации, позволила создать условия для сохранения здоровья обучающихся, коллектива школы, установить связи с учреждениями здравоохранения и другими центрами с целью пропаганды ЗОЖ среди учащихся и их родителей, педагогов. Программа выполнена в полном объеме.

Реализация подпрограммы «**Школа – современное образовательное пространство**» позволила усовершенствовать материально-техническую базу школы, использовать возможности компьютерной техники в образовательном процессе, пополнить библиотечный фонд, мультимедиаеку современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами, создать оптимальное образовательное пространство для всех участников образовательного процесса. Программа реализована полностью.

Подпрограмма «**Управление образованием**», нацеленная на консолидацию усилий всех заинтересованных лиц для поддержки развития образовательной организации, для формирования стратегических направлений развития образовательной организации, позволила вовлечь максимальное количество заинтересованных людей в процесс управления школой, повысить уровень открытости в деятельности школы.

Таким образом, анализ реализации программы развития МОУ «СОШ №27» г. Сыктывкара на 2016-2021 г. позволяет сказать, что в основном программа реализована в полном объеме, однако остались проблемы в реализации подпрограмм, направленных на развитие кадрового потенциала, а также в области работы с одаренными детьми.

Образовательные результаты учащихся

На конец года в школе обучалось 1104 учащихся. Общая успеваемость 99%, качество обучения 47,2%, что говорит о стабильности результатов учебной деятельности

Результаты учебной деятельности		
Учебный год	Успеваемость	Качество
2018	99,3 %	47,2%

2019	99%	49,5%
2020	99,6%	53%

О результатах и успешности обучения говорят следующие факты:

2 выпускника закончили школу с золотой медалью, получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждены Почетной грамотой «За отличные успехи в учении».

1 выпускник 9-х классов получил аттестат об основном общем образовании с отличием и награжден Почетной грамотой «За отличные успехи в учении».

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой в стране Основной государственный экзамен на уровне основного общего образования был отменен. За предшествующие года результаты следующие.

Успеваемость на ОГЭ в 2017-2019 и на ЕГЭ в 2017-2020 по основным предметам в 9-х и 11-х классах составляет 100%. Средний балл составляет:

Учебный год	Русский язык		Математика	
	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс
2017	31	71	12	37 (проф.) 4 (базов.)
2018	30	66	12	45 (проф.) 4 (базов.)
2019	30	70	13	54 (проф.) 4 (базов.)
2020	-	67	-	49 (проф.)

Результаты ВПР – 2020

В марте 2020 года в 10-11 классах, а сентябре – октябре 2020 года в 5-9 классах были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР), которые позволили выявить основные пробелы результатов освоения основных образовательных программ всех уровней образования. ВПР проводились в 5-8 классах в штатном режиме в 8-11 в режиме апробации.

Для 11 классов были проведены ВПР по истории, физике, химии и иностранным языкам; для 5 классов – по русскому языку, математике и окружающему миру, для 6 классов – по русскому языку, математике, истории, биологии, 7-9 классов – по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, для 9 классов кроме перечисленных также проведены ВПР по иностранному языку, физике, химии.

Анализ результатов ВПР на всех уровнях образования позволил выявить, что основные образовательные программы в целом успешно осваиваются обучающимися по всем предметам, проверяющимся в ходе проведения ВПР. Наименее всего у обучающихся сформированы практические навыки применения знаний. Таким образом, необходимо устранить выявленные пробелы путем увеличения заданий практической направленности в образовательном процессе.

ОГЭ –2019 уч. года

Лидирующими предметами по выбору для сдачи экзамена у учащихся остаются предметы обществознание, биология, информатика и география.

В основном государственном экзамене **по математике** в 2019 учебном году приняли участие 118 учащихся. Уровень успеваемости составил 100 %, уровень качества знаний –

42,1%, средний балл 12, средняя отметка за экзамен – 3, максимальный балл за экзамен полученный выпускниками 28.

В основном государственном экзамене **по русскому языку** в 2019 учебном году приняли участие 118 учащихся. Уровень успеваемости составил 100 %, уровень качества знаний – 78 %, средний балл – 30, средняя отметка за экзамен – 4, максимальный балл за экзамен полученный выпускниками 39.

В основном государственном экзамене **по литературе** в 2019 учебном году приняли участие 4 учащихся. Уровень успеваемости составил 100 %, уровень качества знаний – 100%, средний балл – 21, средняя отметка за экзамен – 3, максимальный балл за экзамен полученный выпускниками 28.

В основном государственном экзамене **по обществознанию** в 2019 учебном году приняли участие 64 учащихся. Уровень успеваемости составил 100 %, уровень качества знаний – 27%, средний балл – 21,5, средняя отметка за экзамен – 3, максимальный балл за экзамен полученный выпускниками 33.

В основном государственном экзамене **по биологии** в 2019 учебном году приняли участие 49 выпускник. Уровень успеваемости составил 100 %, уровень качества знаний – 20%, средний балл – 21, средняя отметка за экзамен – 3, максимальный балл за экзамен полученный выпускниками 36.

В основном государственном экзамене **по химии** в 2019 учебном году приняли участие 18 учащихся. Уровень успеваемости составил 100%, уровень качества знаний – 50%, средний балл – 19, средняя отметка за экзамен – 4, максимальный балл за экзамен полученный выпускниками 39.

В основном государственном экзамене **по информатике и ИКТ** в 2019 учебном году приняли участие 50 учащихся. Уровень успеваемости составил 100 % , уровень качества знаний – 60%, средний балл –14, средняя отметка за экзамен – 4, максимальный балл за экзамен полученный выпускниками 18.

В основном государственном экзамене **по английскому языку** в 2019 учебном году приняли участие 10 учащихся. Уровень успеваемости составил 100 % , уровень качества знаний – 80%, средний балл – 50, средняя отметка за экзамен – 4, максимальный балл за экзамен полученный выпускниками 57.

В основном государственном экзамене **по географии** в 2019 учебном году приняли участие 22 учащихся. Уровень успеваемости составил 100 % , уровень качества знаний – 73 %, средний балл – 22, средняя отметка за экзамен – 4, максимальный балл за экзамен полученный выпускниками 31.

В основном государственном экзамене **по физике** в 2019 учебном году приняли участие 10 учащихся. Уровень успеваемости составил 100 %, уровень качества знаний – 60 %, средний балл – 20, средняя отметка за экзамен – 4, максимальный балл за экзамен полученный выпускниками 24.

В основном государственном экзамене **по истории** в 2019 учебном году приняли участие 1 учащихся. Уровень успеваемости составил 100 %, уровень качества знаний – 100 %, средний балл – 20, средняя отметка за экзамен – 4, максимальный балл за экзамен, полученный выпускниками 24.

Сравнительный анализ сдачи экзаменов за периоды (2016-2019 уч. года):

Предметы	год	Количество учащихся сдающих экзамен					Средний тестовый балл	Средняя отметка за экзамен
			5»	4»	3»	2»		
Обществознание	2017	55	0	19	35	0	23	3
	2018	51	0	17	34	0	21,5	3

	2019	64	1	16	44	3	21	3
Биология	2017	31	0	13	18	0	23	3
	2018	51	1	12	38	0	22	3
	2019	49	1	9	38	1	21	3
Химия	2017	12	5	6	1	0	21,5	4
	2018	10	1	4	5	0	18	4
	2019	18	5	4	9	0	19	4
Информатика	2017	31	4	7	17	0	10,3	3
	2018	27	1	13	13	0	11	3,5
	2019	50	8	22	20	0	13	4
Иностранный язык	2017	2	0	2	0	0	52	4
	2018	1	0	1	0	0	57	4
	2019	10	1	7	2	0	50	4
География	2017	19	2	5	12	0	13,5	3
	2018	25	4	15	6	0	21	4
	2019	22	6	10	5	1	22	4
Физика	2017	5	0	1	4	0	16	3
	2018	3	0	0	3	0	18	3
	2019	10	1	5	3	1	20	4
Литература	2017	4	3	1	0	0	20	5
	2018	1	0	0	1	0	17	3
	2019	4	1	3	0	0	24	4
История	2018	2	0	0	2	0	22	3
	2019	1	0	1	0	0	27	4

118 учащихся успешно сдали основные экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании, 2 учащихся успешно сдали экзамены по 4 учебным предметам имеют отметку «отлично»

Анализируя результаты экзаменов за период (2016-2019 уч. г.) мы видим, что наблюдается незначительное снижение по предметам биология, иностранный язык, а также наблюдается рост или стабильные результаты по предметам: русский язык, география, информатика, химия, физика, стабильные результаты по предметам математика, обществознание.

По сравнению с 2018 годом качество по предметам: обществознание и биология снизились. В 2020 году школа проанализировала образовательные результаты обучающихся, которые показали невысокие результаты, выяснила причины. Также школа организовала тематическое обучение педагогов (внутреннее, внешнее), чтобы минимизировать профессиональные дефициты, направила педагогов на независимую диагностику в формате ЕГЭ, чтобы скорректировать методику подготовки обучающихся к ГИА для получения высоких результатов.

По сравнению с 2018 годом по отдельным учебным предметам наблюдаем положительную динамику успеваемости по результатам ОГЭ, что свидетельствует о правильно организованной образовательной деятельности, качественной подготовке и расстановке кадров. Чтобы сохранить стабильные высокие результаты по обозначенным предметам в 2020 году, школа организовала обучающие мероприятия и провела

персональную работу с педагогами, которые достигают невысоких результатов, определив пару наставник – стажер. Также проводила в 2020 году систематический контроль образовательных достижений, обучающихся в группе риска, чтобы предупредить снижение результатов.

ЕГЭ –2020 уч. года

Экзамены за уровень среднего общего образования в 2020 учебном году учащиеся 11 «а» трехпрофильного класса (социально-экономический, технологический и химико-биологический профиль) (22 человека) сдавали в форме и по материалам ЕГЭ. В 2020 году ЕГЭ сдавали только те учащиеся, кому результаты экзамена нужны были для поступления в вуз.

До начала прохождения государственной итоговой аттестации 1 учащийся написал заявление об отказе сдавать экзамены, в ходе прохождения экзаменов 2 выпускника 11 класса написали заявление об отказе от экзаменов: 1 - по биологии и химии, 1 - по физике.

Учащиеся приняли участие в сдаче экзаменов по следующим предметам: химия- 9 человек, биология - 13 человек, иностранный язык -1 человек, обществознание -6 человек, история -3 человека, физика -1 учащийся, информатика 1 учащийся, профильная математика- 8 человек. Сравнивая с предыдущим периодом, мы видим, что востребованность, в выборе сдачи предметов не меняется (спрос остается на предметы химия, биология и обществознание). Это объясняется тем, что большинство выпускников осознано подошли к выбору дальнейшей профессии и сдавали лишь те предметы, которые им необходимы для поступления.

В основной период сдачи экзаменов выпускники не перешагнули минимальное количество баллов, установленное Рособнадзором, по следующим предметам: математика (профильный уровень- 1, по истории – 1, по химии- 1, по обществознанию- 2, по биологии – 2). Общее количество учащихся, не справившихся с ГИА по ряду учебных предметов, по сравнению с предыдущим учебным годом увеличилось.

Результаты экзаменов:

Предметы	Максимальный балл			Минимальный балл			Количество учащихся не справившихся			Средний балл		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Математика (профильный уровень)	70	82	80	27	27	14	0	0	1	45	54	49
Русский язык	91	91	94	45	54	41	0	0	0	66	70	67
Физика	59	74	41	47	59	41	0	0	0	53	66	41
История	70	89	54	37	32	22	0	0	1	53	59	42
Информатика и ИКТ	55	73	81	50	59	81	0	0	0	52	68	81
Биология	69	70	86	23	34	30	2	1	2	41	53	59
Химия	43	73	90	28	42	30	1	0	1	36	54	61
Обществознание	79	70	60	45	37	23	0	1	2	59	57	46

Английский язык	70	89	58	67	89	58	0	0	0	68	89	58
-----------------	----	----	----	----	----	----	---	---	---	----	----	----

Сравнивая результаты за три года, мы видим, что максимальный балл незначительно меняется по отношению к 2019 году, увеличивается по русскому языку, математике, информатике, биологии, химии. Значительно снижается по истории, обществознанию, английскому языку.

По сравнению с 2019 годом по отдельным учебным предметам наблюдаем положительную динамику успеваемости по результатам ГИА, что свидетельствует о правильно организованной образовательной деятельности, качественной подготовке и расстановке кадров. Чтобы сохранить стабильные высокие результаты по обозначенным предметам в 2021 году, школа проведет обучающие мероприятия и организует персональную работу с педагогами, которые достигают невысоких результатов, определив пару наставник – стажер. Также запланирует на 2021 год систематический контроль образовательных достижений, обучающихся в группе риска, чтобы предупредить снижение результатов, разработает систему мер по опережающему реагированию на отклонения реального качества образования выпускников школы от требуемого для достижения заданного уровня. Школа планирует продолжить стимулировать работников согласно нормам коллективного договора.

Общее количество учащихся, не справившихся с ГИА по ряду предметов, увеличилось.

Полученные результаты предметов по выбору за 2020 уч. год позволили не только объективно оценить эффективность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, определить сильные и слабые стороны преподавания отдельных учебных предметов, но и активизировать деятельность педагогического коллектива с целью улучшения качества учебного процесса.

В 2020 году увеличилось количество учеников, набравших высокие баллы по результатам экзаменов: по русскому языку 1 ученик набрал 94 балл, по математике – 1 ученик 80 балла, по биологии 1 ученик набрал 86 баллов, по информатике - 1 ученик 86 баллов, по химии – 1 ученик 90.

В 2020 учебном году аттестат о среднем общем образовании получили 22 учащихся, что составило 100% от общего количества учащихся.

Выпускники школы успешно поступают в вузы и ссузы РК и РФ.

Сведения о распределении выпускников									
	Всего выпускников	Продолжают обучение						На работу	Не определились
		10 кл	ССУЗ		ВУЗ		вечерних школ		
			в РК	за пределами РК	в РК	за пределами РК			
9 класс	94	63	49	6	0	0	0	0	0
11 класс	22	-	9	1	4	8	0	1	0

На протяжении 2019, 2020 учебных годов выпускники 11 класса обучались в трехпрофильном (социально-экономическом, технологическом и химико-биологическом) классе (профильные предметы: экономика и право, химия и биология). Продолжили свое обучение по профессиям, связанным с данным профилем, 16 человек (72% от общего числа выпускников), что выше, чем в предыдущем году.

Таким образом, можно говорить о том, что при поступлении в 10-11 класс большинство выпускников (72%) сознательно выбирало профиль, планируя связать свою

дальнейшую профессиональную деятельность с социально-экономической, технологической или естественно-научной сферой.

Анализ данных по востребованности выпускников школы за 2020 год выявил увеличение показателя. Школа продолжает участвовать в проекте «Выбираем будущее с Монди! Остаемся в республике!», который помогает реализовать практическую часть основной образовательной программы по направлениям подготовки или профилям обучения (ст. 15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Успехам в учебной деятельности способствует и активное участие в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различных уровней (96% всех учащихся). Доля победителей и призеров – 25%. Количество отличников за период 2020 уч. год увеличилось на 13, количество лучших также выросло на 95 учащихся.

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности осуществляется учителями в рамках урочной и внеурочной деятельности, по плану работы методических объединений школы и города. Самым значимым школьным мероприятием исследовательской направленности на протяжении 3 лет является Фестиваль проектов для 5-9 классов. В ходе этого мероприятия 98% учащихся защищают проекты по разным темам. Ежегодно школьники участвуют в городских, республиканских, всероссийских мероприятиях, связанных с защитой проектов «Старт в науку», «Родники Эжвы» и др.

К проблемам следует отнести, наличие неуспевающих (4 человек), однако их количество уменьшилось, 2 человека продолжили обучение в средних профессиональных образовательных учреждениях, 2 человека оставлены на второй год.

Качество обучения за последние 3 года повысилось незначительно, на 3,5. Низкие темпы роста качества обучения – одна из проблем школы.

Сравнение успеваемости обучающихся в 2020 году с результатами 2019 года на уровне начального общего и среднего общего образования выявило положительную динамику, что является залогом грамотно организованной образовательной деятельности и подготовкой кадров. Чтобы сохранить лидирующие позиции в 2021 году, школа обеспечит профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильные результаты у обучающихся по предмету.

Результаты Программы воспитания и социализации учащихся

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию.

Главной целью воспитательной работы в 2020 году было создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

Воспитательная работа в школе - это целенаправленная, взаимосвязанная совокупность внеурочных мероприятий, организующих досуг учащихся. Структурными основаниями этой системы являются кружки, секции, а также набор коллективных творческих дел, яркие традиции, сплачивающие детей и взрослых в коллектив единомышленников.

Статистический анализ возможностей педагогического и ученического коллектива:

- Количественный состав учащихся: 1104
- Количественный состав классных руководителей: 43
- Количественный состав руководителей кружков и секций: 9
- Количество кружков и секций: 9 кружков, 4 секции
- Наполняемость кружков и секций в школе - 966

Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование.

Дополнительное образование в школе осуществлялось по следующим направленностям:

- художественная направленность;
- физкультурно-спортивная направленность;
- социально-педагогическая направленность;
- туристско-краеведческая направленность.

В системе единого воспитательного и образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2020 году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения, обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Общий охват учащихся внеурочной занятостью (за 3 года)

2018	2019	2020
100%	100%	100%

В течение 2020 учебного года было проведено большое количество различных общешкольных мероприятий, направленных на эстетическое, этическое, физическое и патриотическое воспитание учащихся, а также на профилактику правонарушений среди школьников и пропаганду здорового образа жизни. В 4 четверти 2019-2020 учебного года внеурочная деятельность велась в дистанционном формате. Организация традиционных общешкольных дел не только несут эстетически-направленную досуговую составляющую, но и способствуют формированию школьного коллектива, развитию самоуправления.

Традиционными стали такие формы работы, как:

- организация классных часов на актуальные темы;
- участие в конкурсах;
- организация и проведение школьных праздников;
- участие в социально-значимых акциях;
- волонтерская деятельность;
- экскурсионная деятельность.

Самыми запоминающимися в прошедшем учебном году стали следующие мероприятия:

- конкурсы рисунков, приуроченные к знаменательным датам и декадам различных направлений;
- фотовыставка «Спасибо деду за Победу!»
- конкурс новогодних стенгазет;
- калейдоскоп новогодних утренников «Новогодний серпантин»;
- праздник «Мисс осень»;
- праздник, посвященный Дню Учителя;
- конкурс – смотр военного строя и песни;
- праздничная спортивно – игровая программа «Здравствуй, весна»;

Результативность участия школы в районных и муниципальных мероприятиях (за 3 года)

Направления работы	Количество призовых мест		
	2018	2019	2020
Учебное	55	25	43
Музыкально-художественное	36	13	9
Спортивное	89	71	51

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности.

Анализ показателя дополнительного образования отражает отрицательную динамику – число обучающихся, которые занимаются по общеразвивающим программам в 2020 году, уменьшилось. В 2021 году школа обобщит опыт работы успешных педагогов, представит результативную образовательную практику работы по дополнительному образованию педагогам, которые достигают менее высоких результатов, организует наставничество для развития системы дополнительного образования в школе.

Также в школе ведется работа по развитию школьного самоуправления. В образовательной организации активно работает Совет старшеклассников, однако система классного самоуправления не разработана в полном объеме, что является серьезной проблемой, результатом этого является низкая доля учащихся, вовлеченных в общественную жизнь класса, школы, города, республики.

В школе также ведётся работа по формированию общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения в области *охраны жизни и здоровья*.

Показатель	2018		2019		2020	
	Кол-во	Охват	Кол-во	Охват	Кол-во	Охват
Мероприятия направленные на предупреждение и профилактику детского дорожно – транспортного травматизма	12	100	15	100	24	100
Мероприятия, направленные на профилактику пожаров	7	100	7	100	8	100
Мероприятия, направленные на формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения в области охраны жизни и здоровья людей на водных объектах.	2	100	2	100	3	100
Мероприятия, направленные на профилактику школьного травматизма.	3	100	4	100	4	100

О систематической профилактической работе по травматизму среди детей свидетельствуют следующие данные:

	2018	2019	2020
Факты ДТП с участием учащихся школы (кол-во)	0	1	0
Школьные травмы (кол-во.)	6	5	4

Результаты, отраженные в таблице, свидетельствуют об улучшении показателей по травматизму.

Сравнительный анализ количества преступлений, правонарушений и общественно-опасных деяний, совершенных несовершеннолетними по состоянию на конец учебного года:

Учебный год	Преступления		Правонарушения		Общественно-опасные деяния	
	Количество фактов	Количество лиц	Количество фактов	Количество лиц	Количество фактов	Количество лиц
2017-2018	1	1	32	29	9	6
2018-2019	2	3	26	20	7	9
2019-2020	4	2	15	14	4	3

Таким образом, в сравнении с 2019 годом в 2020 году наблюдается увеличение количества преступлений, совершенных учащимися (с 2 до 4) однако уменьшается число лиц, совершивших преступления (с 3 до 2) – один учащийся совершил три преступления, отправлен в СУВУЗТ. В части совершения учащимися административных правонарушений, в сравнении с предыдущими учебными годами, наблюдается значительное снижение количества правонарушений (с 26 до 15) и числа лиц, совершивших правонарушения (с 20 до 14). Также снизилось количество общественно-опасных деяний (с 7 до 4) и количество лиц, совершивших общественно опасные деяния (с 9 до 3).

В 2019 году трое учащихся были замечены в употреблении ПАВ. В 2020 году учащихся, принимающих лекарственные препараты в немедицинских целях в МОУ «СОШ № 27» г. Сыктывкара выявлено не было, однако были выявлены факты употребления и продажи снюсов. Информация о факте торговли снюсами на территории школы была незамедлительно передана в полицию.

Снижение показателей связано с проводимой профилактической работой. В целях недопущения совершения учащимися преступлений, правонарушений и общественно-опасных деяний с учащимися школы и их родителями на постоянной основе проводятся беседы профилактического характера – 223 беседы (АППГ – 258 бесед). Также проводятся профилактические беседы с учащимися, состоящими на профилактических учетах и их родителями совместно с инспектором ОпДН. Все беседы фиксируются в журнале учета бесед с несовершеннолетними и их родителями. Ежедневно осуществляется контроль посещаемости уроков, систематически проводится мониторинг успеваемости учащихся, обо всех возникающих проблемах своевременно информируются законные представители несовершеннолетних.

Ежемесячно проводится мониторинг внеурочной занятости несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах, ведется совместная работа с классным руководителем и родителями учащегося, состоящего на учете, для организации его досуговой деятельности и организации занятости в летний период

Мониторинг продвижения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в МОУ «СОШ № 27» за 2019-2020 учебный год

Общее количество учащихся	Из них зарегистрировано в АИС ГТО по состоянию на 31.12.2019 г.	Кол-во учащихся по состоянию на конец 2019-2020 учебного года		
		зарегистрированных	принявших участие в выполнении нормативов ГТО	Получивших знаки отличия
1104	200(18%)	244 (22%)	102 (42% из числа зарегистрированных)	75 (73,5% из числа принявших участие)

Таким образом, можно отметить средние результаты продвижения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в МОУ «СОШ № 27» г. Сыктывкар на конец 2020 учебного года. Поэтому важной задачей на предстоящие годы является активизация внедрения выполнения норм ГТО среди учащихся, учителей и родителей с увеличением количественного и качественного охвата.

Методическая работа и ее результаты

В 2020 уч.году школа была на 100% укомплектована кадрами. Работали 69 педагогов. Из них 85,5% - педагоги с высшим или незаконченным высшим педагогическим образованием, 14,5% – со средним специальным.

Учебный год	Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	
	Высшую	Первую
2017-2018 уч. год	16/17,1%	28/36,8%
2018-2019 уч.год	12/17,1%	28/40%
2019-2020 уч. год	14/20,3%	31/45%

Школа имеет стабильный педагогический состав. За последние годы кадровый состав пополнился молодыми специалистами. В 2019-2020 учебном году осуществляли педагогическую деятельность 4 молодых специалиста. 50 % учителей имеют стаж работы до 20 лет, из них 21 учитель имеет стаж до 10 лет (33,3% от общего количества учителей).

Педагоги школы серьезно подходят к вопросу аттестации. Своевременно подтверждают квалификационную категорию, систематически повышают свой профессиональный уровень, проходят квалификационную подготовку на курсах повышения квалификации различной направленности.

В 2020 уч. году на курсах повышения квалификации, на обучающих семинарах, вебинарах кадров обучились 100% педагогов школы. График повышения квалификации выполняется. В основном обучение проходило дистанционно за пределами города Сыктывкара: «Каменный город» г. Пермь, Актюнь г. Москва и в КРИРО, ЦРО г. Сыктывкар,

Кроме курсов повышения квалификации педагоги школы активно принимали участие работе в районных и городских проблемных семинарах. Анализ показал, что 100% педагогов владеют компьютерными технологиями, активно используют в работе ИКТ, освоили методы работы с ЭОР и ДОТ. Учителя используют в своей деятельности проектные технологии и исследовательские методы обучения.

39 учителей представили педагогический опыт на школьном уровне, 8 учителей – на муниципальном и 3 – на республиканском. Основные формы – открытый урок и выступление на семинарах. 5 педагогов опубликовали свои материалы на различных педагогических сайтах и форумах. 12 учителей получили сертификаты «Эксперт в онлайн-образовании» по итогам всероссийской программы «Активный учитель» (май 2020).

В конкурсах педагогического мастерства приняли участие 2 педагога школы. Работа с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями проходила в индивидуальной и коллективной форме: это наставничество, открытые уроки, участие в методической декаде, внеклассные мероприятия. Молодые специалисты принимали участие в работе муниципальной школы молодых педагогов. 1 учитель представлял свою работу во Всероссийском проекте «Наставники Z» в г. Киров.

Одной из проблем методической деятельности школы можно считать снижение количества учителей, имеющих высшую квалификационную категорию. Также проблемой является неполное соответствие уровня квалификации учителей школы современным требованиям и недостаточный уровень мотивации к распространению педагогического опыта.

Проблемный анализ

В результате анализа основных направлений деятельности школы выявлены проблемы в реализации образовательного процесса, которые требуют решения в будущих подпрограммах Программы развития школы на 2021-2026 гг.

Что не удовлетворяет	Причины	Наименование подпрограмм Программы развития школы на 2021-2026 гг.	Результат
Низкий уровень качества предметных и метапредметных результатов по определенным учебным предметам	Низкая мотивация обучения в подростковом возрасте; увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции.	«Реализация стандартов общего образования в современных условиях»	Повышение качества знаний.
Невыполнение или выполнение заданий учащимися в рамках ВПР на критическом низком уровне по отдельным проверяемым умениям практического характера	Низкая мотивация обучения в подростковом возрасте; увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции.		Повышение уровня выполнения заданий практического характера

Отсутствие Цифровой образовательной среды	Недостаточный уровень материально-технического развития ОО		Наличие ЦОС
Уменьшение доли педагогов с высшей квалификационной категорией	Низкая мотивация педагогов к повышению квалификационной категории, несовершенство модели аттестации	«Кадровый потенциал развития школы»	Повышение доли педагогов с высшей и первой категории.
Наличие традиционных форм методической работы	Необходимость в повышении квалификации		Использование современных технологий в образовательном процессе.
Небольшая доля педагогов, активно участвующих в работе инициативных творческих групп по проблематике реализации ФГОС ОО	Необходимость в повышении квалификации		Повышение доли педагогов, активно участвующих в работе инициативных творческих групп по проблематике реализации ФГОС ОО
Низкая доля участия учащихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Низкая мотивация учащихся и педагогов в получении высоких результатов	«Обучение учащихся с разными образовательными потребностями»	Повышение доли участников в муниципальном этапе ВСОШ
Отсутствие адаптивных программ для учащихся с ОВЗ на всех уровнях образования	Отказ родителей от обучения по адаптивным программам. Недостаточная нормативная база для создания адаптивных образовательных программ		Наличие адаптивных программ
Низкий уровень взаимодействия с получателями образовательных услуг	Низкая мотивация родителей к участию в жизни школы	«Совершенствование системы управления школой на основе развития форм государственно-общественного управления»	Повышения уровня взаимодействия с получателями образовательных

			услуг.
Низкая доля учащихся, вовлечённых в ученическое самоуправление и общественную деятельность.	Низкая мотивация участия в общественной деятельности в подростковом возрасте; увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции.	«Развитие ученического самоуправления»	Повышение доли обучающихся вовлечённых в общественную деятельность.

Для дальнейшего решения вышеуказанных проблем развития Школы, выявленных в ходе аналитической оценки достижений Школы за предыдущий период, проведен проблемно-ориентированный анализ состояния организации (SWOT-анализ состояния образовательной организации).

Внутренние факторы	Внешние факторы
<p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выгодное расположение в центре Эжвинского района (шаговая доступность всех объектов районной инфраструктуры); -Наличие лицензии, свидетельства государственной аккредитации; -Опыт работы (организация более 35 лет в отрасли); -Стабильно положительные результаты ГИА, высокий процент поступления выпускников в вузы; -Универсальность образовательных услуг (обучение детей с 1 по 11 класс); -Организация внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов путем само- и взаимобучения; - Статус «пилотной» организации по реализации ФГОС СОО. - Сложившаяся система дополнительного образования. 	<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> -Внедрение инноваций (реализация инновационного потенциала), организация сетевого взаимодействия с целью освоения лучших практик города, республики и РФ; Организация дистанционного обучения; -Обеспечение большого количества «внешних» потребителей платными образовательными услугами; -Привлечение социальных партнеров по принципу взаимовыгоды;

<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -Отсутствие цифровой образовательной среды в школе; -Концентрация педагогов на преподаваемом предмете, а не на развитии организации в целом; - Ограниченность бюджетного финансирования; -Сложность привлечения средств извне в образовательную организацию; -Низкий уровень взаимодействия с получателями образовательных услуг - Высокая степень занятости учебных кабинетов в школе в условиях двухсменного режима обучения учащихся. 	<p>Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> -Снижение спроса на образовательные услуги в связи с социальными и экономическими факторами; -Наличие конкурентов в лице гимназий и лицеев; -Частые изменения законодательства в сфере образования; - Рассогласование стратегии организации и меняющихся требований учащихся, их законных представителей и рынка.
--	---

Выявленные сильные стороны представляют то **конкурентное преимущество**, которое организация имеет перед другими организациями города.

Исходя из полученных данных, сильные стороны превалируют над слабыми.

Однако необходимо стратегическое управление развитием организации с целью:

- преобразования и минимизации слабых сторон,
- контроля внешних угроз и своевременного реагирования на их проявление,
- анализа потенциальных возможностей и реализации конкретных мероприятий по их использованию.

Но в первую очередь необходим анализ причин возникновения слабых сторон.

Слабая сторона	Причины возникновения	Варианты решения
Отсутствие цифровой образовательной среды в школе;	Недостаточный уровень материально-технического развития ОО	В рамках подпрограммы «Реализация ФГОС» запланирована разработка дорожной карты по созданию цифровой образовательной среды.
Концентрация педагогов на преподаваемом предмете, а не на развитии организации в целом;	Многие педагоги испытывают чувство неопределенности будущего положения вследствие недостатка информации, пессимистичной оценки перспектив, усталость от постоянно происходящих изменений в сфере образования последних лет.	<p>Организовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -грамотное и системное информационное сопровождение проводимых реформ. -обучение педагогов новым формам работы, материальное и нематериальное стимулирование участия во внедрении инноваций. -вовлечение педагогов в разработку и реализацию

		программы развития, согласование плана действий по реализации программы, корректировка программы с учетом интересов и нужд педагогического коллектива.
Высокая степень занятости учебных кабинетов в школе в условиях двухсменного режима обучения учащихся.	В школе одно здание нерассчитанное на 43 класса.	Используются учебные кабинеты в школе в условиях двухсменного режима обучения учащихся. Других решений нет.
Низкий уровень взаимодействия с получателями образовательных услуг	Родители с низким уровнем мотивации к общественной деятельности.	Организовать грамотное и системное информационное родителей об их роли в сфере образования.

Предложенные решения помогут организации минимизировать негативные эффекты слабых сторон и уменьшить их.

Прогностическое обоснование программы

Для определения прогноза развития сферы образования было принято решение использовать маркетинговый инструмент СТЭП-анализ (PEST).

Социальные ценности: в последние годы очевидно повышение значимости качественного образования, как профессионального, так и общего. Гражданин России, как и любой развитой страны, получает поликультурное развитие благодаря изучению иностранных языков, зарубежной культуры и литературы, путешествиям и проживанию за рубежом, доступности в сети Интернет международных ресурсов, социальных сетей. Таким образом, процессы глобализации становятся необратимыми. Школьное образование просто обязано обеспечить развитие минимального набора компетенций, которые позволят выпускнику чувствовать себя комфортно в различных ситуациях иноязычного общения.

Технологии: Цифровая среда является неотъемлемой частью современного мира. Существование цифровых экосистем диктует новые условия в для школы. Одной из ведущих задач современного образования является освоение выпускником современных образовательных технологий, развитие ИКТ- компетентности. Все большее внимание уделяется альтернативным способам предоставления услуг. В связи с этим необходимо развитие цифровой образовательной среды школы.

Политика (законодательство): при непрерывном изменении правовых основ образовательной деятельности и появлении новых регуляторов взаимодействия участников образовательных отношений, наблюдается усиление контроля в сфере образования, введение системы штрафов и иных санкций для образовательных организаций. Этот процесс влияет на школу как положительно, в плане повышения ответственности руководителей и педагогических работников за выполнение своих должностных обязанностей, так и отрицательно, так как неизбежно ограничивается свобода образовательной организации в

выборе форм и методов работы, увеличивается количество отчетов, возрастает вероятность выполнения работ «для галочки».

Демография: Рождаемость стабильно высока и растет с 2007 года, в том числе, в связи с введением программ господдержки многодетных семей, ростом качества медицинского обслуживания, повышением уровня благосостояния россиян. Это означает, что образовательная организация при должном качестве предоставления образовательных услуг не будет испытывать дефицита в учениках как минимум в течение 5 лет. Одним из условий «популярности» ОО среди родителей является занятость детей во внеурочное время. В современных условиях неизбежно изменяется отношение людей к работе и свободному времени. Родители стараются максимально занять ребенка после уроков, ограничить время, которое он проводит без контроля взрослых. Этим объясняется популярность различных кружков, творческих объединений, спортивных секций. В то же время, многие родители планируют выезд на постоянное место жительства за пределы республики и страны и заблаговременно выбирают образовательную организацию в соответствии со своими потребностями, а значит, каждая образовательная организация для поддержания своей конкурентоспособности, должна обеспечить необходимый уровень качества образования для продолжения обучения в любой другой образовательной организации России и за рубежом, успешной социализации ребенка вне зависимости от языка общения.

Таким образом, по результатам СТЭП-анализа можно выделить важнейшие характеристики конкурентоспособной образовательной организации:

Высокое качество образования;

Развитие компетенций, необходимых человеку для успешной социализации;

Обучение с использованием современных образовательных технологий;

Формирование ИКТ-компетентности учащихся и педагогов;

Возможность получения образования дистанционно;

Обеспечение занятости учащихся в течение дня;

Высокий уровень материально-технической базы и учебно-методического обеспечения;

Грамотная организация документооборота и рациональность внутренних и внешних (независимых) контрольных операций;

«Привлекательность» для всех участников образовательного процесса (положительный имидж организации).

В то же время существует социальный заказ на образовательные услуги.

<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЗАКАЗ -обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования; - приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, рационального природопользования; -защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов РФ в условиях многонационального государства; -создание условий для самореализации каждого гражданина, свободное развитие его способностей;</p>	<p>ОЖИДАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) возможность получения ребенком качественного образования; социальная перспектива - качественная подготовка выпускников к поступлению в организации среднего и высшего профессионального образования; воспитание духовно-нравственных качеств личности ребенка, самостоятельности, трудолюбия, усидчивости, дисциплинированности; -предупреждение учебной перегрузки, риска дезадаптации, школьно-зависимых заболеваний; -удовлетворение интересов ребенка и развитие его способностей;</p>
---	--

<p>-развитие системы поддержки талантливых детей; -политика «открытых дверей» - расширение образовательного пространства.</p>	<p>-формирование информационной грамотности и овладение современными информационными технологиями.</p>
<p>ПОТРЕБНОСТИ УЧАЩИХСЯ - обучение в современной школе с комфортными психолого-педагогическими условиями и необходимой материально-технической базой для успешной самореализации, учебной деятельности и общения; - возможность занятий спортом, участия во всевозможных школьных и внешкольных мероприятиях с участием педагогов, детей и родителей; - освоение современных технологий, в особенности ИКТ; - возможность получения престижной работы в будущем.</p>	<p>ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОТРЕБНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ - создание в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности; - оснащенность современным оборудованием; - создание условий для повышения профессиональной компетентности и творческой самореализации; - возможность овладения новыми, в том числе информационно-коммуникационными, технологиями.</p>

Очевидно, что потребности участников образовательных отношений во многом схожи и в очередной раз отражают и подтверждают правильность выбора направлений развития школы как образовательной организации.

3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

Миссия, цель и задачи реализации программы, направления развития школы

Программа развития МОУ «СОШ № 27» г. Сыктывкара на 2021 - 2026 г.г. – это долгосрочный нормативно-управленческий документ, в котором раскрывается стратегия развития и направления инновационной деятельности школы, определены стратегические и тактические цели и задачи деятельности субъектов образовательного процесса, условия реализации программы развития, основные планируемые конечные результаты, критерии их оценки.

Программа развития школы на 2021-2026 г.г. является логическим продолжением программы на 2015-2020 г.г. и сохраняет преемственность деятельности педагогического коллектива в следующих направлениях: реализация стандартов общего образования в современных условиях; кадровый потенциал развития школы; совершенствование инфраструктуры школы; обучение учащихся с разными образовательными возможностями; развитие воспитательной среды, сохранение и укрепление здоровья учащихся; совершенствование системы управления школой на основе развития форм государственно-общественного управления. Программа развития школы на 2021-2026 г.г. призвана обеспечить реализацию актуальных потребностей и запросов учащихся, их родителей (законных представителей), членов педагогического коллектива и иных участников образовательных отношений.

Стратегия инновационного развития МОУ «СОШ №27» г.Сыктывкара основана на принципах государственной политики Российской Федерации в области стратегического планирования и в сфере образования, отраженных в следующих документах:

- Конвенция о правах ребёнка
- Конституция РФ.
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред.) "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) (в ред. 31.12.2015).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) (в ред. 31.12.2015).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) (в ред. 29.06.2017).
- Национальный проект "Образование" утвержден протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 г. N 16.
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 (в ред. от 29.03.2019).
- Постановление Правительства РФ от 29 октября 2020 г. N 1759 "О мерах государственной поддержки организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в рамках федерального проекта "Новые возможности для каждого" национального проекта "Образование" и признании утратившим силу постановления Правительства Российской Федерации от 29 апреля 2019 г. N 525".
- Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 г., утв. распоряжением правительства РФ от 13.02.2019 №207-р
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 “О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года”

- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в федеральный закон "об образовании в российской федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
- Государственная Федеральная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021 – 2025 годы».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 “Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды”
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (утв. на расширенном заседании Совета Российского исторического общества от 30.10.2013).
- Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утв. постановлением Правительства РФ от 24.12.2014).
- Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ (утв. распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. № 637-р).
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Постановлением правительства РФ от 4 сентября 2014 года.
- Концепция преподавания предметной области "Технология" в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. распоряжением Министерства Просвещение РФ от 01.11.2019 № Р-109).
- Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 24 декабря 2018 г. N ПК-1вн).
- Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров (утв.приказом Минобрнауки РФ от 15.06.2016 года № 715);
- Концепция развития географического образования в Российской Федерации (утв. решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);
- Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);
- Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);
- Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года).
- Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 г. № 1632-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 18 октября 2013 года.

- Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 N P-133 (ред. от 15.01.2020) "Об утверждении методических рекомендаций по созданию (обновлению) материально-технической базы общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта Современная школа национального проекта Образование и признания утратившим силу распоряжение Минпросвещения России от 1 марта 2019 г. N P-23 Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определенных категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия".

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями).

- Государственная программа Республики Коми «Развитие Образования» на 2020-2025 утвержденная Постановлением Правительства Республики Коми от 31.10.2019 № 522.

- Постановление Правительства Республики Коми от 5 апреля 2019 г. № 175 "Об утверждении Порядка предоставления гранта в форме субсидии за счет средств республиканского бюджета Республики Коми некоммерческим организациям, не являющимся казенными учреждениями, по итогам проведения конкурса проектов, направленных на создание ключевого центра развития детей в рамках реализации Регионального проекта "Успех каждого ребенка" в Республике Коми"

- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 28.12.2018 № 505-п "Об утверждении Комплексного плана действий по реализации Государственной программы Республики Коми "Развитие образования" на 2019 год и плановый период 2020 и 2021 годов (с изменениями).

- Муниципальная программа МО ГО «Сыктывкар» «Развитие Образования» на 2020-2025 гг., утвержденная Постановлением Администрации МО ГО «Сыктывкар» от 26.12.2019 № 12/3870 (в ред. 26.09.2020).

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Национальный проект «Образование» (2019–2024) — это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Одной из важнейших задач в рамках реализации национального проекта «Образование». является развитие современных механизмов и технологий общего образования. Это задача предусматривает реализацию мероприятий, направленных на внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология». Это подразумевает создание современной и

безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. А также формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Кроме того, важным элементом данной задачи станет поддержка инноваций в сфере образования по актуальным проблемам, в том числе в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта подразумевает также внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций, создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.

В данных условиях актуальным и необходимым содержанием работы педагогического коллектива МОУ «СОШ № 27» г.Сыктывкара является разработка и реализация эффективной образовательной модели, обеспечивающей совершенствование у учащихся личностных, метапредметных и предметных компетенций.

Цель программы – создание образовательной среды, способствующей становлению социальной компетентности учащихся школы, готовых к жизненному самоопределению с высоким уровнем толерантности, осознающей и уважающей свои духовные корни, готовой к самореализации в условиях меняющегося социума.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- совершенствовать организационные, нормативно - правовые, кадровые, материально-технические условия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- совершенствовать систему поиска и поддержки одаренных детей;

- создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников, способных решать общие педагогические задачи обучения и воспитания учащихся в условиях реализации федеральных образовательных стандартов общего образования и перехода к новым профессиональным стандартам;

- совершенствовать систему государственно-общественного управления в образовательной организации;

- развивать систему взаимодействия с родителями учащихся, социальными партнерами, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;

- развивать материально-технической базы;

- организовать образовательный процесс, обеспечивающий освоение учащимися с разными образовательными возможностями федеральных государственных образовательных стандартов с учетом их особых образовательных потребностей;

- создать оптимальные условия для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе;

- повысить конкурентоспособность школы.

Исходя из поставленных задач определены следующие направления деятельности школы на 2021-2026 годы.

1. Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

2. Совершенствование системы наставничества

3. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;

4. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

5. Создание единого образовательного пространства для всестороннего развития личности и творческой самореализации.

6. Совершенствование системы государственно-общественного управления в образовательной организации.
7. Развитие системы оценки качества образования.
8. Создание условий для реализации инклюзивного образования.

Этапы реализации Программы развития на 2021 – 2026 гг.

Этап	Сроки реализации	Цель этапа
Организационный	2021-2022	Поиск путей применения новых образовательных технологий, форм, методов и способов обучения и воспитания с учетом личностно-значимой модели образования. Определение стратегии и тактики. Совершенствование нормативно-правовой базы школы.
Деятельностно-экспериментальный	2023-2025	Апробация новых моделей организации образовательного процесса в практике работы.
Мониторинговый	2022-2026 (каждый год май)	мониторинг эффективности и качества работы, проведенной на деятельностно - экспериментальном этапе, внесение корректив;
Аналитический	2025-2026	Анализ результатов работы, оформление результатов программы, определение перспективных путей дальнейшего развития школы.

Особенностью социально-экономического и научно-технического развития общества в современных условиях является исключительная изменчивость содержания производственной деятельности и взаимоотношений между субъектами. Это требует развития образования, ориентированного на получение человеком определенного объема знаний и умений, которое бы обеспечивало овладение способностями к развитию человека как личности, субъекта творческой деятельности и общения. Только непрерывно совершенствующееся субъектно-ориентированное образование позволит человеку адекватно отвечать требованиям динамично изменяющейся общественной и экономической жизни.

Центральной идеей современного образования является развитие человека как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни, через систему непрерывного образования на довузовском, вузовском и послевузовском этапах.

Таким образом, может быть сформулирована **Миссия нашей школы:**

воспитание конкурентоспособной, высоконравственной гармонично развитой личности, способной к социализации и сотрудничеству в обществе, готовой к непрерывному образованию в течение всей своей жизни.

Все мероприятия программы развития должны быть направлены на осуществление миссии и достижение модели выпускника школы.

Модель выпускника на уровне среднего общего образования:

личность, владеющая уровнем образовательной компетенции, физически и нравственно здоровая, духовно богатая, творчески мыслящая, социально активная, способная определять и реализовывать индивидуальный маршрут развития.

Выпускник должен:

уметь самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа; исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять сущностную характеристику изучаемого объекта (самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов);

участвовать в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными приемами прогноза.

Рефлексия и аналитические способности:

уметь объективно оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности;

учитывать мнение других людей при определении собственной позиции и самооценки;

соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;

владеть навыками организации и участия в коллективной деятельности; постановки общей цели и определение средств ее достижения;

иметь осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности; иметь определение собственного отношения к явлениям социальной жизни; уметь отстаивать свою гражданскую позицию, свои мировоззренческие взгляды.

Функциональная грамотность:

уметь работать с информацией, выраженной в разных знаковых системах; знать и уметь использовать родной и иностранный языки;

обладать компьютерной, технической, валеологической, этической, психологической, эстетической грамотностью.

Уровень воспитанности

обладать ценностными ориентациями: положительное отношение к учебному труду, уважительное отношение к педагогу, к коллективу учащихся, родителям, к самому себе;

иметь социальную активность: обладает организаторскими способностями, деловитостью, предприимчивостью;

уметь брать ответственность на себя за события, которые происходят в сфере контроля учащихся;

иметь сформированную интеллектуальную зрелость, достаточно высокий уровень нравственного сознания, готовность к самоопределению в будущей профессии.

Уровень развития

обладать логической, произвольной, опосредованной памятью;

отличаться повышенной познавательной и творческой активностью, стремится узнать что-то новое, чему-либо научиться;

иметь на высоком уровне развитую монологическую, письменную речь;

иметь развитые волевые качества (от умения управлять собой, концентрировать усилия, выдерживать и выносить большие нагрузки до способности управлять деятельностью, добиваться в ней высоких результатов);

быть физически развитым и здоровым, выполнять в практической деятельности и в повседневной жизни экологические требования.

Социализированность (готовность к успешной самореализации)

уметь осуществлять осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности;

обладать практическими умениями и навыками в труде, которые в будущем могут понадобиться для совершенствования профессиональных способностей.

Модель выпускника на уровне основного общего образования:

Модель выпускника является ориентиром для построения образовательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур школы, развертывания контрольно-оценочных и мониторинговых процедур.

Учащиеся, получившие основное общее образование, должны:

освоить на уровне требований государственного стандарта учебный материал по всем предметам учебного плана;

овладеть средствами коммуникации;

достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточной для организации своей познавательной, проектной, оценочной деятельности;

знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;

уважать свое и чужое достоинство;

уважать собственный труд и труд других людей;

овладеть системой общеучебных умений.

Психолого-педагогический портрет выпускника: аналитико-синтетическое восприятие; наблюдательность; регулируемая память; абстрактное мышление; целеобразование и планирование; способность рассуждать; интеллектуальная познавательная активность; креативность; чувство психологической защищенности.

Личностные качества выпускника:

социальная зрелость;

ответственность за свои действия;

мотивация общественно-полезной деятельности;

познавательные интересы;

самосознание и адекватная самооценка;

потребность в самопознании;

личностное самоопределение;

стремление к самоутверждению;

потребность в общественном признании.

Модель выпускника на уровне начального общего образования:

Личностные качества:

У выпускника сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм,

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные качества:

Выпускник научился:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и учебной области;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.

Познавательные качества:

Выпускник научился:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

Коммуникативные качества:

Выпускник научился:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения);

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнёра;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Принципы реализации программы:

Принцип преемственности. Результаты реализации предыдущих программ развития учтены при разработке данной программы, как положительный, так и отрицательный опыт будет использован при реализации подпрограмм.

Принцип системности. Все подпрограммы, каждая из которых представляет собой целостную структуру, имеющую собственные задачи и механизмы реализации, и включает комплекс мероприятий в рамках конкретного направления, согласованы с целью и задачами Программы развития и соответствуют им.

Принцип опоры на традиции и положительный опыт школы. Традиции школы – ее отличительная черта, необходимо любой ценой сохранить и укрепить их.

Принцип свободного выбора на основе личных интересов ребенка и педагога. Подпрограммы и мероприятия, заложенные в них, очень разнообразны по форме и содержанию. Каждый участник образовательного процесса волен выбрать, то, что привлекательно лично для него.

Принцип деятельностного подхода. Он заложен не только в мероприятиях по реализации подпрограмм, но и в саму работу по разработке программы развития, так как каждая подпрограмма – это результат работы творческой группы педагогов.

Для достижения наилучших результатов, систематизации мероприятий по различным направлениям деятельности, более детального контроля и управления изменениями в ходе ее реализации, предлагаемая программа развития содержит следующие подпрограммы:

Подпрограмма № 1 «Реализация стандартов общего образования в современных условиях»;

Подпрограмма № 2 «Развитие кадрового потенциала школы»;

Подпрограмма № 3 «Обучение учащихся с разными образовательными возможностями»;

Подпрограмма № 4 «Развитие школьного самоуправления»;

Подпрограммы № 5 «Совершенствование системы управления школой на основе развития форм государственно-общественного управления».

Этапы реализации каждой из семи подпрограмм соотносятся с этапами реализации программы развития в целом:

1. Организационный (с 01.09.2021 г. по 31.12.2022 г.)

Встреча рабочей группы по разработке и реализации подпрограммы, планирование и организация взаимодействия участников группы, создание календарного плана-графика работы, анализ необходимых ресурсов, распределение ролей участников группы, отработка схемы предоставления отчетности по реализации подпрограмм.

2. Деятельностно-экспериментальный (с 01.01.2023 г. по 31.12.2025 г.)

Поэтапная реализация подпрограммы, контроль соблюдения сроков и объема выполнения работ в рамках каждой из подпрограмм, управление изменениями в содержании и непосредственно реализации подпрограмм.

3. Аналитический (с 01.01.2025 по 31.12.2026 г.)

Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития в рамках подпрограммы и школы в целом.

Подпрограмма № 1 «Реализация стандартов общего образования в современных условиях»

Реализация федеральных образовательных стандартов на всех уровнях образования открывает новые возможности для повышения качества образования. Выпускник современной школы должен быть готов адаптироваться в непрерывно меняющемся мире, творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. он должен быть конкурентоспособным и успешным. Реализация стандартов начального общего, основного общего, стандартов среднего общего образования обеспечивает выход системы образования на новый качественный уровень развития и функционирования, позволяет избежать рисков формализации сложного и многопланового процесса введения ФГОС общего образования и делает новый стандарт эффективным инструментом модернизации системы образования. Совершенствование реализации образовательных стандартов на всех уровнях образования позволяет школе создать качественную систему общего образования, учитывающую потребности каждого ученика.

Цель подпрограммы - реализация мероприятий, направленных на совершенствование процесса реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Повысить уровень качества общего образования через введение ВСОКО
2. Обеспечить доступность общего образования – расширить спектр образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

План реализации:

Разделы подпрограммы	Индикаторы	Мероприятия по реализации		
		организационный этап 2021-2022	деятельностно-экспериментальный этап 2021-2026	аналитический этап 2023-2026
Условия реализации и подпрограммы	Формирование комфортной развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС	Планирование и организация мероприятий, способствующих созданию комфортной развивающей образовательной среды	Улучшение комфортной развивающей образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС, через обеспечение учебными пособиями, дидактическими, техническими средствами обучения	Анализ условий для реализации стандартов общего образования в сравнении со стартовыми условиями. Анализ уровня удовлетворенности учащихся, родителей (законных представителей) учащейся созданной развивающей образовательной средой

				соответствии требованиями ФГОС.
	Совершенствование организационных, информационных, программно – методических условий эффективной реализации стандартов общего образования	Изучение стартовых условий для реализации стандартов общего образования. Изучение изменений, планируемых в ФГОС ООО, Внесение изменений при необходимости в ООП НОО, ООО, СОО, локальные нормативные акты в соответствии с изменениями, внесенными в ФГОС НОО, ООО, СОО.	Организация проведение мероприятий, направленных на реализацию стандартов общего образования в соответствии с локальными нормативными актами. Актуализация локальных нормативных актов на сайте школы. Увеличение фондов библиотеки необходимыми информационно-методическими ресурсами, материалами ЭОР и ЦОР.	Анализ содержания нормативно-правовых документов с точки зрения соответствия внесенным ФГОС изменениям. Анализ содержания, реализации ООП НОО, ООО, СОО Анализ итогов государственной итоговой аттестации. Анализ обеспеченности учащихся учебниками.
	Совершенствование кадровых условий для реализации стандартов общего образования	Планирование и организация мероприятий по совершенствованию кадровых условий.	Организационно-методическое сопровождение педагогических работников в условиях реализации ФГОС. Повышение квалификации педагогических кадров по ФГОС, по работе с учащимися ОВЗ.	Анализ кадровых условий в результате реализации ФГОС: укомплектованность, уровень квалификации педагогических работников, компетентности, непрерывность профессионального развития педагогических работников в соответствии с ФГОС.
	Повышение уровня материально-технических условий	Оценка материально-технических условий реализации	Организация и проведение мероприятий, направленных на создание	Анализ созданных материально-технических условий в

	реализации ФГОС	основной образовательной программы в образовательной организации. Оценка наличия и размещения помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, площади, освещенности и воздушно-тепловой режима, расположения и размеров рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий.	совершенствован ие материально-технической базы школы. Ежегодная актуализация содержания сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы материально-технических условий.	сравнении со стартовыми условиями в соответствии с требованиями ФГОС.
	Создание цифровой образовательной среды школы.	Оценка материально-технических условий для создания цифровой образовательной среды школы. Разработка «дорожной карты» по созданию ЦОС	Организация и проведение мероприятий, направленных на создание и функционирован ие цифровой образовательной среды. Ежегодная актуализация содержания «дорожной карты» по формированию необходимой системы материально-технических условий.	Анализ функционирован ия цифровой среды школы.
Процесс реализации и подпрограмм	Результаты реализации ФГОС НОО,	Анализ реализации ФГОС НОО,	Проведение мероприятий по повышению	Анализ результатов реализации

ы	ООО, СОО	ООО, СОО. Планирование мероприятий по повышению качества реализации ФГОС НОО, ООО, СОО на основе выявленных проблем	качества реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.	ФГОС НОО, ООО, СОО.
	Совершенствование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	Проблемный анализ состояния качества образования в школе по результатам 2017-2020 уч.г. Проблемный анализ имеющегося в школе единого инструментария оценки качества образования. Определение объектов, критериев и содержания ВСОКО на основе проблемного анализа.	Участие в независимых мониторингах исследования: ВПР, НИКО. Использование результатов независимых мониторинговых исследований. Проведение административных контрольных работ текущего контроля (по итогам четверти) в формате ВПР, ГИА.	Анализ выполнения учащимися работ по типу ВПР, ГИА. Проведение мониторинга качества образования уровне школы
	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов	Диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов. Выявление проблем. Планирование мероприятий по устранению выявленных проблем. Совершенствование системы наставничества.	Обеспечение участия педагогов в обучающих семинарах, курсов повышения квалификации, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах по освоению современных образовательных технологий, распространении	Анализ успешности применения учителями современных образовательных технологий. Анализ качества преподавания молодых педагогов.

			опыта. Обеспечения функционирован ие системы наставничества.	
Результаты реализации подпрограмм ы	Повышение качества реализации Федеральных образовательны х стандартов на всех уровнях образования	Определены показатели качества реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Повышение качества образования на всех уровнях общего образования.	Подведение итогов реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.
	Обеспечение доступности общего образования— расширить спектр образовательны х услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.	Анализ возможностей разработки адаптивных образовательны х программ, использования дистанционных форм обучения, внеурочной занятости, дополнительно о образования для лиц с ОВЗ. Планирование мероприятий. Мониторинг вариативности дополнительно о образования, внеурочной деятельности для учащихся с ОВЗ.	Наличие адаптивных образовательных программ на уровне начального и общего образования, Повышение доли учащихся занятых в дополнительном образовании для лиц с ОВЗ.	Анализ качества реализации адаптивных образовательных программ на уровне начального и общего образования, дополнительного образования для лиц с ОВЗ.

Подпрограмма №2 «Развитие кадрового потенциала школы»

Актуальность, важность, целесообразность разработки программы «Развитие кадрового потенциала школы» на 2021-2026гг. обусловлены тем, что за последние годы в системе образования РФ, РК, МО ГО «Сыктывкар», в МОУ «СОШ №27» г. Сыктывкара произошли существенные широкомасштабные изменения, связанные с реализацией стратегии развития образования, реализацией национального проекта «Образование».

Основным ресурсом развития образовательной организации в условиях модернизации и обновления являются кадры. Профессиональное развитие и повышение уровня профессиональной компетентности педагога необходимо осуществлять на основе

образовательных запросов и потребностей обучающихся, а также современных требований к образовательной среде.

Цель подпрограммы - создание условий для повышения конкурентоспособности и профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников, способных решать общие педагогические задачи обучения и воспитания обучающихся в условиях реализации федеральных образовательных стандартов НОО,ОО,СОО, предоставлять образовательные возможности, отвечающие запросам и потребностям обучающихся и родителей.

Задачи подпрограммы:

- разработка механизма анализа и оценки профессиональной компетенции педагогов;
- совершенствование форм методической работы;
- обеспечение повышения уровня качества организации работы с молодыми специалистами, внедрение целевой модели наставничества;
- повышение цифровой грамотности и уровня информационной культуры педагогов;
- создание внутришкольной системы повышения педагогического мастерства, ориентированной на уровень профессиональной компетенции педагогов;
- развитие корпоративной культуры образовательной организации.

План реализации:

Разделы подпрограммы	Индикаторы	Мероприятия		
		организационный этап 2021-2022	деятельностно-экспериментальный этап 2021-2026	аналитический этап 2023-2026
Условия реализации подпрограммы	Создание условий для перехода на профессиональные стандарты	Внесение изменений в локальные акты организации в связи с введением профессиональных стандартов. Проведение анализа соответствия педагогов (иных работников) профстандартом в части квалификационных требований. Изучение педагогами школы нормативных правовых документов по внедрению профессиональных стандартов.	Разработка и реализация плана профессиональной подготовки (переподготовки) с учетом профессиональных стандартов. Составление персонифицированных программ повышения профессионального уровня педагогических работников.	Совершенствование реализации плана профессиональной подготовки (переподготовки) с учетом профессиональных стандартов. Обновление персонифицированных программ повышения профессионального уровня педагогических работников.

		<p>Самоанализ уровня соответствия профстандарта педагогов и составление «дорожной карты» саморазвития педагога.</p> <p>Внесение дополнений в программы сопровождения молодых специалистов в период адаптации.</p> <p>Организация работы аттестационной комиссии в учреждении в целях подтверждения соответствия педагогических и руководящих работников занимаемой должности.</p> <p>Проведение аттестации педагогических и руководящих работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.</p>	<p>Организация диссеминации полученных знаний в ходе повышения квалификации (переподготовки)</p> <p>Организация работы аттестационной комиссии в учреждении в целях подтверждения соответствия педагогических и руководящих работников занимаемой должности.</p> <p>Проведение аттестации педагогических и руководящих работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.</p>	<p>Организация диссеминации полученных знаний в ходе повышения квалификации (переподготовки)</p> <p>Организация работы аттестационной комиссии в учреждении в целях подтверждения соответствия педагогических и руководящих работников занимаемой должности.</p> <p>Проведение аттестации педагогических и руководящих работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.</p>
--	--	---	--	--

<p>Процесс реализации подпрограммы</p>	<p>Обеспечение количественного и качественного участия педагогов в профессиональных конкурсах, программах</p>	<p>Разработка нормативно-правовой базы для организации школьных этапов конкурсов профессионального мастерства. Организация школьных этапов конкурсов профессионального мастерства. Эффективное и полное информирование о содержании, формах, сроках проведения конкурсов профессионального мастерства. Диагностика готовности учителей к участию в конкурсах профессионального мастерства. Стимулирование участия в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Организация методического сопровождения подготовки участников конкурсов профессионального мастерства. Разработка и публикация конкурсных материалов на школьном уровне.</p>	<p>Анализ динамики и количества участников и результатов участия в конкурсах профессионального мастерства.</p>
--	---	---	--	--

	<p>Обеспечение повышения качества организации работы с молодыми специалистами</p>	<p>Диагностика организационных и методических затруднений молодых специалистов. Разработка перспективных планов повышения квалификации молодых специалистов совместно с наставниками.</p>	<p>Организация обмена опытом между наставниками и молодыми специалистами. Стимулирование экспериментальной и проектной деятельности молодых специалистов. Организация экспериментальной и проектной деятельности молодых специалистов. Разработка методических материалов в помощь молодым специалистам. Организация взаимообучения молодых специалистов.</p>	<p>Проявление профессионального роста и повышение уровня профессиональных компетенций молодых специалистов</p>
	<p>Совершенствование форм методической работы</p>	<p>Изучение методических рекомендаций по вопросам организации методической работы в условиях реализации ФГОС ОО. Диагностика запросов на обновление содержания и форм организации методической работы в школе. Совершенствование работы школьных</p>	<p>Разработка плана непрерывного обучения педагогов через систему тематических педагогических советов, семинаров, практикумов, совещаний, через самообразование. Организация непрерывного методического сопровождения образовательного процесса. Организация обмена опытом</p>	<p>Анализ востребованности разных форм методической работы.</p>

		методических объединений Обновление формы деятельности учителей, работающих с портфолио	разработки тем самообразования на межпредметных заседаниях школьных методических объединений.	
	Повышение компьютерной грамотности и уровня информационной культуры учителей	Диагностика уровня компьютерной, грамотности и информационной культуры учителей. Диагностика запросов на повышение квалификации в области применения ИКТ в форме школьных семинаров, методических советов и педсоветов.	Организация повышения квалификации учителей по вопросам использования ИКТ на школьном и муниципальном уровне в очной и дистанционной формах. Разработка и публикация методических материалов по вопросам повышения компьютерной грамотности и информационной культуры учителей	Анализ динамики количества учителей, повысивших уровень компьютерной грамотности и информационной культуры.
	Увеличение количества учителей, ведущих экспериментальную, проектную, исследовательскую и экспертную деятельность	Диагностика уровня готовности учителей к ведению экспериментальной и проектной деятельности. Организация опытно-экспериментальной работы педагогов в составе проблемных и творческих групп в рамках основных направлений деятельности. Привлечение учителей в	Разработка планов, проектов организации экспериментальной, проектной деятельности учителей. Диагностика включенности учителей в экспериментальную работу. Разработка и публикация методических материалов по экспериментальной деятельности. Активное участие учителей в	Анализ динамики количества учителей, ведущих экспериментальную, проектную, исследовательскую и экспертную деятельность.

		качестве экспертов в мероприятиях муниципального и республиканского уровней.	экспериментальной деятельности на муниципальном и республиканском уровне.	
	Увеличение количества учителей, распространивших и обобщивших педагогический опыт на различных уровнях	Изучение условий публикации методических материалов учителей на сайтах профессиональных сообществ, в научно-методических журналах. Эффективное информирование учителей об условиях публикации.	Организация сбора методических материалов для публикации. Консультирование по вопросам публикации материалов.	Динамика количества учителей, опыт работы которых обобщён (опубликован)
Результаты реализации подпрограммы	Повышение доли педагогических работников с первой квалификационной категорией. Повышение доли педагогических работников с высшей квалификационной категорией.	Изучение учителями нормативно-правовой базы порядка аттестации. Подготовка аттестационных материалов. Диагностика организационных и методических затруднений учителей при подготовке аттестационных материалов.	Изучение и использование методических рекомендаций по разработке и представлению аттестационных материалов. Увеличение количества аттестационных материалов, прошедших внутреннюю экспертизу. Увеличение количества моделей портфолио аттестующихся учителей. Увеличение количества тематических и индивидуальных консультаций с привлечением специалистов соответствующих областей и методических служб.	Результативность повышения квалификационной категории педагогическими работниками

	Обеспечение непрерывного повышения квалификации педагогическими работниками.	Внедрение целевой модели наставничества.	Увеличение доли учителей, имеющих свои методические сайты. Увеличение доли учителей, которые разрабатывают программы по повышению педагогического мастерства.	Анализ динамики повышения квалификации педагогическими и руководящими работниками.
--	--	--	--	--

Подпрограмма №3 «Обучение учащихся с разными образовательными возможностями»

Одна из тенденций образования - организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками, в процессе обучения учитываются их индивидуальные образовательные потребности и оказывается необходимая специальная поддержка.

Цель подпрограммы - организация образовательного процесса, обеспечивающего освоение учащимися с разными образовательными возможностями государственных образовательных стандартов с учетом их особых образовательных потребностей.

Реализация подпрограммы призвана решить следующие задачи:

Развивать систему поддержки одаренных детей;

1. Повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах обучения и развития учащихся с разными образовательными возможностями.

2. Обеспечить индивидуальный педагогический подход к учащимся с разными образовательными возможностями с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, жизненных компетенций;

3. Развивать и совершенствовать организацию проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся на всех образовательных уровнях

4. формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к учащимся с разными образовательными возможностями.

План реализации:

Разделы подпрограммы	Индикаторы (те показатели, по которым будет проводиться мониторинг реализации)	Мероприятия по реализации		
		2021- 2022 г. организационный этап	2023-2024 г. деятельностно-экспериментальный этап	2024-2026 г. аналитический этап
Условия реализации и подпрограммы	Создание коррекционно-развивающей, предметно-пространственной и социальной среды,	Планирование и организация мероприятий, способствующих вовлечению всех участников образовательных	Формирование образовательной среды, соответствующей возможностям учащихся с разными образовательными	Анализ уровня удовлетворенности учащихся с разными образовател

	<p>обеспечивающей стимулирование эмоционального, сенсорного, моторного и когнитивного развития учащихся с разными образовательными возможностями в соответствии с их потребностями</p>	<p>отношений в рациональное осмысление организации обучения учащихся с разными образовательными возможностями</p>	<p>возможностями, что достигается обеспечением соответствующими учебными изданиями, индивидуальными техническими средствами обучения, необходимыми дидактическими средствами</p>	<p>ными возможностями и их родителей условиями реализации образовательного и воспитательного процесса. Анализ освоения образовательных программ учащимися с разными образовательными возможностями. Итоги государственной итоговой аттестации учащихся с разными образовательными возможностями</p>
	<p>Создание организационных, информационных, программно – методических условий для эффективной организации обучения учащихся с разными образовательными возможностями</p>	<p>Изучение стартовых условий для организации обучения учащихся с разными образовательными возможностями. Диагностика потребностей участников образовательных отношений по вопросам условий для обучения учащихся с разными образовательными возможностями. Информирование</p>	<p>Организация и проведение мероприятий, направленных на создание оптимальных условий для обучения учащихся с разными образовательными возможностями. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Реализация РПУП в условиях, способствующих обучения учащихся с разными</p>	<p>Анализ условий для организации обучения учащихся с разными образовательными возможностями в сопоставлении со стартовой позицией. Повышение уровня профессионального</p>

		участников образовательных отношений о процессе создания условий для обучения учащихся с разными образовательными возможностями. Корректировка РПУП в части условий реализации программы.	образовательными возможностями.	мастерства по вопросам создания и использования условий для обучения учащихся с разными образовательными возможностями.
	Создание кадровых условий для обучения учащихся с разными образовательными возможностями, в том числе сопровождение специалистами (логопедом, психологом, специалистом ПМПК)	Создание банка данных учащихся с разными образовательными возможностями. Изучение запросов участников образовательных отношений по вопросам сопровождения специалистами учащихся с разными образовательными возможностями.	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по обучению учащихся с разными образовательными возможностями. Оказание коррекционно-педагогической психологической помощи участникам образовательных отношений по вопросам сопровождения специалистами учащихся с разными образовательными возможностями	Анализ эффективности коррекционной педагогической, психологической помощи участникам образовательных отношений по вопросам сопровождения специалистами учащихся с разными образовательными возможностями.
Процесс реализации и подпрограммы	Построение разнообразных форм организованной образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с разными образовательными возможностями	Изучение методических материалов по вопросам дифференциации и индивидуализации обучения учащихся с разными образовательными возможностями Изучение методических материалов по	Использование индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся с разными образовательными возможностями	Мониторинг эффективности дифференциации и индивидуализации обучения учащихся с разными образовательными возможностями

		вопросам мониторинга результатов обучения учащихся с разными образовательными возможностями		
	Взаимодействие со всеми специалистами и участниками образовательных отношений в процессе создания единого образовательного пространства для всех учащихся с разными образовательными возможностями	<p>Диагностическое изучение учащегося на момент поступления школу, на момент перехода на новый уровень образования для уточнения стартовых возможностей, перспектив и темпов обучения</p> <p>Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам обучения учащихся с разными образовательными возможностями.</p>	<p>Сопровождение логопеда, педагога – психолога, социального психолога, медицинского работника учащихся с разными образовательными возможностями и их родителей.</p> <p>Консультирование педагогических работников по вопросам обучения учащихся с разными образовательными возможностями</p> <p>Консультирование учащихся с разными образовательными возможностями по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи.</p> <p>Консультирование родителей по вопросам обучения учащихся с разными образовательными возможностями, вопросам выбора стратегии воспитания.</p> <p>Организация работы семинаров, тренингов и др. по вопросам инклюзивного образования</p>	<p>Осуществление обратной связи с семьёй для получения полной информации о развитии учащихся и консультирование родителей.</p> <p>Мониторинг успешности протекания процесса интегрированного обучения и воспитания, процесса взаимодействия с семьёй ребенка.</p>
	Психолого-педагогическое просвещение участников образовательных	Диагностика потребностей участников образовательных отношений по	Организация сотрудничества участников образовательных отношений по	Выявление уровня информированности и участников

	отношений по вопросам развития, обучения и воспитания учащихся с разными образовательными возможностями	вопросам создания единого образовательного пространства	вопросам организации процесса школьной инклюзии Просветительская работа: - выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории для родителей; индивидуальная работа- семейная консультация (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях); профилактическая - приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора ОПДН и др.) для бесед с родителями и детьми.	образовательных отношений по вопросам развития, обучения и воспитания учащихся с разными образовательными возможностями
Результаты реализации подпрограммы	Развитие системы поддержки одаренных детей	Составление индивидуального маршрута поддержки талантливых учащихся	Увеличить долю количества призовых мест учащихся в муниципальном этапе ВсОШ Увеличить долю количества призовых мест в конкурсных мероприятиях различных уровней.	Мониторинг развития системы поддержки одаренных детей и их удовлетворенности.
	Повышение уровня знаний родителей о специфике обучения учащихся с разными образовательными возможностями	Диагностика затруднений родителей учащихся с разными образовательными возможностями по вопросам, связанным с процессом обучения и воспитания Создание просветительской работы с родителями (вовлечь родителей	Рост заинтересованности родителей в повышении качества образования Повышение уровня общей культуры детей «группы риска» в микросоциуме школы. Формирование сознательного воспитательного воздействия на учащихся с разными	Анализ вовлеченности родителей в образовательный процесс

		<p>в образовательный процесс, в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности), способствование улучшения микроклимата в семье, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни.</p>	<p>образовательными возможностями со стороны родителей</p> <p>Привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности детей: -выявление особенностей взаимоотношения между родителями и детьми; -разработка основных правил семейного воспитания; -создание положительной мотивации у родителей в содействии школе, своему ребенку; -всесторонне психолого-педагогическое просвещение родителей</p>	
	<p>Формирование у учащихся с разными образовательными возможностями навыков обучения, положительной мотивации к обучению</p>	<p>Способствовать повышению учебной мотивации и успеваемости.</p>	<p>Создать благоприятную образовательную среду, способствующую сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска».</p> <p>Развитие системы дистанционного образования учащихся с ОВЗ, детей инвалидов.</p> <p>Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.</p>	<p>Анализ уровня мотивации к обучению, сформированности УУД</p>

Подпрограмма № 4 «Развитие школьного самоуправления»

Актуальность: Системный подход к гражданскому образованию предполагает широкое использование внеурочных форм деятельности, воспитательной работы в школе, которые обладают большим потенциалом для формирования гражданских качеств личности.

Максимальное использование возможностей этих форм работы позволяют учащимся получать реальное, практическое освоение навыков, направленных на овладение социальными отношениями между людьми. Этому может служить создание социальной практики, участие в которой поможет школьникам получить данный опыт. Наиболее удачной формой, позволяющей создать условия для формирования гражданских навыков, являются школьное самоуправление и разнообразные формы внутришкольной социальной активности.

Школа – отличная площадка, которая должна предоставить учащимся возможность попробовать себя в организации и деятельности клубов, кружков, ассоциаций, в работе школьных средств массовой информации, «избирать и быть избранным в руководящие органы», получать удовлетворение от процесса и результата своей деятельности, направленной на благо других.

Самоорганизация и самоопределение дают возможность естественного вхождения в систему открытых гражданских отношений. Через различные виды совместной деятельности вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными. В сообществе сверстников, где взаимодействие строится на равных и статус надо заслужить и уметь поддерживать, подросток вырабатывает необходимые взрослому коммуникативные навыки, партнерские и лидерские качества. Сознание групповой принадлежности, солидарности дает подростку чрезвычайно важное чувство эмоционального благополучия, устойчивости, формирует чувство ответственности за себя, за других.

Цель подпрограммы - социализация учащихся образовательной организации, накопление ими социального опыта, подготовке к жизни, к решению социальных проблем различной сложности посредством вовлеченности в деятельность ученического самоуправления.

Задачи подпрограммы:

1. Развитие системы ученического самоуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого обучающегося.
2. Выявление и развитие творческого потенциала личности каждого обучающегося с учетом его возможностей.
3. Разработка и апробирование программы по развитию ученического самоуправления «Самостоятельные дети»
4. Развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.
5. Обучение руководителей органов ученического самоуправления активным формам работы с учащимися.
6. Демократизация учебно – воспитательного процесса, путем предоставления учащимся реальной возможности вместе с педагогами участвовать в управлении школой (прогнозировать, организовывать, исполнять и анализировать учебно-воспитательный процесс).

План реализации:

Разделы подпрограммы	Индикаторы (те показатели, по которым будет проводиться мониторинг реализации)	Мероприятия по реализации		
		организационный этап 2021-2022	деятельностно-экспериментальный этап 2023-2026	аналитический этап 2024-2026
Условия реализации и подпрограммы	Организация рабочей группы, обучение и обеспечение методическими ресурсами	Изучение и анализ методической литературы по развитию ученического самоуправления Изучение уровня развития лидерских качеств, организаторских знаний, умений, навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми у учащихся МОУ «СОШ №27» г. Сыктывкар	Обучение руководителей органов ученического самоуправления активным формам работы с учащимися Обучение лидеров ученического самоуправления	Оценка и анализ положительных и отрицательных тенденций в развитии ученического самоуправления в МОУ «СОШ №27» г. Сыктывкар, определение новых ближних и дальних перспектив.
Процесс реализации и подпрограммы	Реализация программы по развитию ученического самоуправления	Разработка и апробирование программы по развитию ученического самоуправления «Самостоятельные дети»	Реализация плана мероприятий программы по развитию ученического самоуправления «Самостоятельные дети»	Мониторинг эффективности внедрения программы по развитию ученического самоуправления «Самостоятельные дети»
Результаты реализации подпрограммы	Социализация учащихся образовательной организации, накопление ими социального опыта, подготовке к жизни, к решению социальных проблем различной сложности	Повышение значимости роли ученического самоуправления в осуществлении совместной деятельности семьи и образовательного учреждения по воспитанию и развитию личности ребенка: раскрытие	Поиск дополнительных возможностей и ресурсов, привлеченных при участии органов самоуправления школы в общем ресурсном обеспечении Формирование позитивного отношения родителей,	Анализ эффективности деятельности школы как центра взаимодействия с родителями учащихся, социальными партнёрами, общественными организациями, учреждениями социальной сферы

	<p>посредством вовлеченности в деятельность ученического самоуправления</p>	<p>личностного потенциала учащихся в воспитательной системе школы; развитие познавательной, коммуникативной и мотивационной сферы личности ученика через деятельность в органах ученического самоуправления; формирование системы отношений учащихся к миру и самим себе.</p>	<p>выпускников и местного сообщества к школе (результаты независимой оценки качества деятельности) Расширение круга социальных партнёров, с которыми заключены договора о сотрудничестве</p>	
--	---	---	--	--

Подпрограмма №5 «Совершенствование системы управления школой на основе развития форм государственно-общественного управления»

Актуальность: Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ. В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области Образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательной организацией обучающихся, их родителей и работников образовательной организации. Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

Цель подпрограммы:

Развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательных отношений.

Задачи подпрограммы:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательной организацией, между директором и Советом школы для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательной организацией

План реализации:

Разделы подпрограммы	Индикаторы	Мероприятия по реализации		
		организационный этап 2021-2022	деятельностно-экспериментальный этап 2023-2026	аналитический этап 2024-2026
Условия реализации и подпрограммы	Создание условий для расширения общественной составляющей в управлении школой через создание ассоциации родителей, творчески работающих учителей, органов ученического самоуправления	Изучение форм привлечения общественности к управлению школой. Пересмотр, коррекция функциональных обязанностей представителей государственно – общественного управления школой Обеспечение увеличения доли родителей учащихся школы, принимающих активное участие в управлении образовательной деятельностью, общественном контроле, организации различных мероприятий Совершенствование нормативно-правового обеспечения системы государственно–общественного управления	Обеспечение увеличения доля учащихся, выпускников школы, принимающих активное участие в управлении образовательной деятельностью. Обеспечение увеличения доли работников школы, принимающих активное участие в управлении образовательной деятельностью	Анализ динамики участия общественности в управлении школой.
Процесс реализации и подпрограммы	Развитие школы как центра взаимодействия с родителями учащихся, социальными партнёрами,	Увеличение количества социальных акций, проектов, других форм социально – ориентированных мероприятий, инициированных	Поиск дополнительных возможностей и ресурсов, привлеченных при участии органов самоуправления школы в общем	Анализ эффективности деятельности школы как центра взаимодействия с родителями учащихся, социальными

	<p>общественными организациями и, учреждениям и социальной сферы</p>	<p>х школой и проведенных при активном участии родителей учащихся, социальных партнеров</p>	<p>ресурсном обеспечении Формирование позитивного отношения родителей, выпускников и местного сообщества к школе (результаты независимой оценки качества деятельности) Расширение круга социальных партнеров, с которыми заключены договора о сотрудничестве</p>	<p>партнёрами, общественными и организациями, учреждениями социальной сферы</p>
<p>Результаты реализации подпрограммы</p>	<p>Развитие форм публичного представления информации о деятельности школы и её результатах для родителей и общественности</p>	<p>Обеспечение доступности сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в ОО от получателей образовательных услуг Обеспечение наличия и доступности на официальном сайте школы сведений об образовательной организации Увеличение количества разнообразных форм</p>	<p>Обеспечение доступности сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в ОО от получателей образовательных услуг Обеспечение наличия и доступности на официальном сайте школы сведений об образовательной организации Увеличение количества разнообразных форм</p>	<p>Анализ развития форм публичного представления информации о деятельности школы и её результатах для родителей и общественности</p>

4. ТАКТИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация программы в целом зависит от качественной реализации всех подпрограмм. Таким образом, необходимо управление ходом реализации мероприятий, направленных на решение задач в рамках каждой подпрограммы, своевременный комплексный мониторинг и анализ с целью определения соответствия качества работы заданным критериям и предупреждения возможных рисков.

В рамках реализации подпрограмм целесообразно поэтапное выполнение поставленных задач в долгосрочной перспективе, т.е. в течение 5 лет. Для осуществления контроля разработаны дорожные карты подпрограмм.

Целевые показатели реализации Подпрограммы № 1 «Реализация стандартов общего образования в современных условиях»

Мероприятия/ направления деятельности	Индикаторы	Фактиче- ский показа- тель 2020- 2021 уч.г	Целевые показатели					Ответствен- ные
			2021- 2022 уч.г.	2022- 2023 уч.г.	2023- 2024 уч.г.	2024- 2025 уч.г.	2025- 2026 Уч.г	
Формирование комфортной развивающей образовательной среды соответствия требования ми ФГОС	Уровень обеспеченности учебными пособиями	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Зав. библиотекой
	Уровень обеспеченности современными дидактическими средствами обучения	30%	40%	50%	60%	70%	80%	Зам. директора по УР
	Уровень обеспеченности техническими средствами обучения	20%	40%	60%	70%	90%	100%	Зам. директора по УР, инженер- электронщик
Совершенствование организационных, информационных, программно – методических условий эффективной реализации стандартов общего образования	Обеспеченность фондов библиотеки информационно- методическими ресурсами, материалами ЭОР и ЦОР	50%	60%	70%	80%	90%	100%	Зав. библиотекой
Совершенствование кадровых условий для реализации стандартов	Укомплектова- нность педагогическими кадрами	90%	95%	100%	100%	100%	100%	Директор
	Доля учителей,	30%	60%	100%	100%	100%	100%	Зам. директора

общего образования	прошедших КПК По работе с учащимися ОВЗ							по УР.
Повышение уровня материально-технических условий реализации ФГОС	Удовлетворенность родителей учащихся с ОВЗ условиями пребывания инвалидов и лиц с ОВЗ.	70%	75%	78%	80%	85%	95%	Зам директора по АХЧ
Создание цифровой образовательной среды школы.	Наличие Цифровой образовательной среды.	-	+	+	+	+	+	Директор, Зам директора по УР, инженер-электронщик
	Доля учителей, использующих ЦОР школы в обучении	-	10%	30%	50%	70%	100%	Зам директора по УР
	Доля учащихся, использующих ЦОС при обучении	-	10%	30%	50%	70%	100%	Зам директора по УР, педагоги
	Доля родителей, использующих ЦОС для взаимодействия с администрацией, педагогами школы	-	10%	30%	50%	70%	100%	Зам директора по УР, педагоги
Результаты реализации ФГОС НОО, ООО, СОО	Качество образования на уровне начального общего образования	70%	73%	76%	79%	80%	83%	Зам директора по УР, педагоги
	Качество образования на уровне основного общего образования	34%	35%	38%	41%	44%	48%	Зам директора по УР, педагоги
	Качество образования на уровне среднего образования	45%	48%	51%	54%	57%	60%	Зам директора по УР, педагоги
Совершенствование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	Доля педагогов, принимающих участие в разработке КИМ на	30%	40%	50%	70%	90%	100%	Учителя

	основе ВПР, ГИА по учебным предметам со 2 по 11 классы							
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов	Количество параллелей с использованием адаптивных образовательных программ на уровне НОО	-	1	2	3	4	4	Зам директора по УР, Педагог-психолог
Обеспечение доступности общего образования— расширить спектр образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.	Доля дополнительным образованием учащихся с ОВЗ и инвалидностью.	10%	20%	25%	30%	35%	40%	Зам директора по УР, ВР,

Целевые показатели реализации Подпрограммы № 2 «Кадровый потенциал развития школы»

Мероприятия/направления деятельности	Показатели индикаторы	и фактический показатель	Целевые показатели					Ответственные
			2020-2021	2021-2022.	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
Переход на профессиональные стандарты	Соответствие профессиональным стандартам: нормативно-правовое, методическое и информационное обеспечение введения профессиональных стандартов	85%	90%	100%	100%	100%	100%	Зам. директора по УР,

Обеспечение количественного и качественного участия педагогов в федеральных проектах	Доля педагогов, принимающих участие в федеральных проектах	10%	Не менее 13 %	Не менее 18%	Не менее 22 %	Не менее 25 %	Не менее 28 %	Зам. директора по УР,
Обеспечение количественного и Качественного участия педагогов в профессиональных конкурсах/программах	Доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах/программах	8 %	Не менее 11%	Не менее 14%	Не менее 17%	Не менее 20%	Не менее 23%	Зам. директора по УР, руководители ШМО
	Доля педагогов, ставших лауреатами, призерами или победителями профессиональных конкурсов/программ	3%	Не менее 5%	Не менее 7%	Не менее 8%	Не менее 10%	Не менее 13%	Зам. директора по УР, руководители ШМО
Внедрение целевой модели наставничества	Доля педагогов, которые реализуют целевую модель наставничества: «ученик – ученик»; «учитель– учитель»; «студент – ученик»; «работодатель – ученик» с учетом вариаций ролевых моделей по каждой форме	5 %	10%	15%	18%	21%	24%	Зам. директора по УР,

Повышение квалификационной категории педагогическими работниками	Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	20%	22%	24%	26%	28%	30%	Зам. директора по УР,
	Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	41%	43%	45%	47%	49%	51%	Зам. директора по УР,
	Доля педагогов, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций и повысивших квалификационную категорию	0	2 %	5%	8%	11%	15%	Зам. директора по УР,
Совершенствование форм методической работы	Количество методических мероприятий по проблемам и вопросам реализации ФГОС и национального проекта «Образование»	2	2	2	2	2	2	Зам. директора по УР,
	Доля педагогов, активно участвующих в мероприятиях методической направленности муниципального, республиканского и всероссийского уровня	10%	10%	13%	16%	19%	20%	Зам. директора по УР,

	Количество новых форм представления педагогических достижений, в том числе через организацию и проведение вебинаров, фестивалей, презентаций опыта и др.	2	3	4	5	6	7	
Создание и использование цифровой образовательной среды	Использование электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий	80%	85%	90%	95%	100%	100%	
	Создание собственных сайтов педагогами	1%	3%	5 %	8%	11%	14%	
Увеличение количества учителей, ведущих экспериментальную, проектную, исследовательскую и экспертную деятельность.	Количество инициативных творческих групп по проблематике реализации ФГОС НОО,ООО, СОО, национального проекта «Образование»	2	3	4	5	6	7	
	Доля педагогов, активно участвующих в их работе	20%	23%	26%	29%	32%	35%	

Целевые показатели реализации Подпрограммы № 3 «Обучение учащихся с разными образовательными потребностями»

Мероприятия/ направления деятельности	Показатели и индикаторы	фактический показатель 2020-2021 у.г.	Целевые показатели					Ответствен ные
			2021- 2022 у.г.	2022- 2023 у.г.	2023- 2024 у.г.	2024- 2025 у.г.	2025- 2026 у.г.	
Развитие системы	выявление и поддержка	57	60	65	70	70	70	Учителя-предметни

поддержки одаренных детей	талантливых учащихся на основе выстраивания индивидуального маршрута (человек)							ки, Педагог-психолог, классные руководители
	Наличие призовых мест учащихся в муниципальном этапе ВсОШ (кол-во призовых мест)	3	6	9	12	15	20	Зам. директора по УР, учителя-предметники
	Наличие призовых мест в конкурсных мероприятиях различных уровней (%)	40	40	50	60	80	80	Зам. директора по УР, учителя-предметники
Совершенствование форм работы с учащимися «группы риска»	Комплексное наблюдение и сопровождение учащихся «группы риска» с ведением карт учета	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Социальный педагог, педагог-психолог
Создание предметно-пространственной коррекционной развивающей и социальной среды	Технические средства адаптации:							Директор, зам. директора по АХР, педагог-психолог
	индукционные петли (шт.)	0	0	0	0	0	43	
	электронные лупы	0	0	0	0	0	43	
	увеличителя(шт.)	0	0	0	0	4	4	
мнемосхема, информационные таблицы	0	0	0	0	4	4		
Брайля, -ступенькаход	0	0	0	0	3	3		

Создание кадровых условий для обучения учащихся с разными образовательными возможностями и, в том числе сопровождение специалистами (логопедом, психологом)	укомплектованность логопеда	вакансия	0	1	1	1	1	Директор
Психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам развития, обучения и воспитания учащихся с разными образовательными возможностями	Доля родителей (законных представителей), участвующих в мероприятиях, способствующих психолого-педагогическому просвещению.	50	50%	60%	70%	80%	90%	Зам. директора по УР, педагог-психолог

Целевые показатели реализации Подпрограммы № 4 «Развитие школьного самоуправления»

Мероприятия/ направления деятельности	Индикаторы	Фактический показатель 2020-2021 уч.г	Целевые показатели					Ответственные
			2021 2022 уч.г.	2022 2023 уч.г.	2023 2024 уч.г.	2024 2025 уч.г.	2025 2026 Уч.г	
	Увеличение доли учащихся, вовлеченных в волонтерскую и добровольческую деятельность	13%	15%	20%	25%	30%	35%	заместитель директора по ВР; старшие вожатые; классные руководители
	Увеличение доли учащихся, вовлеченных в деятельность Совета старшеклассников и Совет класса	9%	10%	15%	20%	25%	30%	
	Увеличение в	19%	20%	25%	35%	45%	55%	

	учебно-воспитательном процессе школы доли мероприятий, направленных на развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.							
	Увеличение учащихся – победителей и призеров конкурсов системы ученического самоуправления (на различных уровнях)	4%	5%	10%	15%	20%	25%	
	Динамика количества учащихся, включенных в проектную и исследовательскую социальную деятельность на всех ступенях обучения.	23%	25%	30%	35%	40%	45%	
	Динамика количества сетевых и социальных партнеров школы	3	4	5	5	5	8	
	Динамика количества педагогов, включенных в деятельность Совета класса	18	22	24	28	30	35	

Целевые показатели реализации Подпрограммы № 5 «Совершенствование системы управления школой на основе развития форм государственно-общественного управления»

Мероприятие/ направление деятельности	Индикаторы	Фактический показатель 2020- 2021 уч.г	Целевые показатели					Ответственные
			2021- 2022 уч.г.	2022- 2023 уч.г.	2023- 2024 уч.г.	2024- 2025 уч.г.	2025- 2026 Уч.г	
Создание условий для расширения общественной составляющей в управлении и школой через создание ассоциаций родителей, творчески работающих учителей, органов ученического самоуправления	-Доля родителей учащихся школы, принимающих активное участие в управлении образовательной деятельностью, общественным контролем, организации различных мероприятий	8,5%	Не менее 10 %	Не менее 15 %	Не менее 18 %	Не менее 20%	Не менее 20%	Директор, заместитель директора по воспитательной работе
	Доля классных коллективов с ученическим самоуправлением класса	%	Не менее 10 %	Не менее 15 %	Не менее 18 %	Не менее 20%	Не менее 20%	Заместитель директора по воспитательной работе
	Доля работников школы, принимающих активное участие в управленческой деятельности	25%	Не менее 30 %	Не менее 35%	Не менее 40%	Не менее 45%	Не менее 45%	Директор
Расширение взаимодействия школы с	Количество социальных акций, проектов, других	1	Не менее 2	Не менее 2	Не менее 2	Не менее 2	Не менее 2	Заместитель директора по воспитательной работе

родителям и учащихся, социальными партнёрами, общественным и организациями, учреждениями социальной сферы	форм социально – ориентированных мероприятий, инициированных школой и проведенных при активном участии родителей учащихся, социальных партнеров							ьной работе
	Количество проектов, представленных в муниципальном проекте школьного инициативного бюджетирования «Народный бюджет в школе»	1	2	3	не менее 3	не менее 3	не менее 3	Заместитель директора по воспитательной работе
	Сумма ресурсов, привлеченных при участии органов самоуправления школы в общем ресурсном обеспечении (в руб.)	100250,00	300000,00	350000,00	400000,00	450000,00	500000,00	Директор
	Позитивное отношение родителей, и учащихся к школе (результаты независимой оценки качества деятельность	86,5%	88%	90%	92%	94%	96%	Заместитель директора по учебной работе

	и в %)							
Развитие форм публичног о представле ния информации о деятельности школы и её результата х для родителей и обществен ности	Количество социальных партнёров, с которыми заключены договора о сотрудничестве	1	2	3	4	5	6	Директор
	Количество разнообразных форм	3	4	4	5	5	5	Директор

5. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ, КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ И ОЦЕНКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Эффективной реализацией Программы развития школы на 2021- 2026 г.г. будут управлять следующие структуры: администрация школы, Методический совет школы, временные творческие группы учителей.

Функции структур по управлению реализацией Программы развития на 2021-2026 г.г.:

Администрация школы:

- разрабатывает и выносит на рассмотрение и утверждение Педагогического совета ежегодный план реализации Программы развития школы на 2021-2026 гг.;
- обеспечивает функционирование творческих групп педагогов;
- представитель администрации является руководителем, членом творческой группы педагогов;
- контролирует успешность реализации программы по промежуточным результатам;
- анализирует результаты реализации программы и вносит коррективы;
- выносит предложения о стимулировании инновационной деятельности педагогов.
- информируют общественность о ходе реализации инновационных процессов в школе.

Методический совет школы:

- организует научно-методическое сопровождение деятельности Совета по управлению реализацией Программы развития на 2021-2020 гг., деятельности творческих групп;
- организует методические мероприятия по повышению квалификации представителей временных творческих групп учителей;
- разрабатывает, корректирует планы реализации отдельных направлений программы развития.

Творческие группы учителей:

- разрабатывают рабочий план деятельности творческой группы, утверждаемый на педагогическом совете;
- разрабатывают и реализуют проекты решения проблем развития образовательного процесса;
- участвуют в мониторинге результативности инновационных процессов;
- обобщают опыт инновационной деятельности.

Механизм управления организационным этапом 2021- 2022 гг.

п/п	Функции управления	Орган управления
.	Организация деятельности.	Администрация школы. Совет по управлению реализацией Программы развития.
.	Планирование и прогнозирование результатов	Методический совет школы. Общешкольный родительский комитет.
.	Мониторинг	Администрация школы. Методический совет школы.
.	Информирование.	Администрация школы. Общее собрание работников. Педагогический совет. Общешкольный родительский комитет.

Механизм управления деятельностью-экспериментальным этапом 2023-2025 г.г.

п/п	Функции управления	Орган управления
.	Организация деятельности.	Совет по управлению реализацией программы развития.
.	Планирование и прогнозирование результатов	Методический совет школы. Общешкольный родительский комитет.
.	Мониторинг	Совет по управлению реализацией программой развития. Методический совет школы.
.	Информирование.	Администрация школы. Педагогический совет. Общее собрания работников. Общешкольный родительский комитет.
.	Коррекция и модернизация	Методический совет школы. Временные творческие группы учителей

Механизм управления аналитическим этапом 2026 г.г.

	Функции управления	Орган управления
	Организация деятельности.	Администрация школы.
.	Планирование и прогнозирование результатов	Методический совет школы. Общешкольный родительский комитет.
.	Мониторинг	Совет по управлению реализацией программой развития. Методический совет школы.
.	Информирование.	Администрация школы. Общее собрания работников. Педагогический совет. Общешкольный родительский комитет.

Условия реализации Программы развития школы на 2021-2026 г.г.

1. Нормативно-правовые ресурсы:

В школе разработаны и утверждены программы и планы, обеспечивающие выполнение Программы развития школы.

2. Программно-методические ресурсы:

-На сайте школы ведется формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение;

-Разработаны программы и планы элективных курсов для организации предпрофильного обучения учащихся;

-Разработаны программы курсов внеурочной деятельности;

-Разработаны программы внеурочной деятельности классных руководителей «Маленький гражданин большой страны» (для учащихся 1-4-х классов), «Дети мира» (для учащихся 5-7 классов), «Мир профессий» (для учащихся 8-9 классов) и «Я в мире, мир во мне» (для учащихся 10-11-х классов);

-Разработаны рабочие программы учебных предметов для ведения профильного обучения по социально-экономическому профилю, естественно-научному и технологическому профилю;

-Ведется мониторинг выполнения уровня и качества усвоения учебных программ по всем предметам; выполнения теоретической и практической части учебных программ базового и углубленного уровня;

-Ведется мониторинг сформированности метапредметных и предметных компетентностей;

-Апробируются учебно-методические комплексы, совершенствуются учебные программы по предметам, изучаемым на базовом и углубленном уровне

3. Информационные ресурсы:

- Разработан сайт школы, содержание сайта презентовано общешкольному родительскому комитету, коллективу учителей, учащимся; по необходимости обновляются разделы сайта;

- Ежедневное информирование участников образовательных отношений о деятельности МОУ «СОШ № 27» посредством размещения информации в ГИС ЭО, на официальном сайте школы, в сообществах классов в социальных сетях.

4. Кадровые ресурсы:

-В школе работает стабильный педагогический коллектив, в том числе учителя и иные категории педагогических работников (педагог-психолог, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, старшие вожатые, библиотекари);

-Организована профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогических работников по актуальным вопросам современного образования;

-Организовано повышение квалификации учителей через работу в школьных и городских методических объединениях, участие в работе школьных и городских методических семинаров, педагогических советов, работу творческих групп;

-Организовано в школе наставничество (индивидуальная методическая работы с педагогическими работниками, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательных организациях или имеющими трудовой стаж не более 3 лет).

5. Материально – технические ресурсы:

-Фонд библиотеки школы регулярно пополняется учебниками, методической и художественной литературой, аудиовизуальными материалами, в том числе в электронном виде;

-Организовано обеспечение образовательного процесса техническим средствами обучения, лабораторным оборудованием, наглядными пособиями, спортивным инвентарем.

-В школе есть необходимое оборудование для применения информационно – коммуникационных технологий в образовательном процессе. Оборудовано два компьютерный класса, учебные кабинеты оснащены автоматизированными местами работы учителя, в девяти кабинетах имеется интерактивная доска, есть 2 мобильных компьютерных класса, в образовательном процессе применяются две цифровые лаборатории. Педагогические работники

имеют возможность использовать в образовательном процессе, телевизоры, МФУ, мультимедийные проекторы.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития на 2021-2026 гг.

- Повышено качество образования на всех уровнях общего образования;
- Разработан механизм анализа и оценки профессиональной компетенции педагогов;
- Повышен уровень качества организации работы с молодыми специалистами, внедрена целевая модель наставничества;
- Совершенствуется внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО);
- Осуществится введение и реализация профессиональных стандартов в ОО;
- Увеличится количество учителей, ведущих экспериментальную, проектную, исследовательскую и экспертную деятельность;
- Создана система сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями;
- Увеличение доли педагогических работников, повысивших свой уровень профессиональной компетенции в области компьютерной, грамотности и информационной культуры (до 100%);
- Увеличится доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории
- Появятся новые эффективные формы методической работы;
- Появятся новые эффективные формы работы с молодыми специалистами;
- Повысится уровень информатизации школы;
- Появится цифровая образовательная среда;
- Будут сформированы разнообразные формы организованной образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с разными образовательными возможностями;
- Совершенствуется система ученического самоуправления;
- Появятся новые формы работы по повышению уровня патриотического и духовно-нравственного развития школьников;
- Увеличится доля учащихся и их родителей, работников школы, принимающих активное участие в управлении образовательной деятельностью, общественном контроле, организации различных мероприятий;
- Увеличится количество социальных акций, проектов, других форм социально – ориентированных мероприятий, инициированных школой и проведенных, при активном участии родителей учащихся, социальных партнеров (до 10 мероприятий);
- Увеличится количество социальных партнёров, с которыми заключены договоры о сотрудничестве (до 5 партнеров);
- Увеличится сумма ресурсов, привлеченных при участии органов самоуправления школы в общем ресурсном обеспечении;
- Будет обеспечена доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в ОО от получателей образовательных услуг.

6. Показатели реализации Программы развития на 2021-2026 гг.

Эффективность Программы развития МОУ «СОШ № 27» г. Сыктывкара на 2021-2026 гг. определяется системой целевых индикаторов и показателей и позволяет оценить ход и результативность решения поставленных задач по основным направлениям развития:

Целевые показатели	Индикаторы
Реализация стандартов общего образования в современных условиях	<ul style="list-style-type: none">- формирование комфортной развивающей образовательной среды;- повышение уровня организационных, информационных, программно – методических условий для эффективной реализации стандартов общего образования;- повышение уровня кадровых условий для реализации стандартов общего образования;- повышение уровня материально-технических условий реализации ФГОС ОО;- повышение уровня информационно-образовательной среды реализации; ФГОС ОО, создание ЦОС;- результаты реализации ФГОС НОО, ООО, НОО;- совершенствование внутренней системы оценки качества образования;- повышение уровня профессиональных компетенций педагогов;- обеспечение доступности общего образования и расширение спектра образовательных услуг.
Кадровый потенциал развития школы	<ul style="list-style-type: none">- Соответствие профессиональным стандартам: нормативно- правовое, методическое и информационное обеспечение введения профессиональных стандартов- Доля педагогов, принимающих участие в федеральных проектах- Доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах/программах- Доля педагогов, ставших лауреатами, призерами или победителями профессиональных конкурсов/программ- Доля педагогов, которые реализуют целевую модель наставничества: «ученик – ученик»; «учитель–учитель»; «студент – ученик»; «работодатель – ученик» с учетом вариаций ролевых моделей по каждой форме- Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию- Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию- Доля педагогов, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций и повысивших квалификационную категорию- Доля педагогов, активно участвующих в

	<p>мероприятиях методической направленности муниципального, республиканского и всероссийского уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество новых форм представления педагогических достижений, в том числе через организацию и проведение вебинаров, - фестивалей, презентаций опыта и др. - Использование электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий - Создание собственных сайтов педагогами - Количество инициативных творческих групп по проблематике реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, национального проекта «Образование» - Доля педагогов, активно участвующих в их работе.
<p>Обучение учащихся с разными образовательными возможностями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - укрепление материально – технической базы, способствующей сенсорному, моторному и когнитивному развитию учащихся с разными образовательными возможностями; - доля учащихся, задействованных в мероприятиях, проводимых в рамках реализации программы воспитания и социализации; - количество программ внеурочной деятельности, направленных на развитие учащихся с разными образовательными возможностями; - количество информационных ресурсов по работе учащихся с разными образовательными возможностями; - доля учащихся, участвующих в подготовке и защите проектов в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - количество талантливых учащихся, в отношении которых выстроена система поддержки, на индивидуальных маршрутов; - количество призовых мест учащихся в муниципальном этапе ВсОШ; - количество призовых мест в конкурсных мероприятиях различных уровней; - создание и ведение личного портфолио учащимся; - процент охвата учащихся «группы риска» с ведением карт учёта; - доля учащихся, охваченных планами индивидуального сопровождения; - доля участников образовательных отношений, взаимодействующих со специалистами по вопросам развития детей с разными образовательными возможностями; - количество мероприятий, способствующих психолого- педагогическому просвещению участников образовательных отношений; - разнообразие форм мероприятий, способствующих

	<p>психолого- педагогическому просвещению участников образовательных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание кадровых условий для обучения учащихся с разными образовательными возможностями, в том числе сопровождение специалистами.
<p>Развитие школьного самоуправления</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли учащихся, вовлеченных в волонтерскую и добровольческую деятельность - Увеличение доли учащихся, вовлеченных в деятельность Совета старшеклассников и Совет класса - Увеличение в учебно-воспитательном процессе школы доли мероприятий, направленных на развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми. - Увеличение учащихся – победителей и призеров конкурсов системы ученического самоуправления (на различных уровнях) - Динамика количества учащихся, включенных в проектную и исследовательскую социальную деятельность на всех ступенях обучения. - Динамика количества сетевых и социальных партнеров школы - Динамика количества педагогов, включенных в деятельность Совета класса
<p>Совершенствование системы управления школой на основе развития форм государственно-общественного управления</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля родителей учащихся школы, принимающих активное участие в управлении образовательной деятельностью, общественном контроле, организации различных мероприятий; - доля работников школы, принимающих активное участие в управлении образовательной деятельностью; - обеспеченность системы государственно-общественного управления нормативно – правовыми актами; - развитие форм публичного представления информации о деятельности школы и её результатах для родителей и общественности; - количество социальных акций, проектов, других форм социально – ориентированных мероприятий, инициированных школой и проведенных при активном участии родителей учащихся, социальных партнеров; - доля ресурсов, привлеченных при участии органов самоуправления школы в общем ресурсном обеспечении; - количество социальных партнёров, с которыми заключены договора о сотрудничестве.